

28. oktober 2017

FOCA-kohorten "Alle unge tæller"



Afslutningsrapport til ARBEJDSMILJØFORSKNINGSFONDEN
Forskningsprojekt
Projektnummer 20140073389
Merete Labriola, Louise Lindholdt, Thomas Lund

Resume

Formål: At generere ny, anvendelsesorienteret viden om gennemførelse af erhvervsuddannelse og arbejdsmarkedsdeltagelse blandt unge i Danmark med særlig vægt på betydningen af arbejdsforhold, helbred og trivsel.

Metode: Opbygning af en national ungdomskohorte; "FOCA-kohorten", i daglig tale "**Alle unge tæller**" via et 100 spørgsmåls spørgeskema. Spørgeskema blev udarbejdet i samarbejde med nationale og internationale forskere, repræsentanter fra erhvervslivet, Komiteen for Sundhedsoplysning, Skolelederforeningen, UU-vejledere og elever. Spørgeskemaet blev pilottestet på to skoler og endelig blev skemaet sendt ud til alle landets 9. klasser i ugerne 5-13 i 2017. Størstedelen af besvarelserne er udført på klasseniveau.

Resultater: I alt 13.100 elever besvarede spørgeskemaet. Skoler fra 97 af landets 98 kommuner er repræsenteret i kohorten. Kommunale folkeskoler er overrepræsenterede i undersøgelsen, men også besvarelser fra elever på privat-/friskoler, efterskoler og specialskoler er repræsenteret.

Konklusioner: FOCA-kohorten er koblet til registre på Danmarks Statistiks forskermaskine. Registerkoblingerne anvendes til dels at supplere med baggrundsoplysninger, men primært til at måle status på uddannelse og (på et senere tidspunkt) arbejdsmarked, fx: I gang med en uddannelse, frafald fra uddannelse (Uddannelsesregisteret), sygedagpenge, ledighed, førtidspension, deltagelse i arbejdsmarkedspolitiske foranstaltninger, ansættelse på særlige vilkår osv.

Summary

Objectives: To generate new, application-oriented knowledge about the attainment of vocational education and labor market participation among young people in Denmark, with particular emphasis on the importance of working conditions, health and well-being.

Method: Build a National Youth Cohort; “the FOCA cohort”, named "**All young people count**" through a 100-item questionnaire. The questionnaire was prepared in collaboration with national and international researchers, representatives from industry, the Committee for Health Information, the National Headmaster Association, educational consultants and pupils. A pilot test was conducted at two schools and finally the questionnaire was sent to all 9th grade during the weeks 5-13 in 2017. The majority of the questionnaire were filled out at class level.

Results: A total of 13,100 students answered the questionnaire. Schools from 97 municipalities out of 98 municipalities are represented in the cohort. Municipal primary schools are overrepresented in the survey, but also answers from pupils in private / schools, and special schools are represented in the cohort.

Conclusions: The FOCA-cohort is linked to national registers through Statistics Denmark. The merger of register date is partly used to supplement background information, but primarily to measure the status of education and labor market participation (at a late date) e.g. the course of education, dropout from education (Education Register). Sickness benefit, unemployment, early retirement pension, special employment, etc.

Indhold af rapporten

Afslutningsrapporten er delt i tre:

Del 1) Formål, metode og udførelse.

Del 2) Oversigt over spørgsmål. Dokumentationsrapport.

Del 3) Resultater af deskriptive analyser. Resultatrapport.

Del 1.

Formål, metode og udførelse.

Projektets overordnede formål var, at generere ny, anvendelsesorienteret viden om gennemførelse af erhvervsuddannelse og arbejdsmarkedsdeltagelse blandt unge i Danmark med særlig vægt på betydningen af arbejdsforhold, helbred og trivsel. Målet søges udmøntet gennem opbygning og facilitering af et landsdækkende datagrundlag for fremtidige forskningsaktiviteter indenfor følgende temaer:

1. Identifikation af risikofaktorer på individuelt og institutionelt niveau for frafald fra uddannelse/marginalisering fra arbejde for unge generelt. Der fokuseres blandt andet på køn, helbred i bredeste forstand, og socioøkonomisk position.
2. Identifikation af risikopopulationer for frafald fra uddannelse/marginalisering fra arbejde (fx køn, etnicitet, socioøkonomisk position, bopæl (tilgængelighed), tidligere erfaringer i skolen/uddannelsessystemet, helbred og psykisk trivsel)
3. Barrierer og katalysatorer ift. erhvervsuddannelse og beskæftigelse for disse risikopopulationer
4. Faktorer på individuelt og institutionelt niveau der fremmer gennemførelse af uddannelse og integration på arbejdsmarkedet
5. Indblik i processer der fremmer gennemførelse af uddannelse og integration på arbejdsmarkedet
6. Faktorer der påvirker unges valg af specifik erhvervsuddannelse/beskæftigelse
7. Betydningen af arbejdsmiljø og unges arbejdsevne for deres integration på praktiksteder og i beskæftigelse
8. Unges erfaringer fra erhvervsuddannelse og arbejdsmarkedspolitiske foranstaltninger
9. Screening: Udvikling af redskaber til identifikation af "risikoprofiler" med øget sandsynlighed for, at falde ud af uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet
10. Løbende overvågning af unges arbejdsmiljø, helbred, trivsel, beskæftigelse og erhvervsuddannelse

Disse forskningstemaer omhandler primært arbejde og beskæftigelse, men også uddannelse. I den forbindelse betragtes "uddannelse" ikke som et slutmål på linie med beskæftigelsesstatus, men som en væsentlig, mellemkommende variabel med stor betydning for unges senere arbejdsmarkedsdeltagelse. Målet er, at etablere et datamateriale i en kvalitet der gør det muligt fremover at gennemføre studier indenfor "life course epidemiology" og komparative studier med andre lande. Datagrundlaget skal kunne danne grundlag for tværfaglige forskningsprojekter, og kombinerer komponenter fra sociologi, arbejdsmedicin, folkesundhed, psykologi og epidemiologi.

Dette studie, falder indenfor rammerne af Arbejdsmiljøforskningsfondens temaer Psykisk Arbejdsmiljø, Ulykker og Bevægeapparatet, med særligt fokus på unge. Projektet har modtaget driftsbevilling på kr. 1 mio. fra Beskæftigelsesministeriet, og Arbejdsmiljøforskningsfonden har bevilliget i alt kr. 983.040 til dækning af lønudgifter for projektleder i forbindelse med planlægning, gennemførelse, dokumentation og tilgængeliggørelse af en ny, landsdækkende ungdomskohorte. Projektet er godkendt af datatilsynet no. 1-16-02-461-16.

Opbygning af spørgeskema

I forbindelse med udvælgelse af skalaer og items inden for undersøgelsens temaer, er der etableret et samarbejde med forskere fra Young-HUNT studiet i Norge. Der er samarbejdet systematisk om at koordinere brugen af fælles redskaber inden for væsentlige nøgleområder som fx helbred og opvækst, og således er ca. 30 pct. af spørgeskemaet fælles med den ligeledes i 2017 gennemførte runde af Young-HUNT. Desuden blev spørgeskema udarbejdet i samarbejde med forskere fra Mindhood-gruppen ved Aarhus universitet, repræsentanter fra erhvervslivet, Komiteen for Sundhedsoplysning, Skolelederforeningen, UU-vejledere og elever. Spørgeskemaet blev pilottestet på to skoler i papirform, tilrettet og sat op på en elektronisk platform af Komiteen for Sundhedsoplysning, samme platform som Skole Sundhed undersøgelsen kører på. Yderligere en skole pilottestede skemaet nu med adgang via UNI-login.

Spørgeskemaundersøgelsen fokuserer på disse syv områder af faktorer der kan have betydning for uddannelse og arbejde. 1) Socialt netværk 2) Levevilkår 3) Skoleforhold og uddannelse 4) Familie 5) Helbred, 6) Psykosociale faktorer og psykisk trivsel 7) Livsstil

Emner af spørgsmål under de syv fokusområder ses af tabellen herunder

Socialt netværk	Levevilkår	Skoleforhold og uddannelse	Familie	Helbred	Psykosociale faktorer og psykisk trivsel	Livsstil
Sociale relationer	Opvækst	Skolekrav	Familiefunktion	Selvurderet helbred	Sense of coherence, meningsfuldhed	Motionsvaner og fysisk aktivitet
Fritidsinteresser	Derhjemme	Skolekontrol	Forældre	Livstilfredshed	Selvverd	Alkohol
Gaming	Der hvor du bor	Læse- og skrivevanskeligheder	Husregler	Mental sundhed	Håndtering af problemer (coping)	Ryging
Ensomhed	Afsavn i hverdagen	Lektier		Depression	Begivenheder og belastninger	Hash
	Fritidsjob	Lektiehjælp		Kropsform	Ulykker	Illegale stoffer
	Subjective SES	Karakterer		Smerter		Snus
		Støtte fra lærer		Medicinforbrug		
		Integration i klassen		Selvskaide og selvmord		
		Fravær		Oplevet stress		
		Skoletilfredshed		Udadreagerende reaktioner		
		IT				
		Skole og fremtidsplaner				

Foruden ovenstående hovedtemaer, fremkommer der desuden spørgsmål om:

- Skoletype,
- Kærester
- Self-efficacy
- ~~Personlighedsmål~~

Spørgeskemaets opbygning samt hvor spørgsmålene stammer fra er dokumenteret i del 2 af denne afslutningsrapport.

Kick-off: I ugerne 5-13 2017 kørte dataindsamlingen, startende med et Kick-off møde tirsdag den 31. januar 2017, kl. 13-15 Københavns Universitet, med deltagelse af blandt andre **Thomas Gross Havsager**, Specialkonsulent, Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering **Claus Hjortdal**, formand for Skolelederforeningen samt **Mark Jensen**, formand for UU Danmark. Der var en bred vifte af aktører og interessenter der tog imod invitationen.

Invitation



Alle unge tæller

- forskningsprojekt om unge, helbred, uddannelse og arbejde

Velkommen til kickoff-møde om landsdækkende ungdomsundersøgelse

Tirsdag den 31. januar 2017, kl. 13-15 Københavns Universitet, bygning 35, auditorium 35-3-12, indgang fra Gammeltoftsgade, 1014 København (se vedhæftede kort på næste side)

- Hvordan har vores unge det i skolen?
- Hvad drømmer de om at lave bagefter?
- Og hvad sker der reelt med dem, efter de har forladt skolen?

Det er blot nogle af de spørgsmål, som en ny landsdækkende undersøgelse blandt elever på 9. klassetrin vil give svar på. Målet er at skabe ny viden om, hvordan unge oplever skole, fritidsjob, familie, venner, helbred, trivsel og ønsker for fremtiden. Det er netop en række af disse faktorer, der hænger sammen med unges valg af uddannelse og start på arbejdslivet. Undersøgelsen er konstrueret, så den er komparativ med internationale undersøgelser i de kommende år.

Kom, og hør mere om undersøgelsen – og de unge

Vi glæder os meget til at søsætte det store projekt med manér. Derfor har vi samlet en lille håndfuld eksperter, der har både viden og meninger om de unge og undersøgelsen af deres vej ind i voksen- og arbejdslivet:

Program

- Kl. 13.00 Velkomst, v. **Helle Rasmussen**, vicedirektør Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering
- Kl. 13.10 Unge og fremtiden v. **Thomas Lund**, forskningsansvarlig for projekt "Alle unge tæller"
- Kl. 13.20 "Alle unge tæller" undersøgelsens baggrund og potentiale, v. **Johan Hviid Andersen**, professor Arbejdsmedicinsk Klinik Herning.
- Kl. 13.40 Undersøgelsens opbygning og udrolning v. **Merete Labriola**, projektleder for projekt "Alle unge tæller"
- Kl. 13.50 Spørgsmål og opsamling, v. **Thomas Lund, Johan Hviid Andersen og Merete Labriola**
- Kl. 14.00 Hvad kan UU-vejlederne se af potentiale i undersøgelsen? **Mark Jensen**, formand for UU Danmark
- Kl. 14.15 Hvad siger skolelederne om projektet? v. **Claus Hjortdal**, formand, Skolelederforeningen
- Kl. 14.30 En hapser og et glas
- Kl. 15.00 Så er vi i gang, tak for i dag

Vi håber, at du har lyst til at komme og være blandt de første, der hører om undersøgelsen. Tilmeld dig senest den 24. januar 2017 ved at sende en mail til projektsekretær Inger Hornbech Inger.Hornbech@stab.rm.dk

Vel mødt
Merete Labriola, projektleder

Undersøgelsen udføres i et tværfagligt samarbejde mellem Arbejdsmedicinsk Klinik i Herning, Aalborg Universitet og Aarhus Universitet.

Dataindsamling: Alle landets skole (folkeskoler, efterskoler, privatskoler og specialskoler) med 9. klassetrin fik en elektronisk indbydelse sendt til skolelederen på den pågældende skole i ugerne 5-13 2017. I indbydelsen opfordrede vi skolen til at tilgå spørgeskemaet på klasse niveau enten i skoletiden eller fritid. Vedlagt indbydelsen var information til 9.klasses eleverne om hvordan de kunne tilgå spørgeskemaet

Invitation til skolelederne

Projektet er støttet af Beskæftigelsesministeriet, Arbejdsmiljøforskningsfonden og Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering.

Alle unge tæller

- undersøgelse om unge, helbred, uddannelse og arbejde



- Medvirk til at dine elever også tæller

Denne landsdækkende undersøgelse har som formål at skabe viden om, hvordan unge oplever venner, fritidsjob, familie, skolen, helbred, trivsel og ønsker for fremtiden. Hvordan disse faktorer påvirker de unges valg af uddannelse, hvordan de kommer igennem uddannelsen og etablerer et arbejdsliv, er nogle af de væsentlige spørgsmål, undersøgelsen ønsker at belyse. Alle landets godt 70.000 elever i 9. klasse inviteres til at være med.

I praksis fungerer det i tre trin ved:

1. at I som skoleledere aktivt tilmelder jer til undersøgelsen via <https://goo.gl/stMTbB>. Ved aktiv tilmelding giver det jer mulighed for på sigt at få tilsendt de landsdækkende resultater i en rapport.
2. at I videregiver vedlagte instrukser til 9. klasses lærerne.
3. at 9. klasses lærerne instruerer eleverne, der logger direkte ind på www.svar.foca.dk med deres UNI-login enten via computer, tablet eller **smartphone**.

Spørgeskemaet kan tilgås i ugerne 5-10, 2017.

Der lægges op til, at undersøgelsen udføres enten i en lektion – eller alternativt som lektie for at sikre, at så mange elever er med som overhovedet muligt deltager i undersøgelsen. Det tager i gennemsnit 31 minutter at udfylde skemaet.

Resultaterne

Landsresultaterne bliver tilgængelige på www.foca.dk i efteråret 2017, samt blive sendt direkte til de deltagende skoler og annonceret i fagtidsskrifter, fx "PLENUM" og "Folkeskolen" m.m.

I kan læse mere om undersøgelsen "Alle unge tæller" på www.foca.dk.

I praksis fungerer det i tre trin ved: At skolelederen aktivt tilmeldte skolen til undersøgelsen via <https://goo.gl/stMTbB> . At skolelederen videregiver info. til 9. klasses lærerne og 9. klasses lærerne vejleder eleverne, der logger direkte ind på www.svar.foca.dk med deres UNI-login enten via computer, tablet eller smartphone

Information til 9. klasses elever

Alle unge tæller

– vejledning til elever

Hvordan logger jeg ind?

I skal til at besvare et spørgeskema om, hvordan I har det og hvilke tanker I har om uddannelse, arbejde mm.

Vær opmærksom på, at i nogle spørgsmål kan I afkrydse i flere felter.

Sådan gør du:

- Gå ind på www.svar.foca.dk
- Klik på besvar skema
- Log ind med dit UNI-Login
- Klik på spørgeskemaet
- Besvar spørgsmålene
- Tryk GEM og LUK
- I logges automatisk ud ved LUK

OBS:

Du skal bruge dit UNI-Login til at logge ind med. Det er vigtigt, at dit UNI-Login er sat rigtigt op for, at du kan logge ind og besvare spørgeskemaet.

Hvis ikke du kan logge ind, så spørg din lærer om dit UNI-Login er sat rigtigt op.

Praktisk

Spørgeskemaet kan tilgås i ugerne 5-10, 2017.

Du kan enten besvare spørgeskemaet i klassen eller derhjemme. Det tager ca. 31 minutter at besvare.

Det er vigtigt, at du sidder sådan, at du ikke kan se dine klassekammeraters besvarelser, da det er et spørgeskema om, hvordan netop du har det.

Du kan besvare på computer, tablet og ~~smartphone~~. Det er vigtigt, at du giver dig god tid til at svare på de enkelte spørgsmål. Nedenfor er en lille hjælpevejledning som kan guide dig:



Ligeledes blev der sendt elektronisk invitation ud til alle landets Skolechefer med information om undersøgelse, samt opfordring om, at de som skolechefer opfordrede deres skoler til at deltage hvis det havde interesse. Desuden blev der fulgt op med telefonisk til stort set alle landets skoler og skolechefer der ikke havde tilmeldt sig aktivt. Derudover har projektet løbende kommunikeret via www.foca.dk og alleungetæller på Facebook <https://www.facebook.com/alleungetaeller/> med godt ca. 1100 følgere. Desuden havde projektet omfattende pressedækning i foråret 2017 i forbindelse med lancering af undersøgelsen (ca. 35 avisartikler, 5 indslag på TV2 regionale kanaler, Videncenter for arbejdsmiljø http://www.arbejdsmiljoviden.dk/nyt/nyheder/2017/januar/31_unge-skal-foelges-paa-arbejdsmarkedet m.m.

Resultat: I alt besvarede 13.100 elever spørgeskemaet. Størstedelen af besvarelsenerne er udført på klasseniveau. Elever fra 650 skoler deltog ud af 1746 mulige. I alt deltog skoler fra 97 af landets 98 kommuner. Fordelingen mellem drenge og piger er; 6.686 piger (51%) og 6.415 drenge (49%). For yderligere information om de første resultater af deskriptive analyser henvises til del 3 af denne rapport.

Registerkoblinger: Projektet er etableret på Danmarks Statistiks forskermaskine, og arbejdet med registerkoblinger er påbegyndt i august 2017. Dags dato er der foretaget kobling med svarpersonernes forældre, og deres uddannelse, husstandsindkomst og historie i DREAM fra 1/1 2007. I starten af 2018 kobles med svarpersonernes status i Uddannelsesregisteret, med henblik på at kortlægge gang i uddannelsessystemet. Denne kobling opdateres en gang årligt. Fra deres fyldte 18. år følges svarpersonerne i DREAM med henblik på at kortlægge deres gang på arbejdsmarkedet, blandt andet ved data om modtagelse af sygedagpenge, ledighed, førtidspension, deltagelse i arbejdsmarkedspolitiske foranstaltninger, ansættelse på særlige vilkår osv.

I forbindelse med denne bevilling er der lovet en videnskabelig artikel i peer-reviewet internationalt tidsskrift. Artiklen er pt. under udarbejdelse, og forventes indsendt til *International Journal of Epidemiology* i formatet "Cohort Profile" inden udgangen af 2017, og fremsendes herefter.

Labriola M, Lindholdt L, Andersen JH, Hansen CD, Lund T: Cohort profile: The transition from adolescence to adulthood a Danish national youth cohort – Future Occupation of Children and Adolescents (The FOCA Cohort)

Projektet har bidraget til to internationale videnskabelige konferencer med ialt tre abstracts:

1) 9th European Public Health Conference EUPHA 2016 Vienna Titel:
M Labriola, J Hviid Andersen, C Dalsgaard Hansen, T Nøhr Winding, L Lindholdt, P Pedersen, T Lund; Construction and pretest of a national youth cohort questionnaire – the FOCA cohort: Merete Labriola, *European Journal of Public Health*, Volume 26, Issue suppl_1, 1 November 2016, ckw174.211, <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckw174.211>

2) 10th European Public Health Conference EUPHA 2016 Stockholm
JH Andersen, L Lindholdt, TN Winding, T Lund, M Labriola; Perceived stress among adolescents is socially determined: Merete Labriola, *European Journal of Public Health*, Volume 27, Issue suppl_3, 1 November 2017, ckx189.108, <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckx189.108>

3) L Lindholdt, JH Andersen, T Lund, M Labriola; Mental health across two generations –A cohort-study among 10,716 Danish adolescents: Merete Labriola, *European Journal of Public Health*, Volume 27, Issue suppl_3, 1 November 2017, ckx189.103, <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckx189.103>

Del 2.
Oversigt over spørgsmål.
Dokumentationsrapport

Alle unge tæller

Dokumentationsrapport

Etablering af national ungdomskohorte med henblik på fremtidige forskningsprojekter om unge, helbred og arbejde

Juni 2017



Udarbejdet af:

Louise Lindholdt, Merete Labriola, Thomas Lund, Claus D. Hansen, Trine Nøhr Winding og Johan Hviid Andersen

Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION TIL SPØRGESKEMAET	1
SKOLETYPE	2
KÆRESTER	2
SOCIALT NETVÆRK	3
SOCIALE RELATIONER	3
FRITIDSINTERESSER	4
GAMING	4
ENSOMHED	5
LEVEVILKÅR	6
OPVÆKST	6
DERHJEMME	6
DER HVOR DU BOR	8
AFAVN I HVERDAGEN	8
FRITIDSJOB	9
SUBJEKTIV SOCIAL STATUS	11
SKOLEFORHOLD OG UDDANNELSE	13
SKOLEKRAV	13
SKOLEKONTROL	14
LÆSE- OG SKRIVEVANSKELIGHEDER	14
LEKTIER	15
LEKTIEHJÆLP	15
KARAKTERER	15
STØTTE FRA LÆRER	15
INTEGRATION I KLASSEN	16
FRAVÆR	17
SKOLETILFREDSHED	17
IT	17
SKOLE OG FREMTIDSPLANER	18
FAMILIE	20
FAMILIEFUNKTION	20
FORÆLDRE	21
HUSREGLER	22
HELBRED	23
SELVVURDERET HELBRED	23
LIVSTILFREDSHED	23
MENTAL SUNDHED	24
DEPRESSION	24
KROPSFORM	26

SMERTER	27
MEDICINFORBRUG	29
SELVSKADE OG SELVMORD	29
OPLEVET STRESS	30
UDADREAGERENDE REAKTIONER	31
PSYKOSOCIALE FAKTORER OG PSYKISK TRIVSEL	32
SENSE OF COHERENCE, MENINGSFULDHED	32
SELVVÆRD	33
HÅNDBLING AF PROBLEMER (COPING)	33
BEGIVENHEDER OG BELASTNINGER	34
ULYKKER	36
LIVSSTIL	37
MOTIONSVANER OG FYSISK AKTIVITET	37
ALKOHOL	37
RYGNING	39
HASH	39
ILLEGALE STOFFER	40
SNUS	40
SELVTILLID	42
SELF-EFFICACY	42
PERSONLIGHED	43
PERSONLIGHEDSMÅL	43
AFSLUTTENDE KOMMENTARER TIL SPØRGESKEMAET	44
AFSLUTNING	45

INTRODUKTION TIL SPØRGESKEMAET

Velkommen til undersøgelsen "Alle unge tæller"

Hvor meget tid bruger I sammen med jeres venner? Hvor meget tid bruger I på lektier? Hvor mange af jer har et fritidsjob? Hvilke fremtidsønsker har I? - Det er bl.a. nogle af de spørgsmål, som vi godt kunne tænke os at få mere viden om via dette spørgeskema.

Hvem deltager i undersøgelsen?

Alle landets 9. klasser.

Hvad sker der med dine svar?

Alle besvarelserne bliver behandlet strengt fortroligt, og du er sikret fuld anonymitet. Resultaterne vil blive præsenteret på en sådan måde, at det ikke er muligt at se, hvad I hver især har svaret. På den måde overholder vi de regler, som Datatilsynet har udstukket for vores undersøgelse.

Vi har brug for dine svar

Der er ingen rigtige eller forkerte svar! Det er frivilligt at være med, og du har som deltager til enhver tid ret til at trække dit tilsagn om deltagelse tilbage. Spørgeskemaet tager ca. 31 minutter at udfylde lidt afhængigt af, hvor hurtigt du læser og hvor mange ting, der sker i dit liv lige nu.

Vi håber meget, at du har lyst til at besvare spørgsmålene. Jo flere af jer, der svarer, desto mere dækkende og brugbar bliver undersøgelsen – til gavn for alle jer unge.

Hvis du har spørgsmål til undersøgelsen, kan du klikke ind på projektets hjemmeside: www.foca.dk, hvor du kan finde mere information og kontaktoplysninger.

Spørgsmålsoversigt

Skoletype

School

1. Hvilken slags skole går du på?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Folkeskole | <input type="checkbox"/> Privatskole |
| <input type="checkbox"/> Efterskole | <input type="checkbox"/> Specialskole |

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola specifikt til brug til FOCA.

Kærester

Relationships

2. Har du en fast kæreste?

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej, ikke nu, men har haft | <input type="checkbox"/> Nej, har aldrig haft en kæreste |
|-----------------------------|---|--|

Hvis du aldrig har haft en kæreste: spring videre til spørgsmål 5.

Reference:

Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>

3. Synes du, at du er en god kæreste?

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej | <input type="checkbox"/> Ved ikke |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|

4. Er du tidligere blevet forladt af en kæreste?

- | | | |
|--|---|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja, flere gange | <input type="checkbox"/> Ja, én enkelt gang | <input type="checkbox"/> Nej |
|--|---|------------------------------|

Reference:

Ovenstående spørgsmål (3, 4) omhandlende kærester er spørgsmål udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Socialt netværk

Peer context

Sociale relationer

Social relations

5. Når du tænker på dine venner, vil du sige at...? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Helt enig	Delvis enig	Hverken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
a) Jeg føler mig tæt knyttet til mine venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mine venner lægger vægt på mine meninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg kan være til hjælp/støtte for mine venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg kan regne med mine venner, når jeg har brug for hjælp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mine venner presser mig til at gøre ting, jeg ellers ikke vil gøre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Tænk på den sidste måned. Hvor ofte gør du dette: (Sæt ét kryds i hver linje)

	Hver dag	2-5 gange om ugen	Én gang om måneden	1-3 gange om måneden	Sjældnere	Aldrig
a) Du snakker/chatte med dine venner i telefon eller via internettet (fx på Skype, Facebook el. lign.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Du har dine venner med hjemme hos dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Du er ude med - eller hjemme hos dine venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Forløbsundersøgelsen af børn født i 1995. SFI 2011
- Vestliv '89 14/15-års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>

Fritidsinteresser

Hobbies

7. Hvilke fritidsinteresser har du?

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Gaming

Gaming

8. I fritiden, hvor mange timer om dagen plejer du at bruge på at spille computerspil (gaming)

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Ingen tid	½ - 1 time om dagen	2 - 3 timer om dagen	4 - 6 timer om dagen	7 timer eller mere om dagen
Ugedage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weekenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

Spørgsmål udarbejdet specifikt til brug til FOCA (efter ønske fra Zibra)

Ensomhed

Loneliness

9. Følgende spørgsmål omhandler socialt samvær (Sæt ét kryds i hver linje)

	Aldrig	Af og til	Ofte
a) Hvor ofte føler du, at du mangler selskab?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hvor ofte føler du dig udenfor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hvor ofte føler du dig isoleret fra andre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ovenstående spørgsmål er pr. 03.12.15 oversat af Merete Labriola og Louise Lindholdt fra en engelsk udgave af de anvendte spørgsmål fra "Three-Item Loneliness Scale" Hughes et al., 2004.

Reference:

Hughes et al., 2004. A Short Scale for Measuring Loneliness in Large Surveys: Results From Two Population-Based Studies.

Levevilkår

Living conditions

Opvækst

Upbringing

10. Hvilket udtryk beskriver bedst det sted, hvor du boede det meste af tiden, da du var under fem år?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gård med husdyr | <input type="checkbox"/> Gård uden husdyr | <input type="checkbox"/> Landsby i landligt område |
| <input type="checkbox"/> Lille by | <input type="checkbox"/> Forstad til storby | <input type="checkbox"/> Inde i en storby |

Reference:

Spørgsmål omhandlende opvækst er udarbejdet på Institut for Folkesundhed, sektion for Miljø- og Arbejdsmedicin, Aarhus Universitet.

Derhjemme

Home characteristics

11. Hvem bor du sammen med?

Ikke alle unge mennesker bor hos begge deres forældre. Nogle bor kun hos en forælder, andre har 2 hjem eller 2 familier.

Har du ét eller to hjem?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ét hjem | <input type="checkbox"/> To hjem |
|----------------------------------|----------------------------------|

- Hvis du har ét hjem → udfyldes *kun* kolonne A
- Hvis du har to hjem → udfyldes *både* kolonne A og B

A. Dit ene hjem

Bor du her...?

- Hele tiden
- Det meste af tiden
- Halvdelen af tiden

B. Dit andet hjem

Bor du her...?

- Halvdelen af tiden
- Regelmæssigt, men mindre end halvdelen af tiden
- I weekenderne
- Sommetider
- Sjældent

A. Dit ene hjem	B. Dit andet hjem
Hvem bor du sammen med her? <i>(sæt kryds ved alle dem, du her bor sammen med)</i>	Hvem bor du sammen med her? <i>(sæt kryds ved alle dem, du her bor sammen med)</i>
Voksne <input type="checkbox"/> Mor <input type="checkbox"/> Far <input type="checkbox"/> Bonusmor, fars nye kone eller samlever <input type="checkbox"/> Bonusfar, mors nye mand eller samlever <input type="checkbox"/> Bedstemor <input type="checkbox"/> Bedstefar <input type="checkbox"/> Jeg bor på et børnehjem/institution <input type="checkbox"/> Jeg bor hos en plejefamilie <input type="checkbox"/> Andre voksne, skriv hvem: _____	Voksne <input type="checkbox"/> Mor <input type="checkbox"/> Far <input type="checkbox"/> Bonusmor, fars nye kone eller samlever <input type="checkbox"/> Bonusfar, mors nye mand eller samlever <input type="checkbox"/> Bedstemor <input type="checkbox"/> Bedstefar <input type="checkbox"/> Jeg bor på et børnehjem/institution <input type="checkbox"/> Jeg bor hos en plejefamilie <input type="checkbox"/> Andre voksne, skriv hvem: _____
Søskende Bor du sammen med nogle søskende? (Inkl. halv- bonus- og plejebrodre/søstre)	Søskende Bor du sammen med nogle søskende? (Inkl. halv- bonus- og plejebrodre/søstre)
<input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja Hvis ja, skriv antal: _____	<input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja Hvis ja, skriv antal: _____
Har du dit eget værelse? <input type="checkbox"/> Nej, jeg deler værelse <input type="checkbox"/> Ja	Har du dit eget værelse? <input type="checkbox"/> Nej, jeg deler værelse <input type="checkbox"/> Ja
Hvordan bor du her? <input type="checkbox"/> I lejlighed <input type="checkbox"/> I rækkehus/villa/parcelhus <input type="checkbox"/> På en gård <input type="checkbox"/> Andet, skriv: _____	Hvordan bor du her? <input type="checkbox"/> I lejlighed <input type="checkbox"/> I rækkehus/villa/parcelhus <input type="checkbox"/> På en gård <input type="checkbox"/> Andet, skriv: _____

Reference:

- <http://www.hbsc.org>
- Spørgsmål omhandlende søskende er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Der hvor du bor

Neighbourhood

12. Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
a) Jeg føler mig tryk i det område, jeg bor i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Det område, jeg bor i, er et godt sted at bo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der hvor jeg bor, er der gode steder at være i fritiden fx klubber, idrætsanlæg, i naturen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

<http://www.hbsc.org>

Afsavn i hverdagen

Deprivation

13. Inden for det seneste år, hvor ofte er det sket, at du ikke havde råd til at deltage i følgende?

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget ofte	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
a) Aktiviteter med venner, der koster penge (fx sportskamp, koncert eller lignende)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Fritidsaktiviteter man skal betale for at deltage i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Rejser med idrætsklub eller andre foreninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Har du oplevet, at...? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget ofte	Oft	Af og til	Sjældent	Aldrig
a) Du ikke kunne deltage i samme fritidsaktiviteter som jævnaldrende pga. økonomien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Du ikke havde råd til samme tøj/modetøj som jævnaldrende pga. økonomien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Du ikke kunne fejre eller give en gave i forbindelse med fødselsdag eller jul pga. økonomien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Vestliv '89 17/18-års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>
- <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health/adolescent-health/health-behaviour-in-school-aged-children-hbsc2.-who-collaborative-cross-national-study-of-children-aged-1115>
- UNICEF 2012, Measuring child poverty: New league tables of child poverty in the world's rich countries.
- *Modificerede spørgsmål*

Fritidsjob

Part-time job

15. Har du enten et fritidsjob nu, eller har du haft et fritidsjob inden for det seneste år?

(Med fritidsjob menes arbejde, hvor du er ansat af en virksomhed og altså fx ikke babysitting for naboen)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ja, jeg har et fritidsjob nu | <input type="checkbox"/> Nej, jeg har haft et fritidsjob inden for det seneste år, men har ikke et nu | <input type="checkbox"/> Nej, jeg hverken har eller har haft et fritidsjob inden for det seneste år |
|---|---|---|

Hvis du har svaret nej til ovenstående: spring videre til spørgsmål 20.

16. Arbejder du kun i ferieperioder eller er dit fritidsjob fordelt over hele året?

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Kun i ferieperioder | <input type="checkbox"/> Hele året |
|--|------------------------------------|

17. Hvor mange timer arbejder du i gennemsnit pr. uge? _____ timer

18. Hvilke opgaver har du på dit fritidsjob? (Sæt evt. flere krydser ved de opgaver, du har)

<input type="checkbox"/> Gør rent	<input type="checkbox"/> Omdeler aviser/reklamer	<input type="checkbox"/> Rydder op
<input type="checkbox"/> Fylder varer op	<input type="checkbox"/> Landbrugs-/gartnerarbejde	<input type="checkbox"/> Vasker op
<input type="checkbox"/> Laver mad	<input type="checkbox"/> Sorterer flasker	<input type="checkbox"/> Serverer (fx på en cafe, hotel eller restaurant)
<input type="checkbox"/> Ekspederer kunder (i et supermarked)	<input type="checkbox"/> Ekspederer kunder i en mindre butik (fx bager eller tankstation)	<input type="checkbox"/> Andet _____

Referencer:

Modificeret spørgsmål samt svarkategorier fra: Labriola M, Lund T, Andersen JH. Fysiske og psykiske arbejdsmiljøbelastninger i fritidsjob blandt unge i alderen 13-17 år. LO 2011

19. Hvordan oplever du balancen mellem at passe din skole og dit fritidsjob?

<input type="checkbox"/> Dårlig	<input type="checkbox"/> Passende	<input type="checkbox"/> God
---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Subjektiv social status

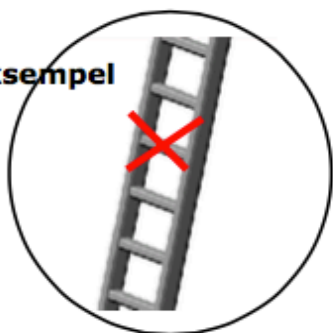
Subjective SES

20. Prøv at tænke på stigen herunder som et billede af din skoleklasse.

- Øverst på stigen er dem fra din klasse, som de andre ser op til, dem der er populære, og dem der får de bedste karakterer.
- Nederst på stigen er dem fra din klasse, som ingen ser op til eller vil være sammen med, og dem der klarer sig dårligst.

Sæt ét kryds på det trin på stigen, hvor du mener, at du selv befinder dig i din skoleklasse.

Eksempel



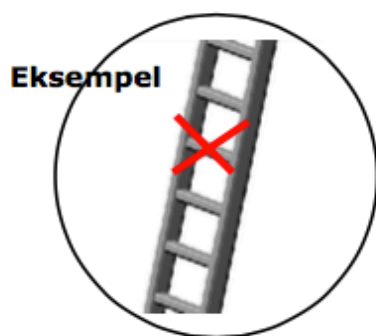
Sæt kryds på et trin på denne stige

21. Prøv at tænke på stigen herunder som et billede af det danske samfund.

- Øverst på stigen er de mennesker, som klarer sig bedst – de har flest penge, de længste uddannelser og et arbejde, som respekteres mest af andre.
- Nederst på stigen er de mennesker, som klarer sig dårligst – de har færrest penge, korteste eller ingen uddannelse, ikke noget job eller et job, som ingen andre vil have.

Tænk på din egen familie.

Sæt ét kryds på det trin på stigen, hvor du mener, at din familie befinder sig i forhold til andre familier i Danmark.



Sæt kryds på et trin på denne stige

Reference:

Goodman E, Adler NE, Kawachi I, Frazier AL, Huang B & Colditz GA. Adolescents' Perceptions of Social Status: Development and Evaluation of a New Indicator. Pediatrics 2001, vol. 108(2).

Skoleforhold og uddannelse

School context & education

Skolekrav

Demands/pressure (teacher, schoolwork)

22. Oplever du i skolen, eller har du tidligere oplevet i løbet af din skolegang ... (Sæt ét kryds i hver linje)

	Aldrig	Af og til	Ofte	Meget ofte
a) At have svært ved at koncentrere dig i timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) At fagene idræt eller billedkunst er interessant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) At andre fag end idræt og billedkunst er interessante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) At skændes med læreren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) At se frem til at komme i skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) At pjække fra skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) At forstå undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) At have det sjovt i frikvartererne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) At være tilfreds med dine karakterer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) At komme i slåskamp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) At blive irettesat af læreren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) At du ikke kan være rolig og sidde stille i timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) At kede dig eller være utilfreds	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) At blive kaldt noget negativt af andre elever over længere tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) At blive holdt uden for af andre elever over længere tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ovenstående spørgsmål er pr. 02.11.15 oversat fra hhv. en engelsk og en norsk udgave af de anvendte spørgsmål fra Young Hunt. Oversættelsesproceduren er foretaget af to uafhængige oversættere (Merete Labriola og Louise Lindholdt), hvorefter der er foretaget en uafhængig gennemgang og sammenligning af de oversatte spørgsmål. Ved uoverensstemmelse er disse diskuteret og beslutninger om ord og rettelser er truffet i fællesskab. Endvidere er der foretaget en prætestning af spørgsmålene på repræsentanter fra målgruppen. Oprindeligt eksisterer der 16 items i spørgsmålsbatteriet, hvor der i nærværende tilfælde er adopteret 15 deraf. Dette skyldes, at det resterende item omhandlende læse- og skrivevanskeligheder er ekskluderet grundet brug af andre spørgsmål derom.

Reference:

Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>

Skolekontrol

Control

23. Hvor enig eller uenig er du i det følgende udsagn om lærerne på din skole?

De fleste lærere er interesserede i vores trivsel:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Meget enig | <input type="checkbox"/> Enig |
| <input type="checkbox"/> Uenig | <input type="checkbox"/> Meget uenig |

Reference:

Gadin KG & Hammerstrom A. School-related health – a cross-sectional study among young boys and girls. International Journal of Health Services 2000, vol. 30(4), pp. 797-820.

Læse- og skrivevanskeligheder

Reading difficulties

24. Føler du dig begrænset i din hverdag af læse- eller skrivevanskeligheder?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

Hvis du har svaret nej til ovenstående: spring videre til "spørgsmål 26".

25. Tænk på dine vanskeligheder ved at læse eller skrive og svar på følgende spørgsmål

	Ja	Nej
a) Tror du, at begrænsningerne vil have en betydning for dit valg af fremtidige uddannelse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Har du gennemført en læsetest som skulle undersøge, om du er ordblind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis ja:

Viste denne test, at du var ordblind?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| c) Har du fået den hjælp, du har haft behov for, som følge af dine læse- eller skrivevanskeligheder (fx IT-rygsæk) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Referencer:

- Modificerede spørgsmål fra Vestliv '83 2011 spørgeskema:
<http://vestliv.dk/userfiles/vestliv%202011%2083.pdf>
- Underspørgsmål udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Lektier

Homework time

26. Hvor meget tid bruger du sædvanligvis om ugen på lektier? (Medregn også den tid, der bruges i weekenden, og den tid du får hjælp til lektier på skolen eller derhjemme)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ingen tid | <input type="checkbox"/> Mindre end 1 time om ugen | <input type="checkbox"/> Mellem 1 og 3 timer om ugen |
| <input type="checkbox"/> Mellem 4 og 6 timer om ugen | <input type="checkbox"/> Mellem 7 og 9 timer om ugen | <input type="checkbox"/> 10 timer eller mere |

Reference:

<http://www.hbsc.org>

Lektiehjælp

Homework support

27. Har du mulighed for at få den hjælp til lektier, du har brug for?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Karakterer

Grade meaning

28. Hvor stor en rolle spiller karakterer for dig?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Betyder meget | <input type="checkbox"/> Betyder en del |
| <input type="checkbox"/> Betyder mindre | <input type="checkbox"/> Betyder ingenting |

Reference:

Nielsen NS. Sundhed og livsstil hos elever på ungdomsuddannelserne i Frederiksborg Amt. DIKE. 1998.

Støtte fra lærer

Teacher support

29. Lærerne skaber et godt sammenhold i klassen

- | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Altid | <input type="checkbox"/> For det meste | <input type="checkbox"/> Nogle gange |
| <input type="checkbox"/> Sjældent | <input type="checkbox"/> Aldrig | |

30. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om lærerne på din skole:

Mine lærere hjælper mig, hvis jeg har brug for ekstra hjælp

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Meget enig | <input type="checkbox"/> Enig |
| <input type="checkbox"/> Uenig | <input type="checkbox"/> Meget uenig |

Referencer:

- <http://www.hbsc.org>
- <http://www.oecd.org/pisa/>

Integration i klassen

Classmate support/integration

31. Hvor ofte passer hvert af de følgende udsagn om din skoleklasse?

a) Vi har det godt sammen i klassen

- | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Altid | <input type="checkbox"/> For det meste | <input type="checkbox"/> Nogle gange |
| <input type="checkbox"/> Sjældent | <input type="checkbox"/> Aldrig | |

b) Vi er gode til at hjælpe hinanden i klassen

- | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Altid | <input type="checkbox"/> For det meste | <input type="checkbox"/> Nogle gange |
| <input type="checkbox"/> Sjældent | <input type="checkbox"/> Aldrig | |

c) Du føler dig holdt udenfor af andre elever i klassen

- | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Altid | <input type="checkbox"/> For det meste | <input type="checkbox"/> Nogle gange |
| <input type="checkbox"/> Sjældent | <input type="checkbox"/> Aldrig | |

Referencer:

- Balvig F. 2002, *Risiko Ungdom. Ungdomsundersøgelse 1999*. Det Kriminalpræventive Råd, Glostrup, 2. Reviderede oplag.
- Nielsen NS. Sundhed og livsstil hos elever på ungdomsuddannelserne i Frederiksborg Amt. DIKE. 1998.
- <http://www.hbsc.org>
- Spørgsmål b) udarbejdet af Merete Labriola specifikt til brug til FOCA.

Fravær

Absenteeism

32. Hvor mange hele skoledage/arbejdsdage har du været fraværende pga. sygdom inden for den sidste måned?

<input type="checkbox"/> Ingen	<input type="checkbox"/> 1 dag	<input type="checkbox"/> 2 dage
<input type="checkbox"/> 3-4 dage	<input type="checkbox"/> 5-6 dage	<input type="checkbox"/> 7 eller flere dage
<input type="checkbox"/> Ved ikke		

33. Hvor mange hele skoledage/arbejdsdage har du pjækket inden for den sidste måned?

<input type="checkbox"/> Ingen	<input type="checkbox"/> 1 dag	<input type="checkbox"/> 2 dage
<input type="checkbox"/> 3-4 dage	<input type="checkbox"/> 5-6 dage	<input type="checkbox"/> 7 eller flere dage
<input type="checkbox"/> Ved ikke		

Referencer:

- Sundhedsstyrelsen & Kræftens Bekæmpelse 2006, Unges livsstil og dagligdag – MULD-rapport nr. 6.
- *Modificerede svarkategorier*

Skoletilfredshed

School satisfaction

34. Hvad synes du om skolen for øjeblikket?

<input type="checkbox"/> Kan meget godt lide den	<input type="checkbox"/> Kan godt lide den	<input type="checkbox"/> Synes den er nogenlunde
<input type="checkbox"/> Bryder mig mindre om den	<input type="checkbox"/> Kan slet ikke lide den	

Reference:

<http://www.hbsc.org>

IT

IT

35. Oplever du, at inddragelse af IT i undervisningen er:

<input type="checkbox"/> Meget høj	<input type="checkbox"/> Høj	<input type="checkbox"/> Hverken eller
<input type="checkbox"/> Lav	<input type="checkbox"/> Meget lav	

36. Er der på din skole undervisning i digital dannelse, eks. social omgang på nettet?

<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
-----------------------------	------------------------------

37. Er der på din skole undervisning i IT og programmering?

Ja Nej

38. Hvordan passer følgende udsagn om IT på din skole? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
a) På min skole inddrages IT stort set i alle mine fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kvaliteten af den anvendte IT er høj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Hvad motiverer dig i undervisningen? (Sæt gerne flere krydser?)

Varierende undervisning Undervisning på tværs af fag IT og teknologi
 Anvendelse af digitale medier Gruppearbejde Klassediskussion
 Evaluering og feedback Andet _____

40. Hvad synes du er god faglig læring og undervisning med IT?

Reference:

Ovenstående spørgsmål omhandlende IT er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA efter ønske fra Zibra.

Skole og fremtidsplaner

Educational plans/future aspirations

41. Hvad interesserer du dig for? (sæt gerne flere krydser)

<input type="checkbox"/> Byggeri, anlæg	<input type="checkbox"/> Energi, miljø	<input type="checkbox"/> Film, teater, musik
<input type="checkbox"/> Gaming	<input type="checkbox"/> Handel, salg, markedsføring	<input type="checkbox"/> Hotel, restaurant
<input type="checkbox"/> Idræt	<input type="checkbox"/> It, teknologi	<input type="checkbox"/> Kontor, forvaltning
<input type="checkbox"/> Kultur, kunst, design	<input type="checkbox"/> Ledelse, organisation	<input type="checkbox"/> Mad, ernæring
<input type="checkbox"/> Metal, maskiner, mekanik	<input type="checkbox"/> Natur, dyr, planter	<input type="checkbox"/> Produktion, håndværk, industri
<input type="checkbox"/> Programmering	<input type="checkbox"/> Pædagogik, psykologi	<input type="checkbox"/> Samfund, historie, religion
<input type="checkbox"/> Service, rengøring	<input type="checkbox"/> Sociale medier	<input type="checkbox"/> Social, sundhed, pleje
<input type="checkbox"/> Sprog, kommunikation, medier	<input type="checkbox"/> Teknik, naturvidenskab	<input type="checkbox"/> Transport, logistik
<input type="checkbox"/> Turisme	<input type="checkbox"/> Undervisning, forskning	<input type="checkbox"/> Vagt, sikkerhed, redning
<input type="checkbox"/> Økonomi, finans		

Referencer:

Spørgsmål udarbejdet på baggrund af Uddannelsesguiden, Ministeriet for Børn, Undervisning og

Ligestilling: <https://www.ug.dk/6til10klasse> . Svarkategorier omhandlende it/medier efter ønske fra Zibra.

42. Ved du, hvad du skal, når du er færdig med 9. klasse?

- Ja, jeg skal i 10. klasse/på efterskole
- Ja, i gang med en ungdomsuddannelse
- Ja, jeg skal til udlandet på udveksling/som au pair el. lign
- Ja, andet _____
- Nej, jeg ved endnu ikke, hvad jeg skal efter 9. klasse

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola, Thomas Lund og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

43. Hvad er dine uddannelsesplaner for fremtiden?

Sæt evt. flere kryds ved de uddannelser du har planer om

- En erhvervsuddannelse (EUD) (med skole- eller praktikplads) (fx tømrer, murer, social- og sundhedsuddannelsen, elektriker, frisør, mekaniker, gartner)
 - EUX (4 årig kombineret gymnasial og erhvervsuddannelse)
 - En erhvervsgrunduddannelse (EGU), Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU) eller Særligt tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)
 - Gymnasiet eller handelsgymnasiet (inkl. stx, hf, hhx, htx, IB)
 - En kort videregående uddannelse, ca. 2 år (fx laborant, markedsføringsøkonom, byggetekniker)
 - En mellemlang videregående uddannelse, 3-4½ år (fx sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog, ergoterapeut, maskinmester)
 - En lang videregående uddannelse, over 4 år (fx arkitekt, civilingeniør, jurist, økonom, læge, officersuddannelse i forsvaret)
 - En forskeruddannelse (ph.d.)
- Andre uddannelsesplaner
Beskriv: _____
- Eller
- Lige nu har jeg ingen konkrete planer for, hvilken uddannelse jeg vil tage

Referencer:

- Various sources (jf. PUSAM teknisk rapport)
- Modifieret, forkortet udgave af spørgsmål fra Forløbsundersøgelsen af børn født i 1995. SFI 2011
- *Modificerede svarkategorier*
- Svarkategorier udarbejdet specifikt til brug til FOCA

Familie

Family context

Familiefunktion

Family functioning

44. Angiv hvor enig eller uenig du er i følgende udsagn, når det gælder din familie.

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Helt enig	Over- vejende enig	Over- vejende uenig	Helt uenig
a) Det er svært for os at planlægge familieaktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Under kriser støtter vi hinanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Når vi er kede af det, kan vi ikke tale med hinanden om det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) I vores familie behandler vi hinanden, som de forskellige personer, vi er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vi undgår at tale om det, der bekymrer os eller gør os bange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Vi udtrykker vores følelser for hinanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Der er en negativ stemning i vores familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Vi bliver hver især accepteret, som vi er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Det er svært at træffe fælles beslutninger i vores familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Vi er gode til at løse familieproblemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Vi kommer ikke godt ud af det med hinanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Vi betror os til hinanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

Epstein NB, Baldwin LM & Bishop DS. The McMaster Family Assessment Device. Journal of Marital and Family therapy 1983, Vol. 9(2), pp. 171-180.

Forældre

Parental Style

45. Her er flere sætninger om din mor. Ved hver sætning skal du svare på, hvor ofte du oplever det.

(Svarmuligheden Altid betyder "hver gang" – Ofte betyder "de fleste gange")

	Altid	Ofte	Af og til	Næsten aldrig	Aldrig	Har ikke personen	Ved ikke
a) <u>Din mor</u> spiller en ret stor rolle i dit liv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dit forhold til <u>din mor</u> er vigtigt for dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) <u>Din mor</u> holder af dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Du stoler på <u>din mor</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Du kan regne med, at <u>din mor</u> lytter til dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Du kan gå til <u>din mor</u> for at få et råd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Du kan regne med hjælp fra <u>din mor</u> , hvis du har et problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46. Her er flere sætninger om din far. Ved hver sætning skal du svare på, hvor ofte du oplever det.

(Svarmuligheden Altid betyder "hver gang" – Ofte betyder "de fleste gange")

	Altid	Ofte	Af og til	Næsten aldrig	Aldrig	Har ikke personen	Ved ikke
a) <u>Din far</u> spiller en ret stor rolle i dit liv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dit forhold til <u>din far</u> er vigtigt for dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) <u>Din far</u> holder af dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Du stoler på <u>din far</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Du kan regne med, at <u>din far</u> lytter til dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Du kan gå til <u>din far</u> for at få et råd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Du kan regne med hjælp fra <u>din far</u> , hvis du har et problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47. Hvor tit sker det, at én af dine forældre ...

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Flere gange om ugen	Flere gange om måned	Nogle få gange om året	Ca. én gang om året	Sjældnere/ Aldrig
a) Sidder og spiser et hovedmåltid sammen med dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Diskuterer politiske eller sociale emner med dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Diskuterer bøger, film eller fjernsynsprogrammer med dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Diskuterer, hvordan det går med dig i skolen eller på dit evt. arbejde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Snakker med dig om kærester eller fester du er til?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Snakker med dig om sundhedsvaner? (fx kost, motion, rygning m.v.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Forløbsundersøgelsen af børn født i 1995. SFI 2011
- <http://www.cpc.unc.edu/projects/addhealth>
- <http://www.hbsc.org>
- <http://www.oecd.org/pisa/>
- Til spørgsmål 45 og 46 er svarkategorien "har ikke personen" tilføjet specifikt til brug i FOCA.

Husregler

Curfew

48. Siger dine forældre, at du skal være hjemme på et bestemt tidspunkt, hvis du har været ude på en hverdagsaften?

Ja Nogle gange Nej

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Helbred

Health and wellbeing

Selvurderet helbred

Self-rated health

49. Hvordan synes du, dit helbred er alt i alt?

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Fremragende | <input type="checkbox"/> Vældig godt | <input type="checkbox"/> Godt |
| <input type="checkbox"/> Mindre godt | <input type="checkbox"/> Dårligt | |

Reference:

Bjørner JB, Damsgaard TM, Watt T, Bech P, Rasmussen NK, Kristensen TS, Modvig J & Thuneborg K. 1997, Dansk manual til SF-36 – et spørgeskema om helbredsstatus. Lægemiddelindustriforeningen, København.

Livstilfredshed

Life satisfaction

50. Hvor tilfreds er du for tiden med dit liv?

Angiv din tilfredshed på en skala fra 0 til 10, hvor 10 betyder "det bedst tænkelige liv" og 0 betyder "det værst tænkelige liv".

Det værst tænkelige liv = 0										Det bedst tænkelige liv = 10
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Due P, Diderichsen F, Meilstrup C, Nordentoft M, Obel C, Sandbæk A. Børn og unges mentale helbred. Forekomst af psykiske symptomer og lidelser og mulige forebyggelses- indsatser. København: Vidensråd for Forebyggelse. 2014:1-184.
- Huebner ES, Valois RF, Suldo SM, Smith LC, McKnight CG, Seligson JL et al. Perceived quality of life: a neglected component of adolescent health assessment and intervention. J Adol Health 2004; 270-278.

Mental sundhed

Mental health

51. I løbet af den seneste uge, hvor meget har du haft følgende følelser? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Slet ikke	Lidt	Nogle gange	En hel del
a) Jeg var glad i den sidste uge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg følte, at kammerater ikke var venlige og ikke havde lyst til at være sammen med mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg følte mig trist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Det var hårdt at komme i gang i denne uge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Houghton F, Cowley H, Meehan F, Houghton S & Kelleher K. 2006. The Short Four-Item Center for Epidemiological Studies Depression Scale for Children (CES DC) in Ireland, The Irish Journal of Psychology, 27:3-4, 183-190.
- Faulstich, M. E., Carey, M. P., Ruggiero, L., Enyart, P., & Gresham, F. 1986. Assessment of depression in childhood and adolescence: an evaluation of the Center for Epidemiological Studies Depression Scale for Children (CES-DC), American Journal of Psychiatry, vol. 143, no. 8, pp. 1024-1027.
- Fendrich, M., Weissman, M. M., & Warner, V. 1990. Screening for depressive disorder in children and adolescents: validating the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale for Children, Am J Epidemiol, vol. 131, no. 3, pp. 538-551.

Depression

Depression

52. Følgende spørgsmål omhandler styrker og vanskeligheder. (Sæt ét kryds i hver linje)

	Passer ikke	Passer delvist	Passer godt
a) Jeg prøver at være venlig mod andre. Jeg tænker over hvordan andre har det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg er rastløs, har svært ved at holde mig i ro i længere tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg har tit hovedpine, ondt i maven eller kvalme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Passer ikke	Passer delvist	Passer godt
d) Jeg deler gerne med andre (slik, spil og lign.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg kan blive meget vred og bliver tit hidsig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jeg holder mig mest for mig selv. Jeg gør mange ting alene eller passer mig selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Jeg gør som regel det, jeg får besked på	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jeg er tit bekymret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jeg prøver at hjælpe, hvis nogen slår sig, er kede af det eller har det dårligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Jeg har altid uro i kroppen. Jeg har svært ved at sidde stille og holde mig i ro (arme, ben, fingre, hoved eller krop)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Jeg har mindst én god ven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Jeg slås meget. Jeg kan få andre til at gøre, som jeg vil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Jeg er tit ked af det, trist eller lige ved at græde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Andre på min egen alder synes for det meste godt om mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Jeg bliver nemt distraheret. Jeg har svært ved at koncentrere mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Jeg bliver utryg i nye situationer. Jeg bliver let usikker på mig selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Jeg er god mod yngre børn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Jeg bliver tit beskyldt for at lyve eller snyde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Jeg bliver mobbet eller drillet af andre børn eller unge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Jeg spørger tit, om jeg kan hjælpe til, hvis nogen har brug for det (forældre, lærere, børn)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) Jeg tænker mig om, før jeg gør noget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) Jeg tager ting som ikke er mine (derhjemme, i skolen eller andre steder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w) Jeg kommer bedre ud af det med voksne end med mine jævnaldrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
x) Jeg er bange for mange ting. Jeg bliver nemt skræmt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
y) Jeg gør de opgaver færdige, som jeg begynder på (fx lektier). Jeg er god til at fastholde min opmærksomhed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

SDQ: <http://sdq-dawba.dk/sdq/sporgeskemaer/>

Kropsform

Body shape

53. Hvad er din højde i cm _____ cm

54. Hvad er din vægt i kilo _____ kg

55. Hvordan synes du selv, din krop er?

- | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alt for tynd | <input type="checkbox"/> Lidt for tynd | <input type="checkbox"/> Passende |
| <input type="checkbox"/> Lidt for tyk | <input type="checkbox"/> Alt for tyk | <input type="checkbox"/> Ved ikke |

Reference:

Forløbsundersøgelsen af børn født i 1995. SFI 2011

56. Er du på slankekur eller gør du noget for at tabe dig?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nej, min vægt er fin | <input type="checkbox"/> Nej, men jeg burde tabe mig |
| <input type="checkbox"/> Nej, jeg burde tage på i vægt | <input type="checkbox"/> Ja |

Ovenstående spørgsmål omhandlende *slankekur* er pr. 04.12.15 oversat fra en engelsk udgave af de anvendte spørgsmål fra WHO (Body Weight: Weight-reduction behavior).

Reference:

Health Behaviour in School-aged Children International Report from the 2009/2010 Survey. Social determinants of health and well-being among young people.

57. Gør du noget for at forbedre din fysik/kropsform (fx fokus på muskelopbygning og/eller vægttab)?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nej, min kropsform er fin | <input type="checkbox"/> Nej, men jeg burde |
| <input type="checkbox"/> Lidt | <input type="checkbox"/> Ja, jeg er meget fokuseret på min kropsform |

Reference:

Ovenstående spørgsmål vedrørende fokus på kropsform og muskelopbygning er et spørgsmål udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

58. Har du anvendt proteinpulver eller andre former for kosttilskud til at øge din muskelopbygning i forbindelse med træning?

Ja, gør det hver gang

Ja, har prøvet

Ja, gør det jævnligt

Nej

Reference:

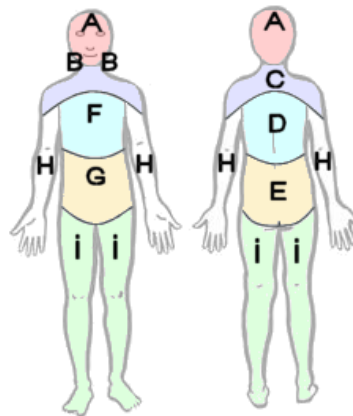
Ovenstående spørgsmål vedrørende anvendelsen af proteinpulver og kosttilskud er et spørgsmål udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Smerter

Pain

59. Hvor ofte har du haft nogle af disse smerter i løbet af de sidste 3 måneder?

(Se på figurerne og sæt ét kryds i hver linje)



	Aldrig/ sjældent	Ca. en gang i måneden	Ca. en gang i ugen	Flere gange om ugen	Næsten hver dag
a) Hovedpine/migræne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Smerter i kæben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nakke-/skuldersmerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Smerter i øvre del af ryggen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Smerter i nedre del af ryggen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Smerter i brystkassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mavesmerter/kvalme og uro i maven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Smerter i armene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Smerter i benene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Andre smerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis du har svaret "aldrig" til de foregående spørgsmål omkring smerter: spring videre til spørgsmål 63.

60. Hvis du har oplevet én eller flere af de førnævnte spørgsmål, sæt da kryds ud for hvert af de følgende 4 udsagn:

	Slet ikke	Lidt	Noget	En hel del	Særdeles meget
a) Jeg tror, at mine smerter kan være tegn på langvarig sygdom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg tror, at jeg selv kan gøre meget for at lindre mine smerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mine smerter gør mig bange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg tror, at mine smerter vil kunne få store følger for mit liv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

61. Har smerterne alt i alt hindret dig i at udføre daglige aktiviteter? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Nej	Ja, af og til	Ja, ofte
a) I skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) I fritiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis du har svaret nej til ovenstående spørgsmål: spring videre til spørgsmål 63.

62. Hvilken slags smerter har hindret dig i at udføre daglige aktiviteter? (Sæt ét eller flere kryds)

<input type="checkbox"/> Hovedpine/migræne	<input type="checkbox"/> Mavesmerter
<input type="checkbox"/> Muskel-/ledsmerter	<input type="checkbox"/> Menstruationssmerter
<input type="checkbox"/> Andre smerter	

Ovenstående spørgsmål (59, 61, 62) omhandlende *smerter* er oversat af Merete Labriola og Louise Lindholdt fra en norsk udgave af de anvendte spørgsmål fra Young Hunt. Desuden er der tilføjet en ny svarkategori til spørgsmål 62 (menstruationssmerter).

Referencer:

- Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>
- Young Hunt 4
- Modificerede spørgsmål fra Vestliv '89 14/15-års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>

Medicinformbrug

Medicine

63. I løbet af den sidste måned, hvor ofte har du taget smertestillende medicin (her tænkes på medicin man kan købe selv fx panodil)?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Flere gange om dagen | <input type="checkbox"/> Én gang om dagen | <input type="checkbox"/> 2-6 gange om ugen |
| <input type="checkbox"/> 1-4 gange om måneden | <input type="checkbox"/> Mindre end én gang om måneden | <input type="checkbox"/> Aldrig |

Reference:

Muller U, Tanzler K, Burger A, Staub L, Tamcan O, Roeder C, et al. A pain assessment scale for population-based studies: development and validation of the pain module of the Standard Evaluation Questionnaire. Pain 2008 05;136(1-2):62-74.

Selvskade og selvmord

Self-harm and Suicide

64. Har du nogensinde haft tanker om at skade eller såre dig selv?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

Hvis ja:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 gang | <input type="checkbox"/> Flere gange |
|---------------------------------|--------------------------------------|

65. Har du nogensinde skadet eller såret dig selv med vilje?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

Hvis ja:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 gang | <input type="checkbox"/> Flere gange |
|---------------------------------|--------------------------------------|

66. Har du nogensinde tænkt på at tage dit eget liv (også selvom du ikke ville gøre det)?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

Hvis ja:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 gang | <input type="checkbox"/> Flere gange |
|---------------------------------|--------------------------------------|

67. Har du nogensinde forsøgt at tage dit eget liv?

Ja Nej

Hvis ja:

1 gang Flere gange

Referencer:

- Boyd A, et al. Cohort Profile: the 'children of the 90s'--the index offspring of the Avon Longitudinal Study of Parents and Children. *International Journal of Epidemiology* 2013, vol. 42, pp. 111-127.
- *Modificerede svarkategorier*

Oplevet stress

Perceived Stress

68. Hvor ofte inden for den sidste måned...? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Aldrig	Næsten aldrig	Ind imellem	Ret ofte	Meget ofte
a) Er du blevet oprevet over noget, der skete uventet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Har du følt, at du var ude af stand til at kontrollere de betydningsfulde ting i dit liv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Har du følt dig nervøs og "stresset"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Har du følt dig sikker på dine evner til at klare dine personlige problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Har du følt, at tingene gik som du ønskede det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Har du oplevet, at du ikke kunne overkomme alt det, du skulle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Har du været i stand til at håndtere ting, som irriterer dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Har du følt, at du havde styr på tingene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Er du blevet vred over ting, du ikke havde indflydelse på	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Har du følt, at vanskelighederne hobede sig så meget op, at du ikke kunne klare dem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

Eskildsen A, Dalgaard VL, Nielsen KJ, Andersen JH, Zachariae R, Olsen LR, Jørgensen A, Christiansen DH. Cross-cultural adaptation and validation of the Danish consensus version of the 10-item Perceived Stress Scale. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health* 2015;41(5):486-490.

Udadreagerende reaktioner

Externalizing reactions

69. Inden for de sidste 2 uger, hvordan passer følgende udsagn på dig? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Aldrig	Lidt af tiden	Noget af tiden	Det meste af tiden	Hele tiden
a) Jeg har råbt af andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg har haft en kort lunte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg er blevet så gal, at jeg har smadret eller slået på noget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg er ikke blevet ked af det, men rasende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ovenstående spørgsmål er udvalgte items (Factor 2-Externalizing: 1-4) fra Magovcevic, M & Addis, ME. The Masculine Depression Scale: Development and Psychometric Evaluation. Psychology of Men & Masculinity 2008, Vol. 9(3), 117–132. Spørgsmålene er oversat af Merete Labriola og Louise Lindholdt fra en engelsk udgave af de anvendte items.

Reference:

Magovcevic, M & Addis, ME. The Masculine Depression Scale: Development and Psychometric Evaluation. Psychology of Men & Masculinity 2008, Vol. 9(3), 117–132

Psykosociale faktorer og psykisk trivsel

Psychosocial factors

Sense of coherence, meningsfuldhed

Sense of coherence, meaningfulness

70. Hvad synes du om de ting, du gør i hverdagen?

- | | | |
|--|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Meget spændende | <input type="checkbox"/> Spændende | <input type="checkbox"/> OK |
| <input type="checkbox"/> Kedelige | <input type="checkbox"/> Meget kedelige | |

71. Om din hverdag:

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget ofte	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
a) Hvor tit gør du ting, som du selv synes er meningsfulde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Hvor ofte føler du, at du er ligeglad med det, der sker omkring dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hvor tit har du følelsen af, at det du foretager dig er uden mening?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Torsheim T, Aaroe LE & Wold B. Sense of coherence and school-related stress as predictors of subjective health complaints in early adolescence: interactive, indirect or direct relationships?. *Social Science & Medicine* 2001, vol. 53(5), pp. 603-614.
- Torsheim T & Wold B. Health behaviour in school-aged children. Research protocol for the 1997-98 Survey. University of Edinburg 1998.
- Koushede V, Holstein BE, Andersen A, Hansen EH. Stress and medicine use for headache: does sense of coherence modify the association? *European Journal of Public Health* 2010, vol. 21(5), pp. 656-661.

Selvværd

Self-esteem

72. Hvor enig eller uenig er du i hvert af de følgende udsagn? (Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
a) Jeg synes, at jeg har en del gode egenskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg synes, at jeg er mindst lige så meget værd som andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg kan gøre ting lige så godt som de fleste andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg har et positivt syn på mig selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Alt i alt er jeg tilfreds med mig selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Alt i alt er jeg tilbøjelig til at føle mig som en fiasko	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referencer:

- Rosenberg M. The self concept: Source, product and social force. In: Social psychology: Sociological perspectives. Rosenberg M & Turner RH, eds. Basic Books, New York 1979.
- Turner RJ, Lloyd DA & Roszell P. Personal resources and the social distribution of depression. American Journal of Community Psychology 1999, vol. 27(5), pp. 643-672.
- Vestliv '89 14/15 års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>

Håndtering af problemer (coping)

Coping

73. Angiv herunder, hvad du plejer at gøre, når du oplever problemer.

Forskellige typer af situationer fremkalder forskellige reaktioner, men prøv at tænke på, hvad du plejer at gøre, når der er ting, der bekymrer dig, eller du føler dig presset.

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Meget	En hel del	Lidt	Aldrig
a) Jeg gør noget, der kan få mig til at tænke mindre på det, såsom at se en film, dagdrømme eller sove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jeg prøver at se lyst på det, der sker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Jeg drikker alkohol eller bruger stoffer for at få det bedre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg overvejer nøje, hvilke skridt jeg skal tage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg forsøger at se det fra en anden vinkel, så det virker mere positivt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jeg handler i et forsøg på at forbedre situationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Jeg søger hjælp eller råd om, hvad der skal gøres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jeg holder op med at tackle problemet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jeg beskæftiger mig med andet for ikke at tænke på problemet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Jeg koncentrerer mig om at gøre noget ved den situation, som giver mig problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

Enkelte spørgsmål fra: Carver CS. You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the Brief COPE. International Journal of Behavioral Medicine 1997, vol. 4(1), pp. 92-100.

Begivenheder og belastninger

Childhood (negative) events

74. Har du oplevet ...?

(Sæt ét kryds i hver linje)

	Nej	Ja, sidste år	Ja, i løbet af mit liv
a) At nogen i din familie har været alvorligt syg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dødsfald hos nogen som stod dig nær	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En katastrofe (fx brand)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) En alvorlig ulykke (fx en alvorlig bilulykke)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) At blive udsat for grov, fysisk vold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) At andre blev udsat for vold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) At blive udsat for seksuel krænkelse af jævnaldrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) At blive udsat for seksuel krænkelse af voksne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) At blive fysisk eller mundtligt truet af andre elever på skolen i længere tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) At blive udsat for chikane/mobning via de sociale medier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) At dine forældre blev skilt/separeret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ovenstående, udvalgte items er pr. 06.11.15 oversat fra henholdsvis en engelsk og en norsk udgave af de udvalgte items fra Young Hunt. Oversættelsesproceduren er foretaget af tre uafhængige oversættere (Merete Labriola, Thomas Lund og Louise Lindholdt), hvorefter der er foretaget en uafhængig gennemgang og sammenligning af de oversatte spørgsmål af alle oversættere. Ved uoverensstemmelse er disse diskuteret og beslutninger om ord og rettelser er truffet i fællesskab. Endvidere er der foretaget en prætestning af spørgsmålene på repræsentanter fra målgruppen. Foruden de oversatte spørgsmål fra Young Hunt spørgeskemaet er der tilføjet et item fra Vestliv spørgeskemaet (item k) samt formuleret et nyt spørgsmål specifikt til brug til FOCA (item j).

Referencer:

- Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>
- Young Hunt 4
- Vestliv '89 14/15 års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>

75. I løbet af dit liv, har din mor eller far været ramt af psykisk sygdom?

- | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nej | <input type="checkbox"/> Ja, min mor | <input type="checkbox"/> Ja, min far |
| <input type="checkbox"/> Ja, både min mor og far | <input type="checkbox"/> Ved ikke | |

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Ulykker

Accidents

76. Ulykker

Ulykker sker pludseligt og kan medføre skader. Nogle eksempler er, at man forstøver anklen ved fodboldspil, at man får en finger klemt på arbejde eller får trykket et ribben ved et færdselsuheld.

Har du inden for de seneste 12 måneder været ude for en ulykke, der har givet dig skader, hvor du har været til læge?

Ja

Nej

Hvis ja, hvor mange ulykker?

Skriv antal: _____

Hvis du har svaret nej til ovenstående spørgsmål: spring videre til spørgsmål 78.

77. Hvor skete ulykken/ulykkerne?

I trafikken

I forbindelse med sport/idræt

På mit fritidsarbejde

På min skole/uddannelsessted

I mit hjem

I fritiden med mine venner

Referencer:

- Social Forskningsinstituttet, Sundhed og Forebyggelse på Fyn 2000-2001
<http://dda.dk/catalogue/21626?lang=da>
- *Modificeret svarkategori*

Livsstil

Health behaviour

Motionsvaner og fysisk aktivitet

Physical activity

78. Udenfor skoletiden: **Hvor mange dage i ugen dyrker du idræt, eller motionerer så meget, at du bliver forpustet og/eller svedig?**

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Hver dag | <input type="checkbox"/> 4-6 dage i ugen | <input type="checkbox"/> 2-3 dage i ugen |
| <input type="checkbox"/> 1 dag i ugen | <input type="checkbox"/> Sjældnere end én gang i ugen | <input type="checkbox"/> Sjældnere end én gang i måneden |
| <input type="checkbox"/> Aldrig | | |

79. Udenfor skoletiden: **Til sammen, hvor mange timer i ugen dyrker du idræt eller motionerer så meget, at du bliver forpustet og/eller svedig?**

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ingen | <input type="checkbox"/> Ca. ½ time | <input type="checkbox"/> Ca. 1-1½ time |
| <input type="checkbox"/> Ca. 2-3 timer | <input type="checkbox"/> Ca. 4-6 timer | <input type="checkbox"/> 7 timer eller mere |

Ovenstående spørgsmål er pr. 03.12.15 oversat fra en norsk udgave af de anvendte spørgsmål.

Reference:

Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>

Alkohol

Alcohol

80. Har du prøvet at drikke alkohol?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nej |
|-----------------------------|------------------------------|

Hvis du har svaret nej til ovenstående spørgsmål: spring videre til spørgsmål 85.

81. Hvor gammel var du, da du begyndte at drikke alkohol? _____ år

82. Har du prøvet at drikke så meget alkohol, at du blev fuld?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nej, aldrig | <input type="checkbox"/> Ja, én gang | <input type="checkbox"/> Ja, 2-3 gange |
| <input type="checkbox"/> Ja, 4-10 gange | <input type="checkbox"/> Ja, 11-25 gange | <input type="checkbox"/> Ja, mere end 25 gange |

De foregående spørgsmål er oversat fra hhv. en engelsk og en norsk udgave af de anvendte spørgsmål fra Young Hunt. Svarmuligheden "ved ikke" er ekskluderet i denne sammenhæng, da den ikke fandtes relevant. Oversættelsesproceduren er foretaget af tre uafhængige oversættere (Merete Labriola, Thomas Lund og Louise Lindholdt), hvorefter der er foretaget en gennemgang og sammenligning af de oversatte spørgsmål. Ved uoverensstemmelse er disse diskuteret og beslutninger om ord og rettelser er truffet i fællesskab. Endvidere er der foretaget en prætestning af spørgsmålene på repræsentanter fra målgruppen.

83. I de sidste 30 dage, på hvor mange dage har du drukket alkohol (mindst en genstand)?

<input type="checkbox"/> 0 dage	<input type="checkbox"/> 1 eller 2 dage	<input type="checkbox"/> 3-5 dage
<input type="checkbox"/> 6-9 dage	<input type="checkbox"/> 10-19 dage	<input type="checkbox"/> 20-29 dage
<input type="checkbox"/> Alle 30 dage		

84. I de sidste 30 dage, på hvor mange dage har du drukket mindst 5 genstande i træk, dvs. inden for få timer?

<input type="checkbox"/> 0 dage	<input type="checkbox"/> 1 dag	<input type="checkbox"/> 2 dage
<input type="checkbox"/> 3-5 dage	<input type="checkbox"/> 6-9 dage	<input type="checkbox"/> 10-19 dage
<input type="checkbox"/> 20 dage eller mere		

Referencer:

- Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>
- <http://www.hbsc.org>
- <http://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/index.htm>

85. Har du oplevet, at din mor eller far har været så fulde, at de blev syge eller meget fraværende af det?

<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
-----------------------------	------------------------------

86. Hvis ja, er du bange for, at det sker igen?

<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
-----------------------------	------------------------------

87. I løbet af dit liv, har du mistanke om, at din mor eller far har haft et alkoholmisbrug?

<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Ja, min mor	<input type="checkbox"/> Ja, min far
<input type="checkbox"/> Ja, både min mor og far	<input type="checkbox"/> Ved ikke	

Reference:

Ovenstående spørgsmål er udarbejdet af Merete Labriola og Louise Lindholdt specifikt til brug til FOCA.

Rygning

Smoking

88. Ryger du (herunder festrygning)?

Nej, jeg ryger ikke	Ja, men sjældnere end hver uge	Ja, ikke dagligt, men mindst én gang om ugen	Ja, dagligt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis ja, hvor mange cigaretter ryger du sædvanligvis hver uge? Ca. _____ cigaretter

89. Hvis ja, hvor gammel var du første gang du prøvede at ryge? _____ år

Reference:

Vestliv '89 14/15 års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>

Hash

Hash

90. Har du nogensinde prøvet at ryge hash?

<input type="checkbox"/> Nej, aldrig	<input type="checkbox"/> Ja, én gang
<input type="checkbox"/> Ja, flere gange	

91. Hvis ja, hvor gammel var du første gang du prøvede at ryge hash? _____ år

Reference:

- Forløbsundersøgelsen af børn født i 1995. SFI 2011
- Young Hunt 4

92. Hvis ja, hvor ofte ryger du hash?

<input type="checkbox"/> Sjældent	<input type="checkbox"/> Ca. en gang i måneden
<input type="checkbox"/> Ca. en gang i ugen	<input type="checkbox"/> Flere gange i ugen
<input type="checkbox"/> Næsten hver dag	

Reference:

Spørgsmål udarbejdet specifikt til brug til FOCA

Illegale stoffer

Illegal drugs

93. Har du nogensinde prøvet andre illegale stoffer end hash?

(som fx amfetamin, kokain, anabolske steroider eller lign.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nej | <input type="checkbox"/> Ja, har prøvet |
| <input type="checkbox"/> Ja, gør det jævnligt | |

94. Hvis ja, hvor gammel var du første gang du prøvede andre illegale stoffer? _____ år

95. Har du venner eller bekendte, som tager andre illegale stoffer end hash?

(som fx amfetamin, kokain, anabolske steroider eller lign.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nej | <input type="checkbox"/> Ja, som har prøvet |
| <input type="checkbox"/> Ja, som gør det jævnligt | |

Ovenstående spørgsmål er pr. 04.12.15 oversat fra en norsk udgave af de anvendte spørgsmål fra Young Hunt. Samtidig er der tilføjet svarkategorier fra Vestliv 20/21 års spørgeskemaet omhandlende rygning og andre stoffer. De tilføjede eksempler på *illegale stoffer* (her amfetamin og kokain), er valgt med udgangspunkt i de illegale, narkotiske stoffer, der har den højeste frekvens (Sundhedsstyrelsen 2011, National Sundhedsprofil for Unge).

Referencer:

- <http://www.hbsc.org>
- <http://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/index.htm>
- Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>
- Vestliv '89 20/21 års spørgeskema: <http://vestliv.dk/dk/sprgeskema/tidligere-sprgeskemaer>

Snus

Snuff

96. Bruger du – eller har du brugt snus eller lignende?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nej, aldrig | <input type="checkbox"/> Ja, men jeg er stoppet |
| <input type="checkbox"/> Ja, af og til | <input type="checkbox"/> Ja, hver dag |

Hvis du har svaret nej til det foregående spørgsmål: spring videre til spørgsmål 98.

97. Hvis du bruger, eller har brugt snus:

Hvor gammel var du, da du begyndte at bruge snus? _____ år gammel

Hvor mange æsker snus bruger du – eller brugte du i måneden? _____ æsker

(Skriv 0, hvis du bruger mindre end én æske i måneden)

98. Hvor mange af dine venner bruger snus?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ingen | <input type="checkbox"/> Nogle få |
| <input type="checkbox"/> Næsten alle | |

Spørgsmålene omhandlende *Snus* er pr. 03.12.15 oversat fra en norsk udgave af de anvendte spørgsmål fra Young Hunt.

Reference:

Young Hunt 3: <http://www.ntnu.edu/hunt/data/que>

Selvtillid

Self-efficacy

Self-efficacy

99. Hvor ofte er disse påstande rigtige for dig:

	Altid	Ofte	Somme tider	Sjældent	Aldrig/ næsten aldrig
a) Du er god til at klare uforudsete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Du kan løse de fleste problemer, hvis du virkelig vil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Uanset hvad der sker i dit liv, føler du, at du nok skal klare det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Reference:

Labriola M, Lund T, Christensen KB, Albertsen K, Bültmann U, Jensen JN, Villadsen E. Does self-efficacy predict return-to-work after sickness absence? A prospective study among 930 employees with sickness absence for three weeks or more. *Work* 2007;29;233–238

Personlighed

Personlighedsmål

Personality

100. Nedenfor er en række udtalelser, der i større eller mindre grad passer på dig. Der er ingen rigtige eller forkerte svar, så svar ærligt ud fra, hvordan du opfatter dig selv i forhold til andre.

	Sådan er jeg i høj grad	Sådan er jeg for det meste	Sådan er jeg i nogen grad	Sådan er jeg sjældent	Sådan er jeg slet ikke
a) Nye idéer og projekter fjerner af og til min opmærksomhed fra tidligere idéer og projekter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Modgang tager ikke modet fra mig. Jeg giver ikke så let op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jeg sætter mig ofte et mål, men vælger efterfølgende at følge et andet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeg er hårdtarbejdende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jeg har svært ved at holde fokus på opgaver, der tager mere end et par måneder at færdiggøre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jeg færdiggør alt, hvad jeg sætter i gang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Jeg er flittig. Jeg giver aldrig op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jeg har været besat af en bestemt idé eller projekt i en kort periode, men mistede senere interessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ovenstående personlighedsmål er en hører oversættelse af Grit-skalen udviklet af Angela Duckworth, oversat af Michael Rosholm, Professor and Research Director, TrygFonden's Centre for Child Research, Department of Economics and Business, Aarhus University. De otte spørgsmål er valgt i henhold til Grit-S (The short Grit Scale), som er valideret blandt en studiepopulation i alderen 16-19 år.

Referencer:

Duckworth AL, Quinn PD. Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). Journal of Personality Assessment 2009, 91(2), 166-174.

Afsluttende kommentarer til spørgeskemaet

Er der noget, du synes, vi mangler at spørge om, eller har du andre kommentarer, som du synes, der er vigtigt for os at have? I så fald vil vi være meget glade for, at du skriver kommentarerne i boksen nedenfor.

AFSLUTNING

Mange for din besvarelse!

Mange tak fordi du svarede på vores spørgsmål!

Er der spørgsmål, der har gjort dig ked af det eller spørgsmål, der har fået dig til at overveje, om du har brug for hjælp, så opfordrer vi dig til at tage kontakt til en voksen, som du er fortrolig med.

Alternativt er du velkommen til at kontakte Elevtelefonen: tlf. 70220533 eller via deres hjemmesiden:

www.elevtelefonen.dk; eller kontakte Børnetelefonen: tlf. 116 111 eller via deres hjemmeside:

<https://bornetelefonen.dk/chat>. Her kan du snakke og chatte anonymt med andre unge eller en voksen rådgiver.

Del 3.
Resultater af deskriptive analyser.
Resultatrapport



Resultatrapport "Alle unge tæller"

FOCA - Forskningscenter for unges arbejdsliv

"Alle unge tæller" - undersøgelse om unge, helbred, uddannelse og arbejde

Dataindsamling februar-marts 2017

Juli 2017

ALLE UNGE TÆLLER

Projektets overordnede formål er, at generere viden om unges oplevelse af skole, fritidsjob, familie, venner, helbred, trivsel samt ønsker for fremtiden. Faktorer der alle kan påvirke unges valg af uddannelse og start på arbejdslivet.

Målet med "Alle unge tæller" er at generere ny, anvendelsesorienteret viden om gennemførelse af erhvervsuddannelse og arbejdsmarkedsdeltagelse blandt unge i Danmark med særlig vægt på betydningen af sociale relationer, fritidsjob/interesser, oplevelsen af meningsfuldhed, trivsel og helbred.

Målet søges udmøntet gennem opbygning af et landsdækkende datagrundlag baseret på et elektronisk spørgeskema der blev sendt ud til alle landets skoler med 9.klasses elever i uge 6, 2017. En national undersøgelse af dette omfang og af denne kvalitet gør det muligt fremover at gennemføre studier inden for "life course epidemiology". På den måde opbygges et sæt data med elementer fra sociologi, medicin, folkesundhed, psykologi og epidemiologi.

"Alle unge tæller" vil bidrage til at imødekomme behovet for et kvalificeret, evidensbaseret beslutningsgrundlag for aktører med specifikt fokus på unges arbejdsliv. I kraft af satsning på opbygning af et kompetent fagligt miljø og i kraft af "Alle unge tæller" opbygges både specialkompetencer og et datamateriale, som i mange år fremover vil kunne generere viden om unges arbejdsliv i bredeste forstand og ligge til grund for både fremtidige udredninger, forskningsprojekter og beslutninger.

Nærværende rapport er baseret på resultater fra spørgeskemaundersøgelsen "Alle unge tæller", 2017. Formålet med rapporten er at fremvise undersøgelsens resultater, herunder fordelingen inden for de enkelte temaer og spørgsmål, som findes grundlæggende for fremtidigt videnskabeligt arbejde.

INDHOLDSFORTEGNELSE

DATAGRUNDLAG	1
DEMOGRAFISKE MÅL	2
Køn	2
Alder	3
National fordeling	4
SKOLETYPE	5
KÆRESTER	6
SOCIALT NETVÆRK	8
Sociale relationer	8
Fritidsinteresser	10
Gaming	10
Ensomhed	11
LEVEVILKÅR	12
Opvækst	12
Derhjemme	13
Der hvor du bor	14
Afsavn i hverdagen	15
Fritidsjob	17
Subjektiv social status	21
SKOLEFORHOLD OG UDDANNELSE	23
Skolekrav	23
Skolekontrol	25
Læse- og skrivevanskeligheder	26
Lektier	29
Lektiehjælp	30
Karakterer	31

Støtte fra lærer	32
Integration i klassen	33
Fravær	34
Skoletilfredshed	35
IT	36
Skole og fremtidsplaner	40
FAMILIE	43
Familiefunktion	43
Forældre	45
Husregler	51
HELBRED	52
Selvurderet helbred	52
Livstilfredshed	53
Mental sundhed	54
SDQ	55
Kropsform	57
Smerter	62
Medicinforbrug	67
Selvskaide og selvmord	68
Oplevet stress	72
Udadreagerende reaktioner	74
PSYKOSOCIALE FAKTORER OG PSYKISK TRIVSEL	75
Sense of coherence, meningsfuldhed	75
Selværd	77
Håndtering af problemer (coping)	78
Begivenheder og belastninger	80
Ulykker	83

LIVSSTIL	85
Motionsvaner og fysisk aktivitet	85
Alkohol	87
Rygning	93
Hash	95
Illegale stoffer	97
Snus	99
SELVTILLID	101
Self-efficacy	101
PERSONLIGHED	102
Personligheds mål	102

DATAGRUNDLAG

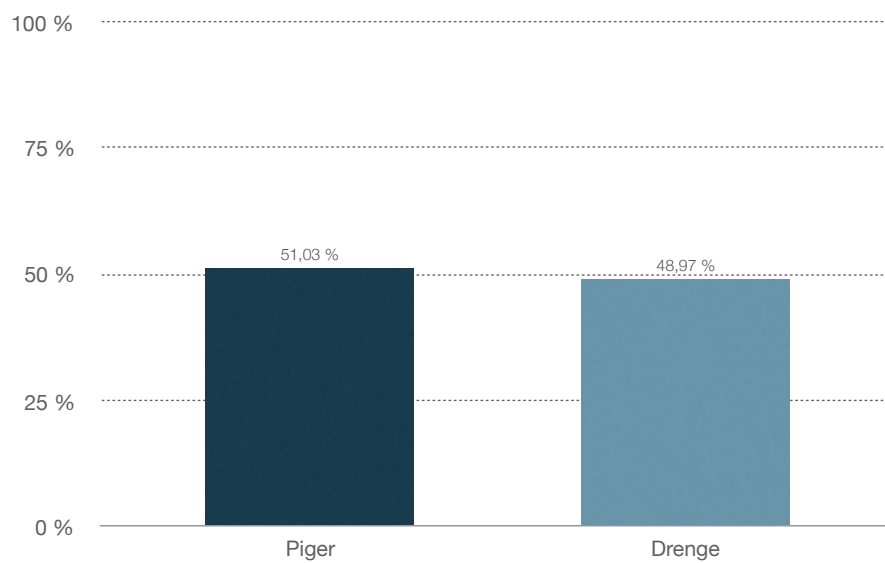
- Prætest
- Pilottest
- Dataindsamling "Alle unge tæller" 2017

DEMOGRAFISKE MÅL

KØN

Nedenstående tabel viser den eksakte- og procentvise fordeling af drenge og piger, som besvarede spørgeskemaet. Herved fremkommer det, at den procentvise kønsfordeling er ligeligt fordelt i populationen.

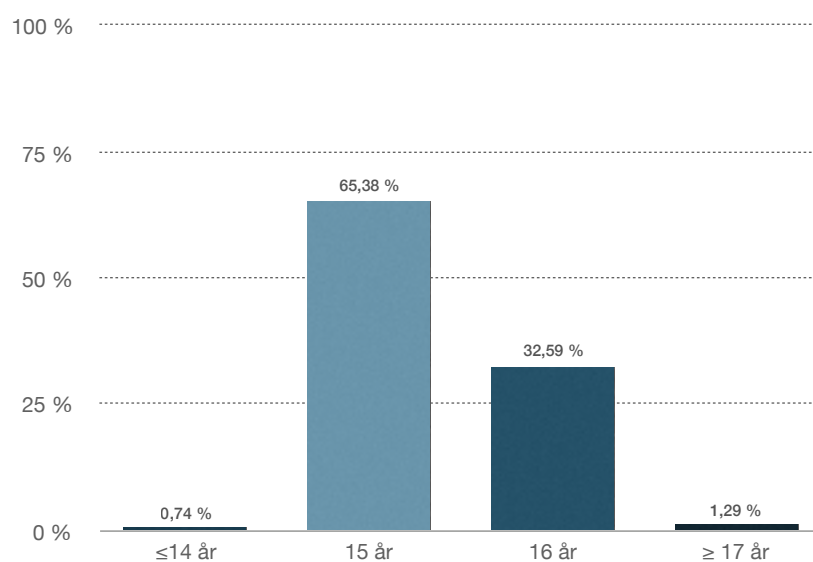
	n	%
Piger	6.686	51,03
Drenge	6.415	48,97
Total	13.101	100,00



ALDER

Nedenstående tabel viser den aldersmæssige fordeling i studiepopulationen samt fordelingen blandt drenge og piger. Herved ses det, at den gennemsnitlige alder for den samlede studiepopulation er 15,85 år (12,72 år; 19,21 år), med en gennemsnitsalder på 15,78 år blandt pigerne og 15,92 år blandt drengene.

Total	Piger	Drenge
Obs.: 13101	Obs.: 6686	Obs.: 6415
Mean: 15,85 år	Mean: 15,78 år	Mean: 15,92 år
SD: 0,43	SD: 0,40	SD: 0,43
Min: 12,72 år	Min: 12,72 år	Min: 14,29 år
Max: 19,21 år	Max: 19,21 år	Max: 18,35 år

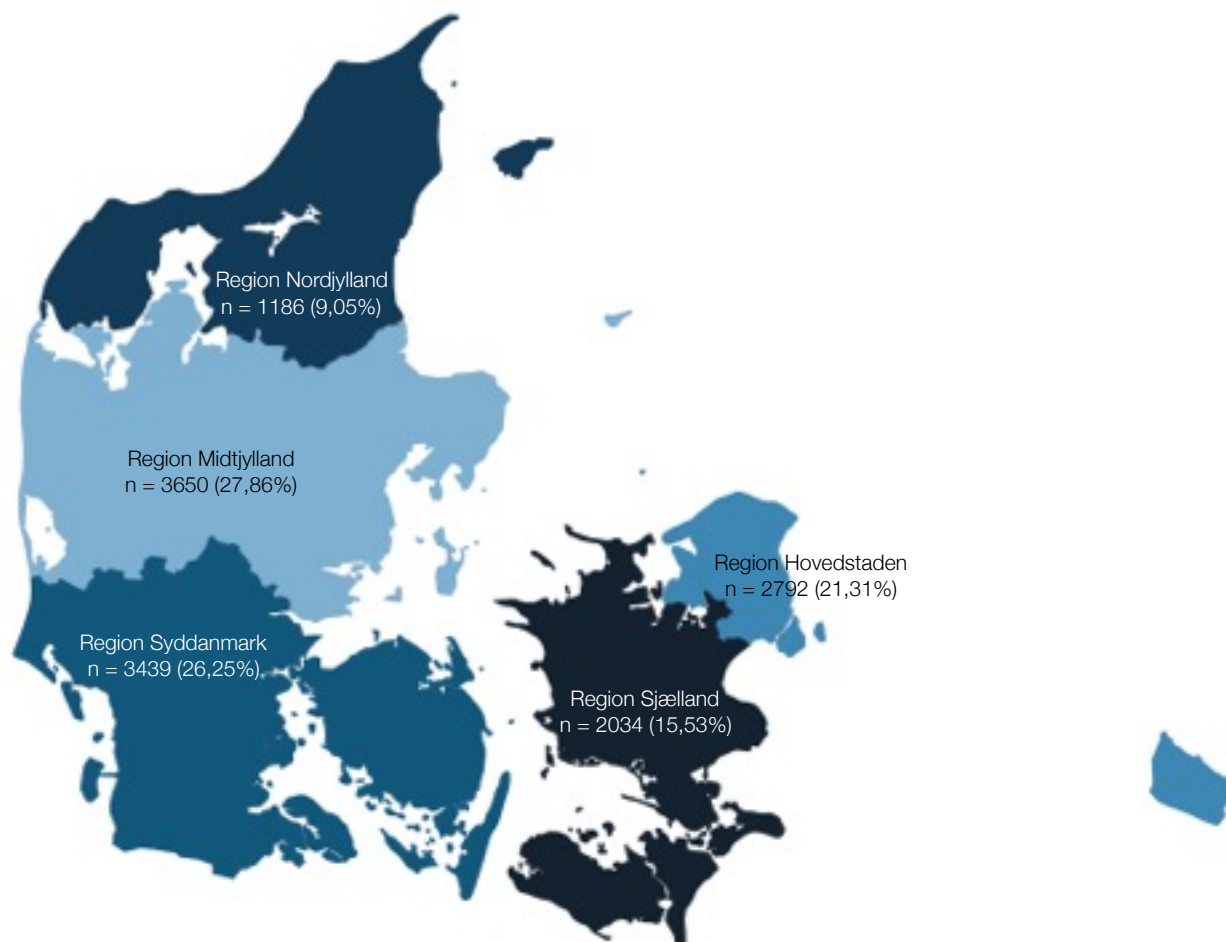


NATIONAL FORDELING

I "Alle unge tæller" er 97 ud af landets 98 kommuner repræsenteret; kun manglende repræsentativitet fra Læsø Kommune.

Grundet forskelle i kommunestørrelse og derved forskelle i repræsentativitet, herunder antal besvarelser, fremkommer der i stedet en fordeling af antal besvarelser på regionalt niveau, hvilken er udarbejdet på baggrund af kommunerne.

Det kommunenavn, der i nærværende undersøgelse er koblet til den enkelte respondent, er knyttet til den pågældende skole. Det betyder derfor, at da der indgår forskellige skoletyper i undersøgelsen, vil den pågældende kommune ikke nødvendigvis være respondentens bopælskommune, hvorfor kommunerne ikke udelukkende repræsenterer kommunens bosatte unge, men kommunens 9. klasses elever fordelt på forskellige typer af skoler.



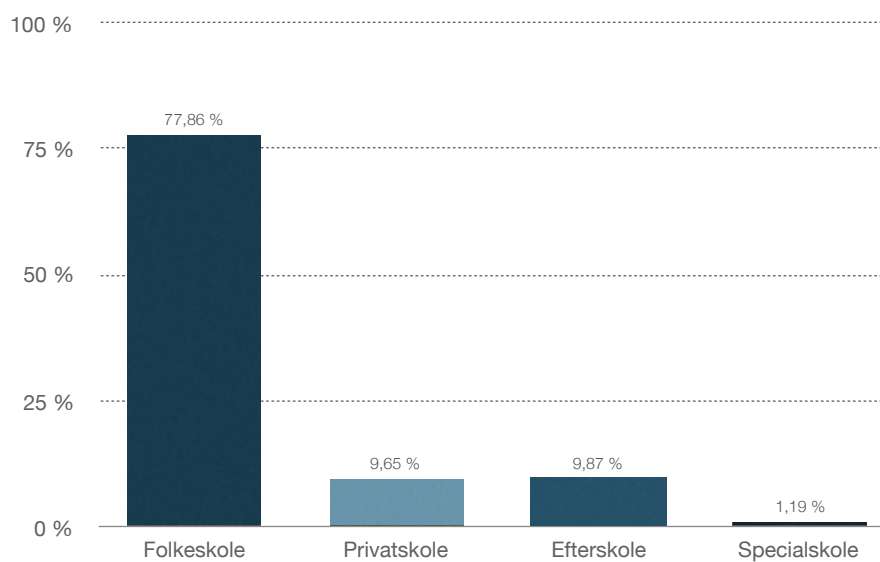
SKOLETYPE

Indledningsvist er de unge blevet spurgt ind til, hvilken type skole de går på. Som det fremkommer af nedenstående tabel, er kommunale folkeskoler betydeligt overrepræsenteret i indeværende undersøgelse sammenlignet med privat-/friskoler, efterskoler og specialskoler.

Missing: 187/13101 = 1,43 %

1. Hvilken slags skole går du på?

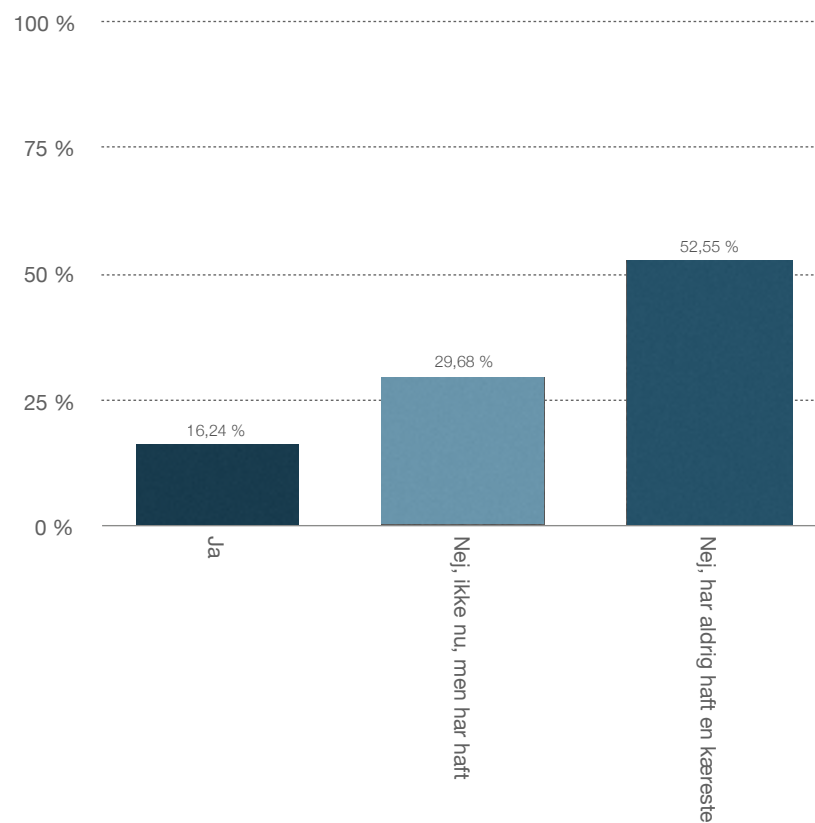
	n	%
Folkeskole	10.201	77,86
Privatskole	1.264	9,65
Efterskole	1.293	9,87
Specialskole	156	1,19
Total	12.914	98,57



KÆRESTER

2. Har du en fast kæreste?

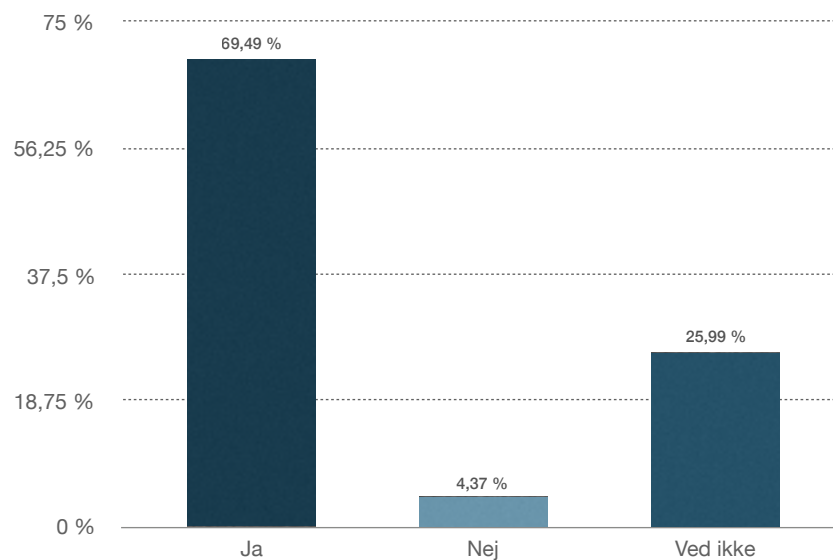
Missing: 201/13101 = 1,53 %



Hvis de unge svarede, at de havde en kæreste, eller at de tidligere havde haft en kæreste, blev de yderligere spurgt ind til, hvorvidt de syntes, at de var en god kæreste, samt om de tidligere var blevet forladt af en kæreste (spørgsmål 3-4).

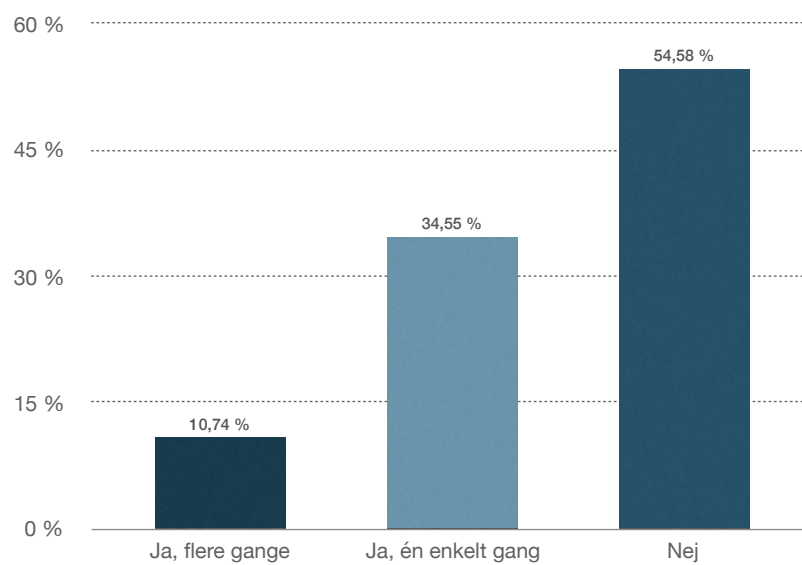
3. Synes du, at du er en god kæreste?

Missing: 9/6015 = 0,15 %



4. Er du tidligere blevet forladt af en kæreste?

Missing: 8/6015 = 0,13 %

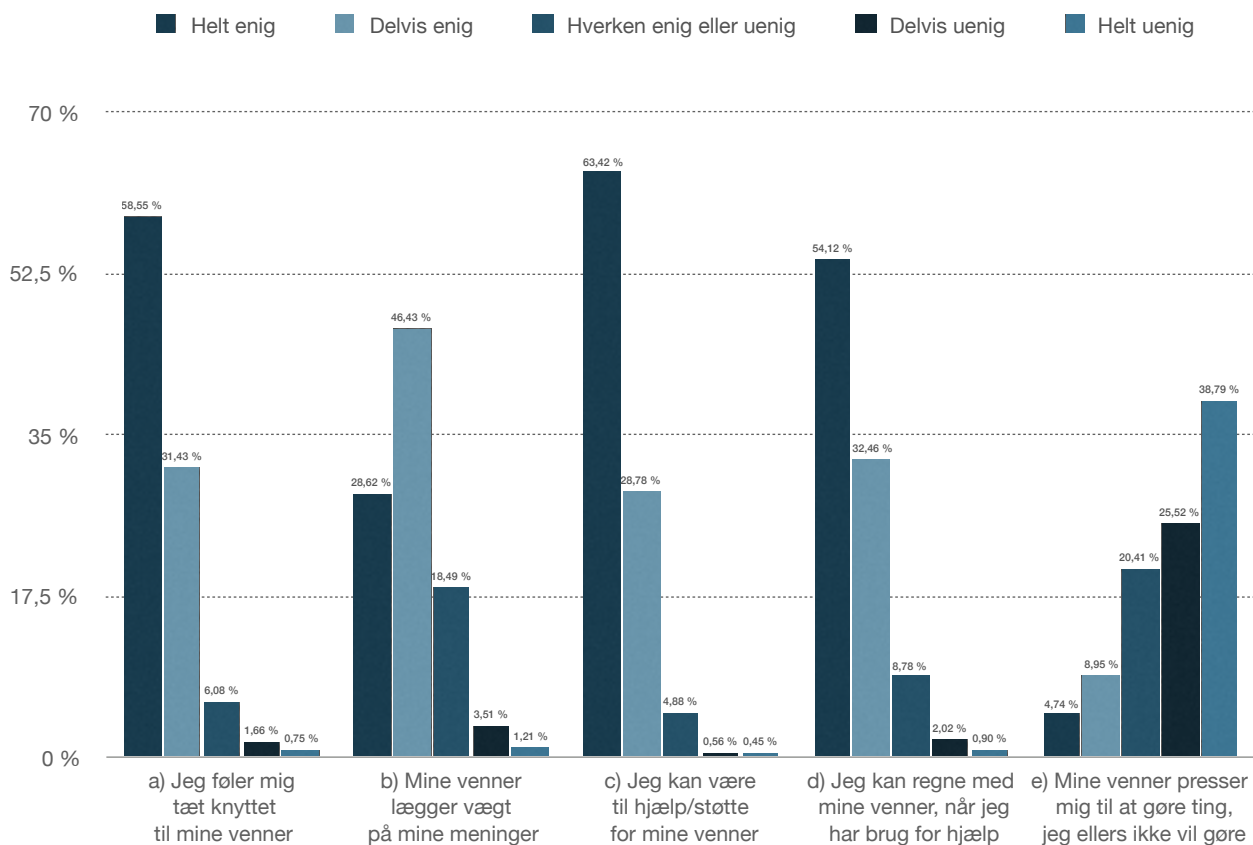


SOCIALT NETVÆRK

SOCIALE RELATIONER

5. Når du tænker på dine venner, vil du sige at...?

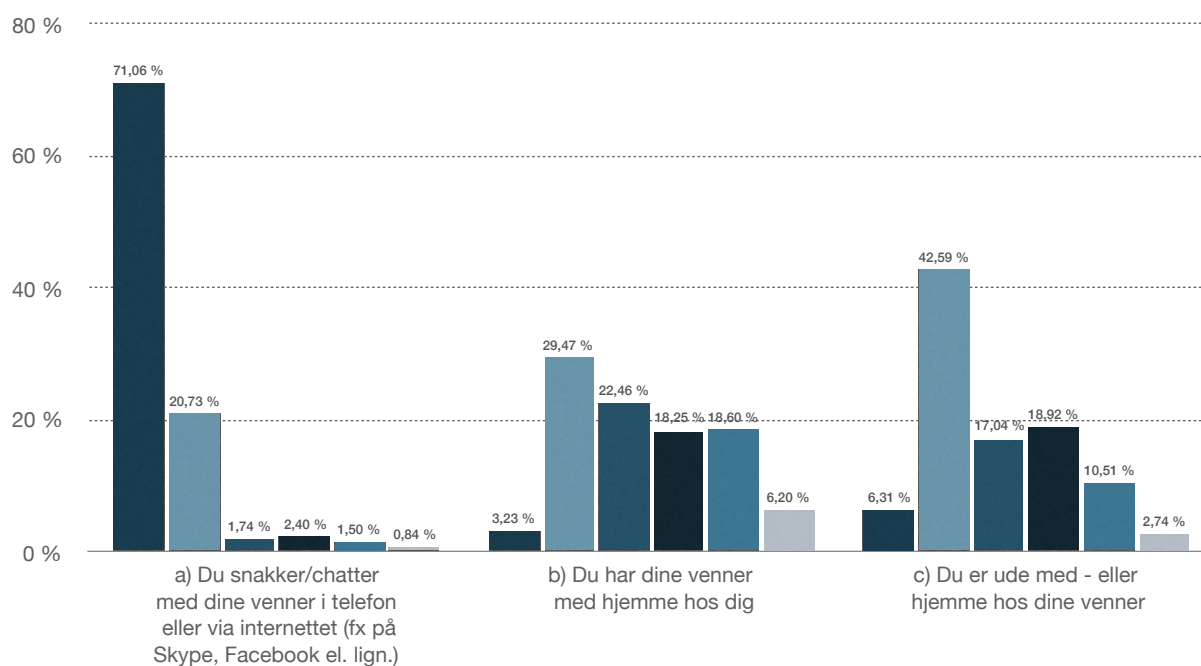
- a) Missing: 201/13101 = 1,53 %
- b) Missing: 229/13101 = 1,75 %
- c) Missing: 250/13101 = 1,91 %
- d) Missing: 226/13101 = 1,73 %
- e) Missing: 208/13101 = 1,59 %



6. Tænk på den sidste måned. Hvor ofte gør du dette?

- a) Missing: 226/13101 = 1,73 %
b) Missing: 234/13101 = 1,79 %
c) Missing: 247/13101 = 1,89 %

■ Hver dag ■ 2-5 gange om ugen ■ Én gang om måneden ■ 1-3 gange om måneden ■ Sjældnere ■ Aldrig



FRITIDSINTERESSER

7. Hvilke fritidsinteresser har du?

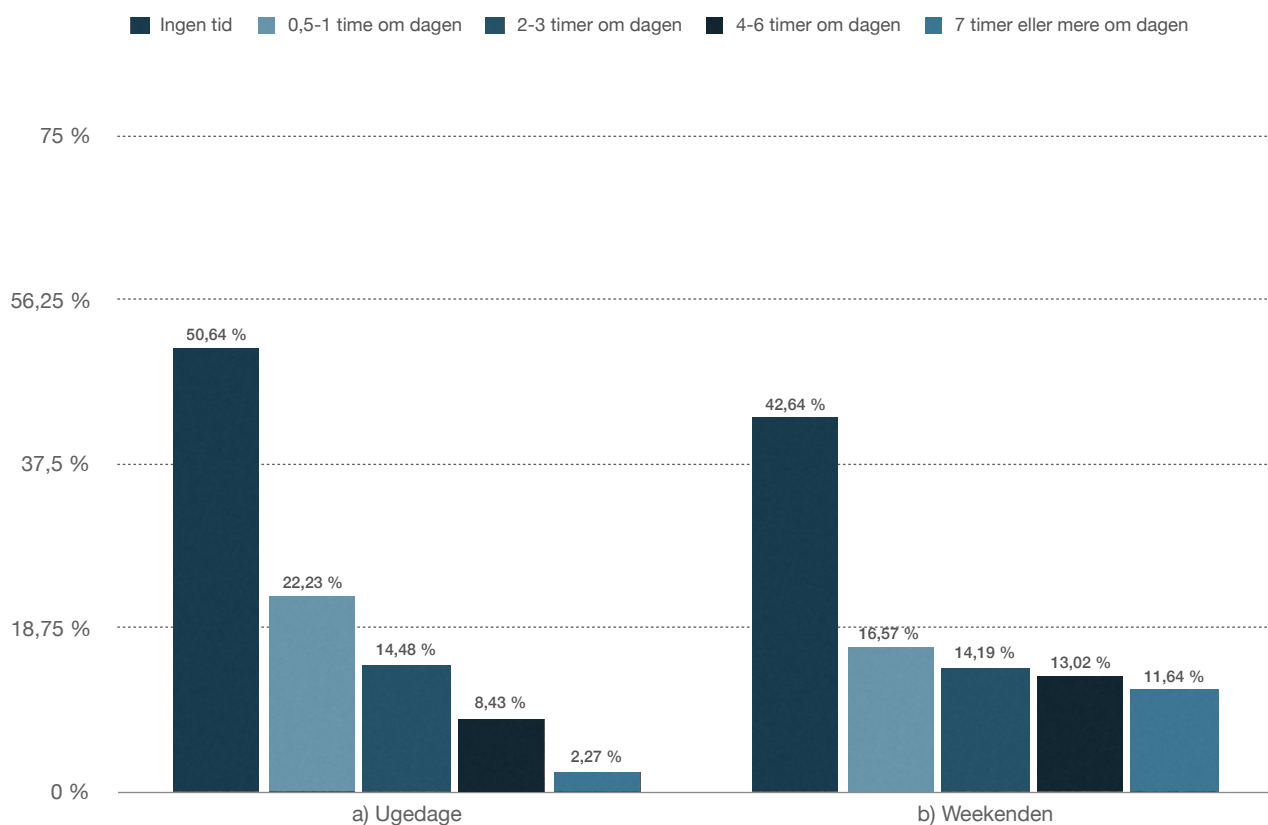
De unge er blevet spurgt ind til, hvilke fritidsinteresser de har, hvortil de frit har haft mulighed for at beskrive disse. I dette henseende har 13.066 respondenter ud af 13.101 mulige besvaret spørgsmålet, hvilket svarer til 99,73 %. Hertil fremkommer 8.398 unikke svar til dette spørgsmål, hvilket bl.a. indbefatter forskellige former for idrætsgrene, musikproduktion, gaming, kreative ting og socialt samvær.

GAMING

8. I fritiden, hvor mange timer om dagen plejer du at bruge på at spille computerspil (gaming)?

a) Missing: $255/13101 = 1,95 \%$

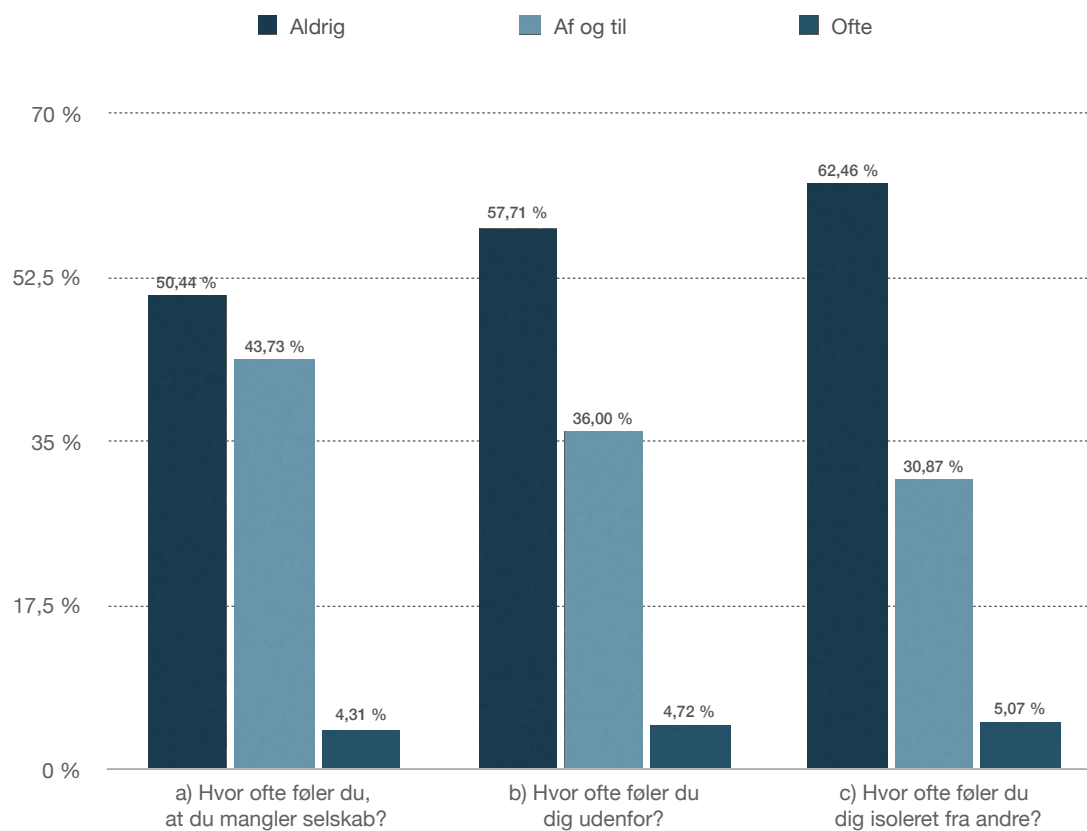
b) Missing: $254/13101 = 1,94 \%$



ENSOMHED

9. Følgende spørgsmål omhandler socialt samvær.

- a) Missing: 200/13101 = 1,53 %
- b) Missing: 205/13101 = 1,56 %
- c) Missing: 210/13101 = 1,60 %

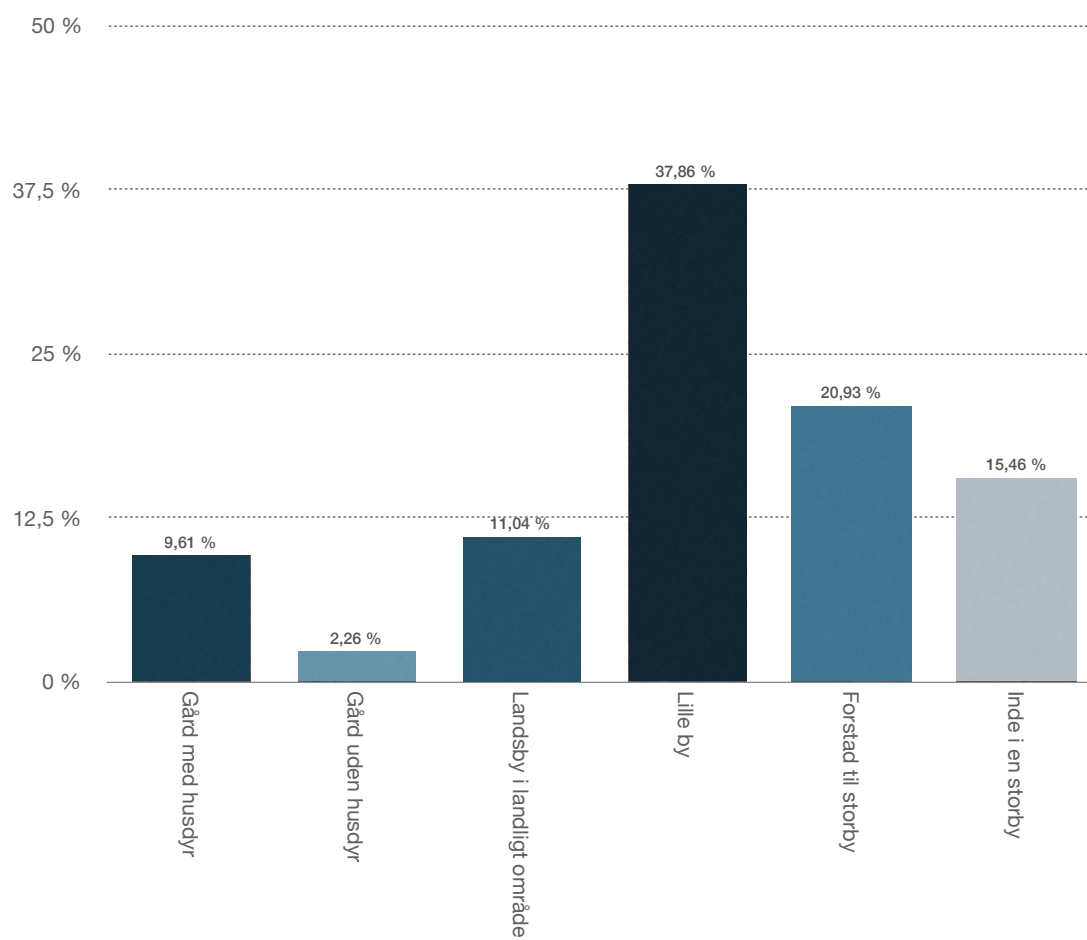


LEVEVILKÅR

OPVÆKST

10. Hvilket udtryk beskriver bedst det sted, hvor du boede det meste af tiden, da du var under fem år?

Missing: 373/13101 = 2,85 %



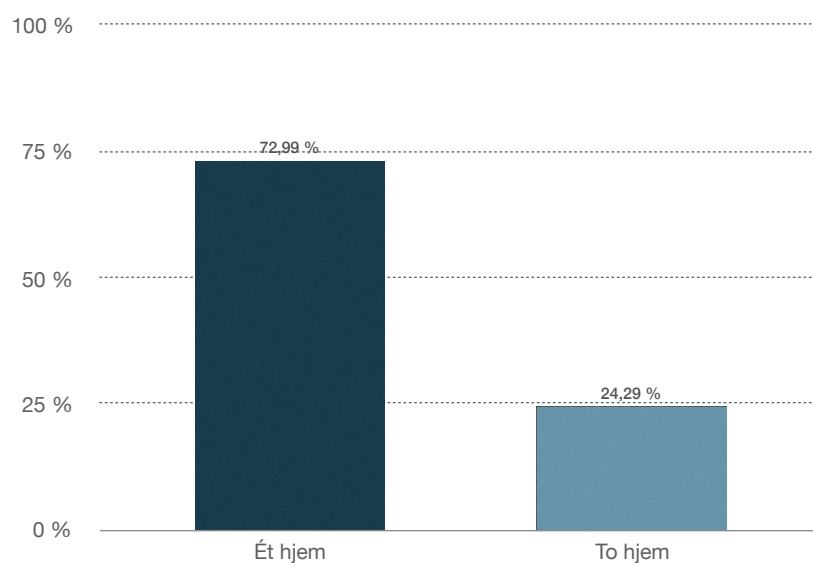
DERHJEMME

11. Hvem bor du sammen med?

Ikke alle unge mennesker bor hos begge deres forældre. Nogle bor kun hos en forælder, andre har to hjem eller to familier.

Har du ét eller to hjem?

Missing: 357/13101 = 2,72 %

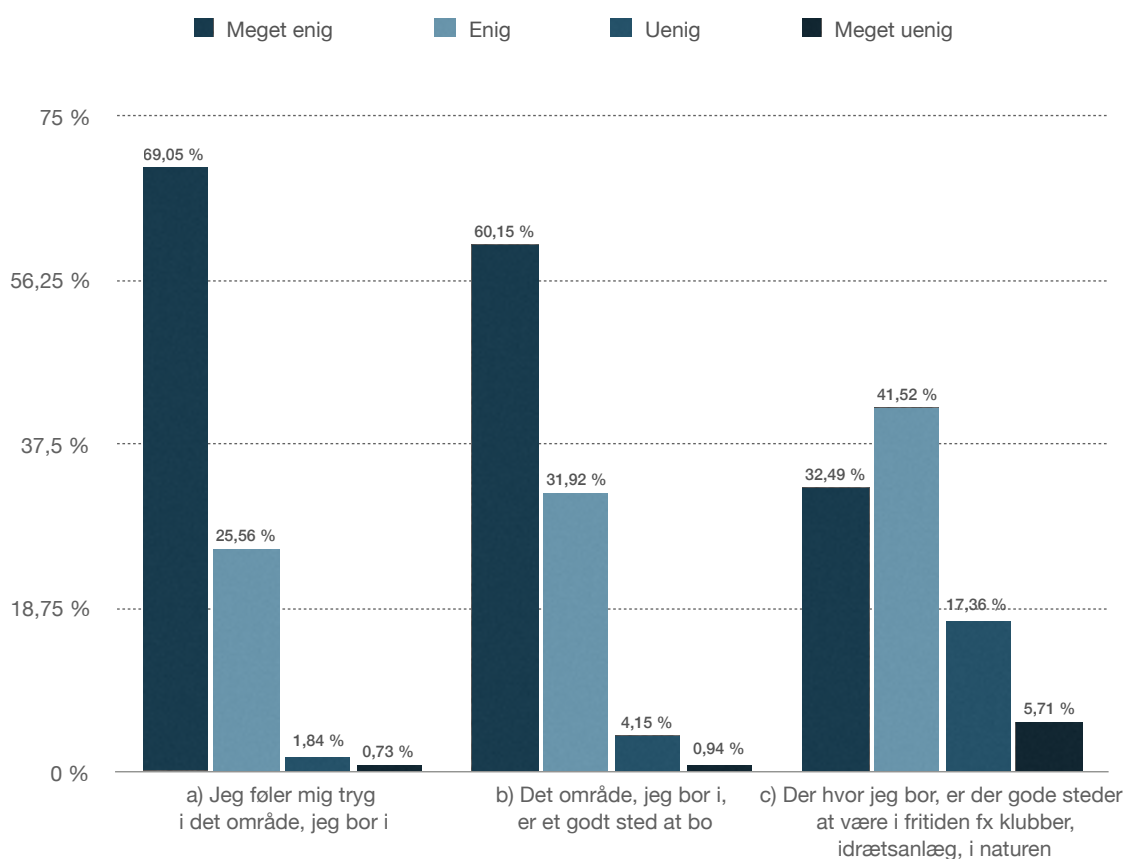


Afhængigt af de unges svar i ovenstående indikatorspørgsmål, er de blevet spurgt ind til nogle yderligere oplysninger om deres hjem, hvor de unge, der har svaret, at de har to hjem, er blevet spurgt ind til begge deres hjem. Disse oplysninger omhandler hvem, de unge bor sammen med af voksne, herunder om de bor på et børnehjem/institution, om de bor sammen med nogle søskende, inkl. halv- bonus- og plejebrodre/søstre herunder hvor mange søskende, de bor sammen med, om de har deres eget værelse, samt hvilken type bolig, de bor i (*resultater ikke vist i indeværende rapport*).

DER HVOR DU BOR

12. Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn?

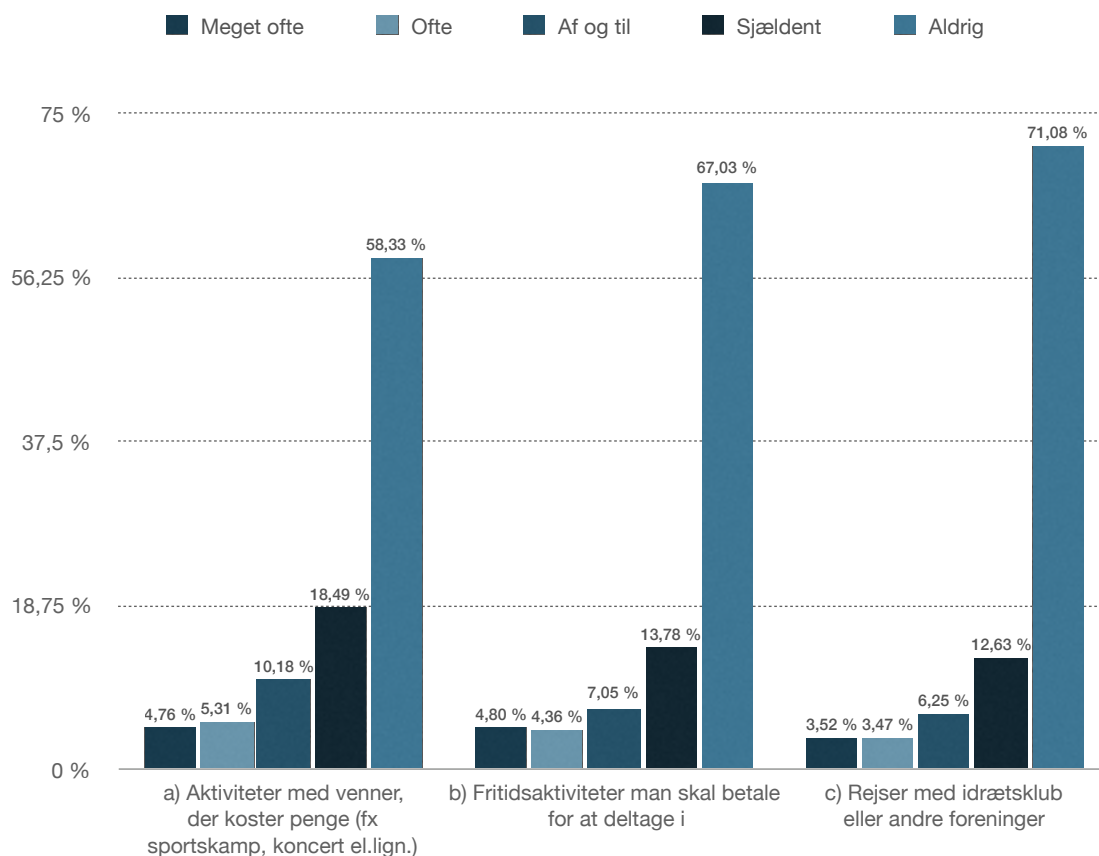
- a) Missing: 370/13101 = 2,82 %
- b) Missing: 372/13101 = 2,84 %
- c) Missing: 384/13101 = 2,93 %



AFSAVN I HVERDAGEN

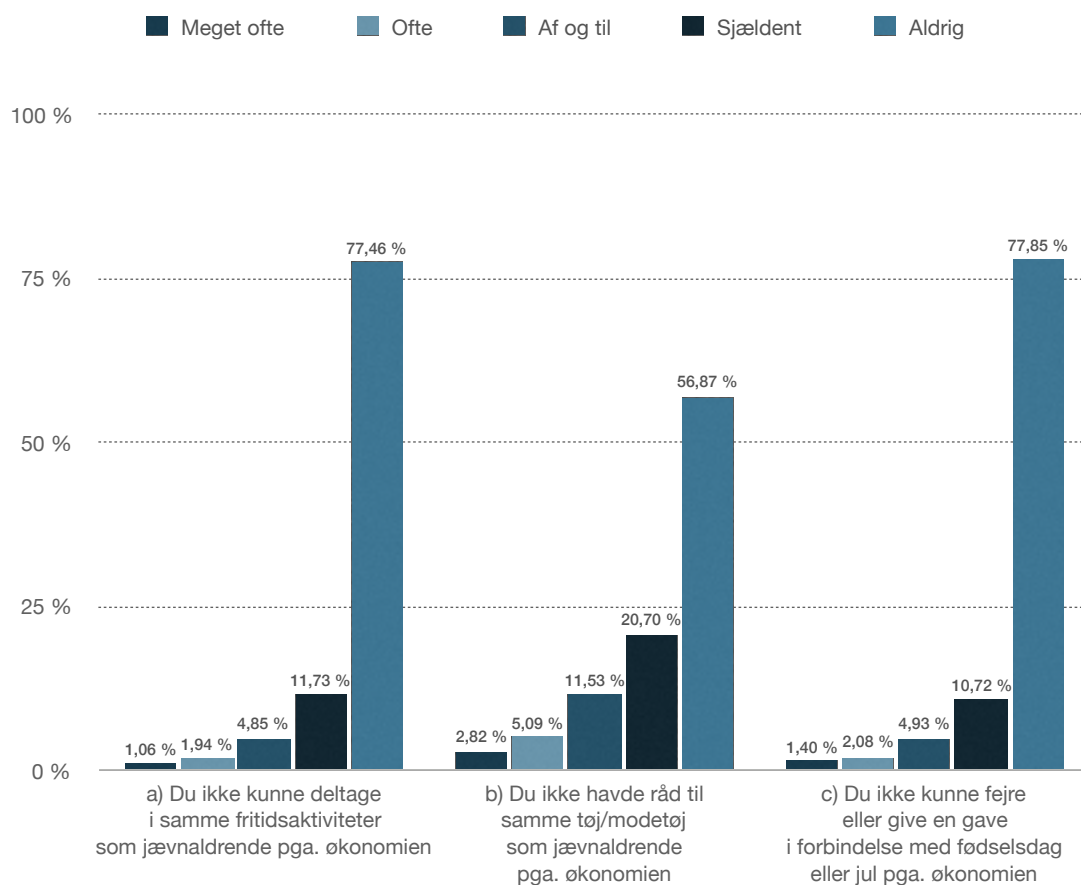
13. Inden for det seneste år, hvor ofte er det sket, at du ikke havde råd til at deltage i følgende?

- a) Missing: 384/13101 = 2,93 %
- b) Missing: 391/13101 = 2,98 %
- c) Missing: 399/13101 = 3,05 %



14.: Har du oplevet at...?

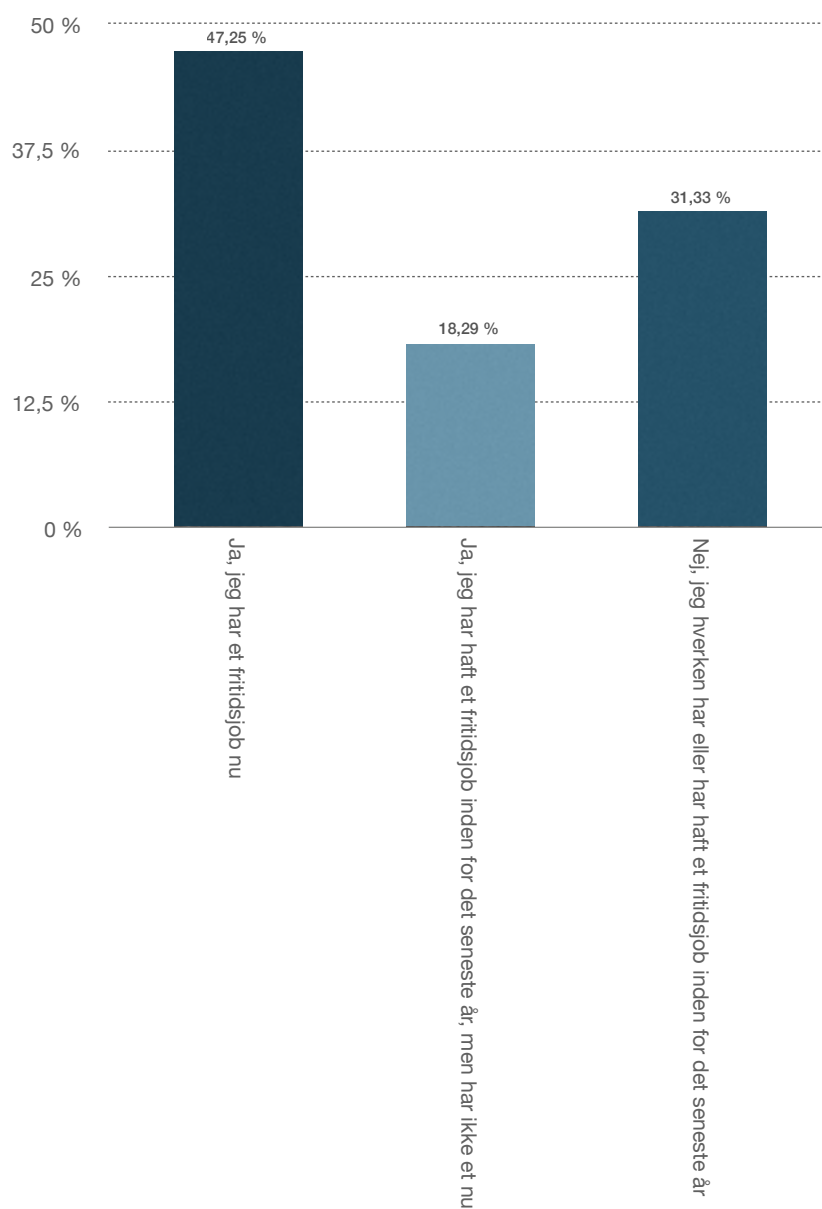
- a) Missing: 387/13101 = 2,95 %
- b) Missing: 391/13101 = 2,98 %
- c) Missing: 396/13101 = 3,02 %



FRITIDSJOB

15. Har du enten et fritidsjob nu, eller har du haft et fritidsjob inden for det seneste år?
(Med fritidsjob menes arbejde, hvor du er ansat af en virksomhed og altså fx ikke babysitting for naboen)

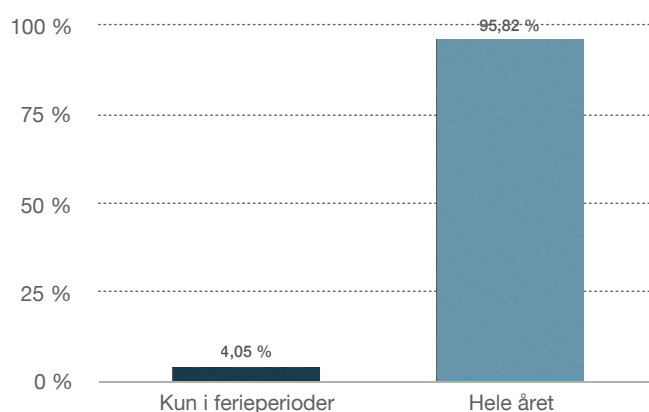
Missing: 410/13101 = 3,13 %



Hvis de unge svarede ja til (n=6190), at de havde et fritidsjob, blev de spurgt ind til yderligere spørgsmål omhandlende jobbet (spørgsmål 16-19). I Dette tilfælde er det blot de unge, som svarede, at de havde et fritidsjob på tidspunktet for udfyldelsen af spørgeskemaet, og ikke de unge som tilkendegav, at de havde haft et fritidsjob inden for det seneste år. Derfor vil andelen af unge, der har svaret på spørgeskemaet ikke være tilnærmelsesvis så stor, som hvis, man havde medregnet de unge, som tidligere havde haft et fritidsjob.

16. Arbejder du kun i ferieperioder, eller er dit fritidsjob fordelt over hele året?

Missing: $8/6190 = 0,13 \%$



Spørgsmål 17. Hvor mange timer arbejder du i gennemsnit pr. uge?

Missing: $112/6190 = 1,81 \%$

Obs.: 6078

Mean: 7,51 timer ugentligt

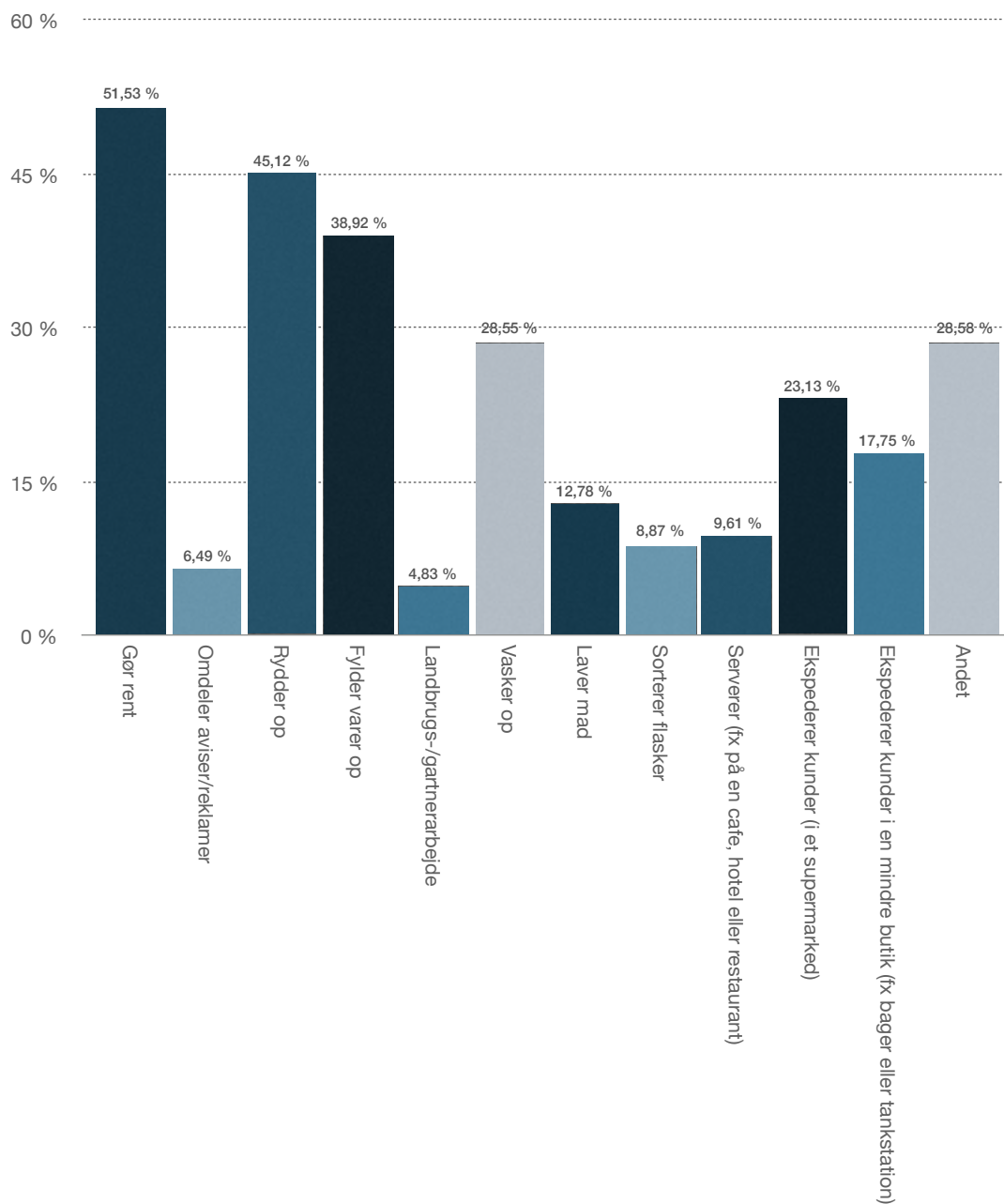
SD.: 7,38

Min.: 0

Max.: 99

18. Hvilke opgaver har du på dit fritidsjob? (Sæt evt. flere krydser ved de opgaver, du har)

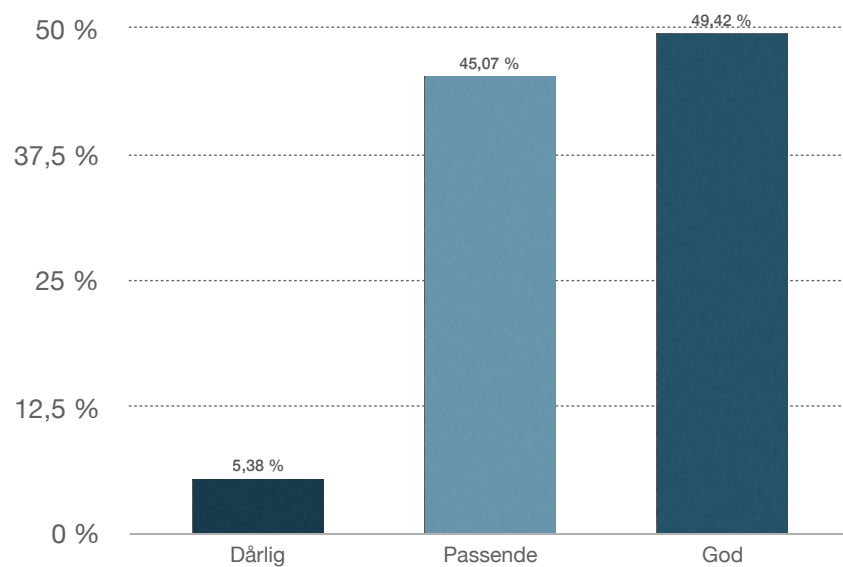
De unge er blevet spurgt ind til, hvilke opgaver de har på deres fritidsjob. Hertil er listet 12 forskellige svarmuligheder med muligheden for at sætte mere end ét kryds, hvis de har flere forskellige opgaver på deres fritidsjob. Nedenfor fremkommer frekvensen for hver enkelt svarmulighed. Idet de unge har haft mulighed for at sætte mere end ét kryds, vil summen af frekvenserne ikke være 100%.



Foruden de listede svarmuligheder fremkom muligheden for frit at beskrive andre opgaver på fritidsjobbet. I dette henseende fremkommer 1455 unikke svar, hvilke bl.a. indbefatter opgaver/funktioner som: gymnastiktræner, servicemedarbejder på McDonald's, korsanger, piccoline, ordner bøger på et bibliotek.

Spørgsmål 19. Hvordan oplever du balancen mellem at passe din skole og dit fritidsjob?

Missing: 8/6190 = 0,13 %



SUBJEKTIV SOCIAL STATUS

20. Prøv at tænke på stigen herunder som et billede af din skoleklasse.

- Øverst på stigen er dem fra din klasse, som de andre ser op til, dem der er populære, og dem der får de bedste karakterer.
- Nederst på stigen er dem fra din klasse, som ingen ser op til eller vil være sammen med, og dem der klarer sig dårligst.

Sæt ét kryds på det trin på stigen, hvor du mener, at du selv befinder dig i din skoleklasse.

Missing: 1363/13101 = 10,40 %

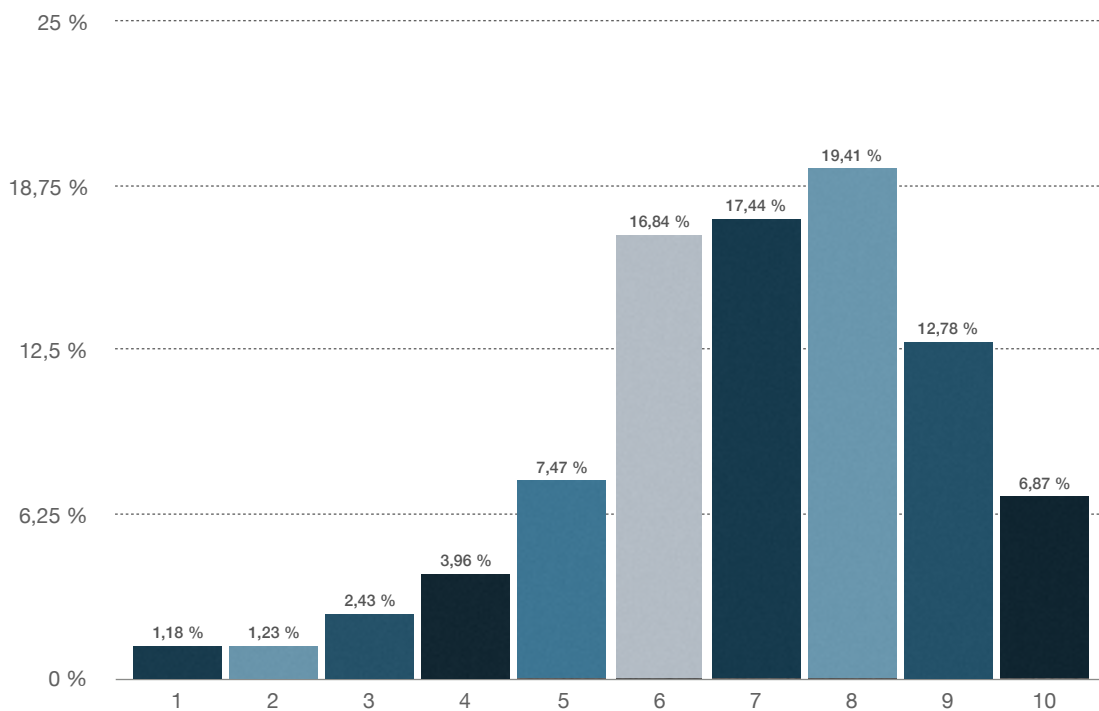
Obs.: 11738

Mean: 6,99

SD.: 1,91

Min.: 1

Max.: 10



21. Prøv at tænke på stigen herunder som et billede af det danske samfund.

- Øverst på stigen er de mennesker, som klarer sig bedst - de har flest penge, de længste uddannelser og et arbejde, som respekteres mest af andre.
- Nederst på stigen er de mennesker, som klarer sig dårligst - de har færrest penge, korteste eller ingen uddannelse, ikke noget job eller et job, som ingen andre vil have.

Sæt ét kryds på det trin på stigen, hvor du mener, at din familie befinder sig i forhold til andre familier i Danmark.

Missing: 1169/13101 = 8,92 %

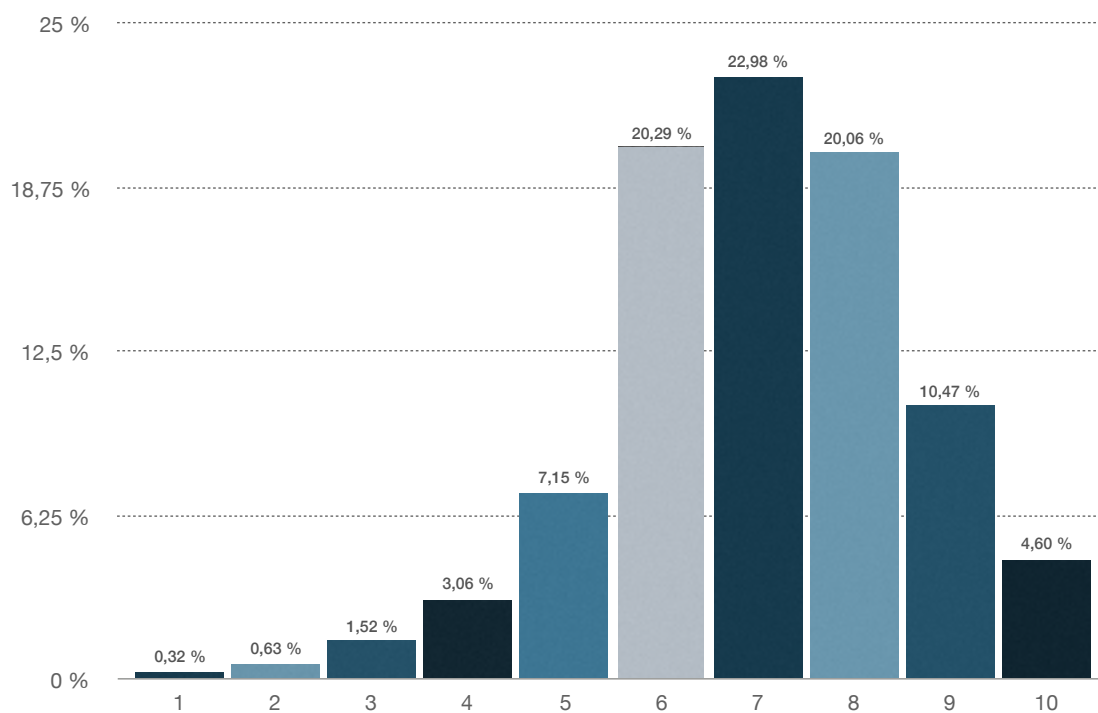
Obs.: 11932

Mean: 7,00

SD.: 1,59

Min.: 1

Max.: 10



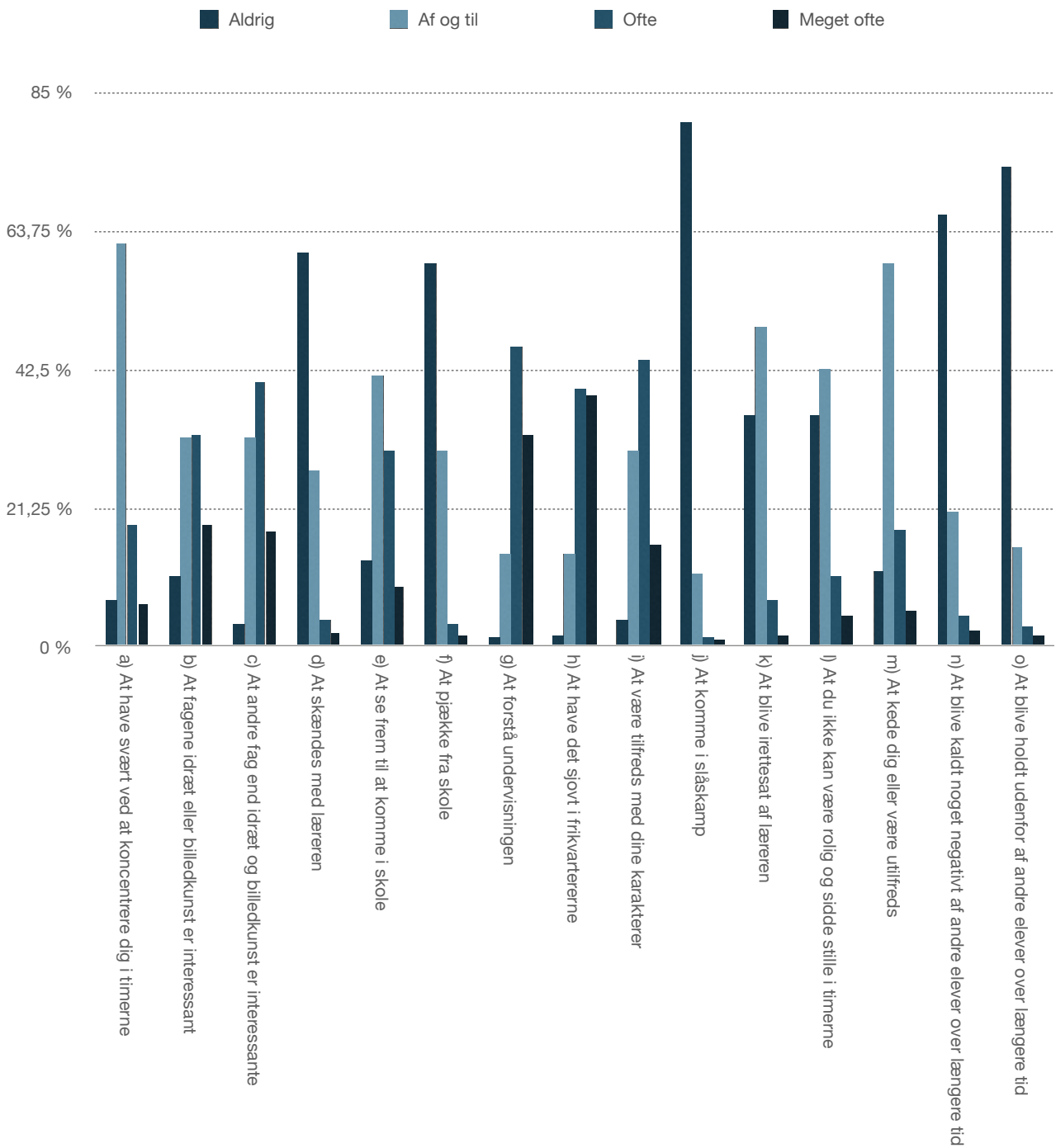
SKOLEFORHOLD OG UDDANNELSE

SKOLEKRAV

22. Oplever du i skolen, eller har du tidligere oplevet i løbet af din skolegang...

	Aldrig	Af og til	Ofte	Meget ofte	Missing
a) At have svært ved at koncentrere dig i timerne	6,92 %	61,90 %	18,71 %	6,30 %	6,17 %
b) At fagene idræt eller billedkunst er interessant	10,82 %	32,04 %	32,34 %	18,50 %	6,30 %
c) At andre fag end idræt og billedkunst er interessante	3,48 %	32,17 %	40,48 %	17,43 %	6,43 %
d) At skændes med læreren	60,23 %	27,14 %	4,18 %	2,05 %	6,40 %
e) At se frem til at komme i skole	13,16 %	41,35 %	29,91 %	9,17 %	6,42 %
f) At pjække fra skole	58,87 %	30,00 %	3,25 %	1,53 %	6,43 %
g) At forstå undervisningen	1,20 %	14,16 %	45,83 %	32,37 %	6,44 %
h) At have det sjovt i frikvartererne	1,79 %	14,03 %	39,39 %	38,40 %	6,39 %
i) At være tilfreds med dine karakterer	4,11 %	29,94 %	43,80 %	15,68 %	6,47 %
j) At komme i slåskamp	80,24 %	11,00 %	1,34 %	1,03 %	6,40 %
k) At blive irettesat af læreren	35,49 %	48,94 %	7,00 %	1,70 %	6,88 %
l) At du ikke kan være rolig og sidde stille i timerne	35,50 %	42,54 %	10,66 %	4,88 %	6,43 %
m) At kede dig eller være utilfreds	11,54 %	58,77 %	17,95 %	5,28 %	6,46 %
n) At blive kaldt noget negativt af andre elever over længere tid	66,14 %	20,62 %	4,68 %	2,20 %	6,36 %
o) At blive holdt udenfor af andre elever over længere tid	73,62 %	15,11 %	3,18 %	1,68 %	6,41 %

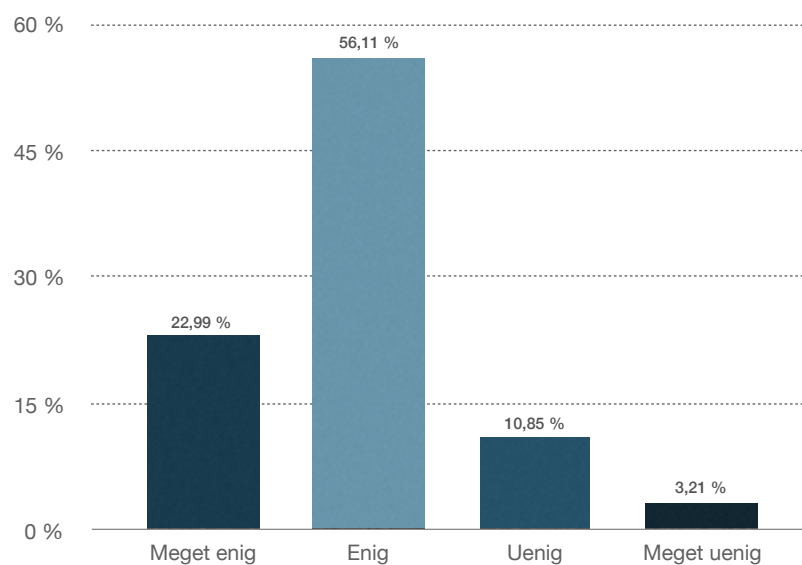
Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



SKOLEKONTROL

23. Hvor enig eller uenig er du i det følgende udsagn om lærerne på din skole?
De fleste lærere er interesserede i vores trivsel:

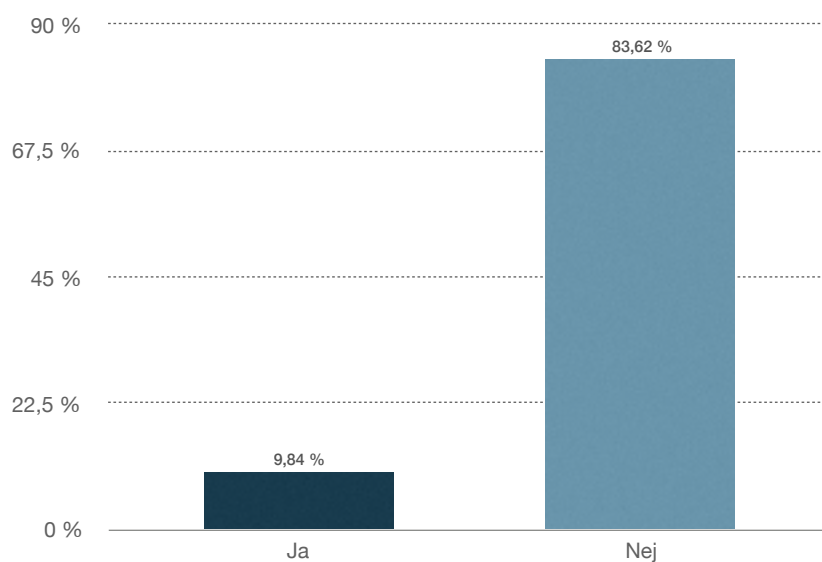
Missing: 896/13101 = 6,84 %



LÆSE- OG SKRIVEVANSKELIGHEDER

24. Føler du dig begrænset i din hverdag af læse- eller skrivevanskeligheder?

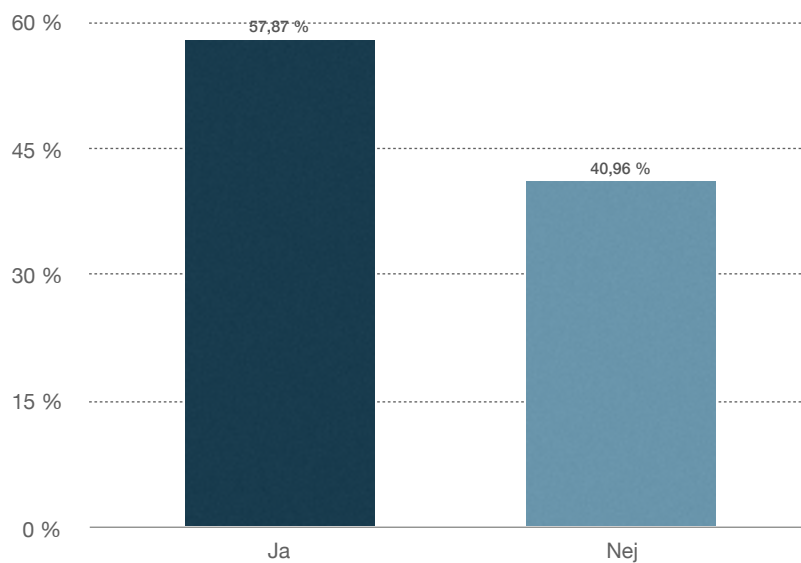
Missing: 857/13101 = 6,54 %



Hvis de unge svarede ja til (n=1289), at de følte sig begrænset i deres hverdag af læse- eller skrivevanskeligheder, blev de yderligere spurgt ind til disse begrænsninger (spørgsmål 25a,b,c).

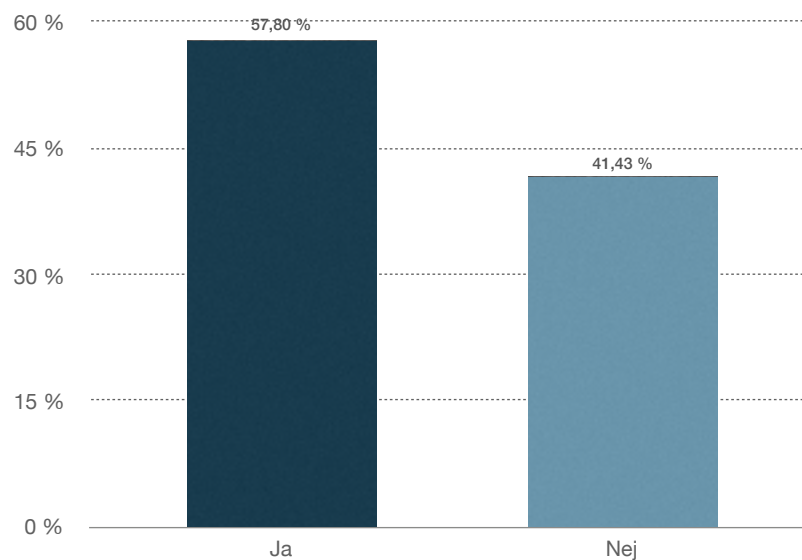
Spørgsmål 25a. Tror du, at begrænsningerne vil have en betydning for dit valg af fremtidige uddannelse?

Missing 15/1289 = 1,16 %



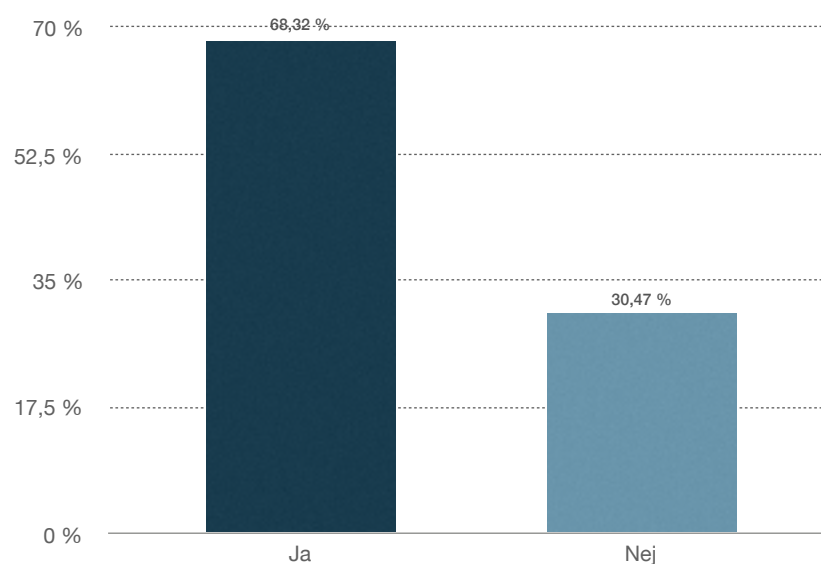
Spørgsmål 25b. Har du gennemført en læsetest som skulle undersøge, om du er ordblind?

Missing 10/1289 = 0,78 %



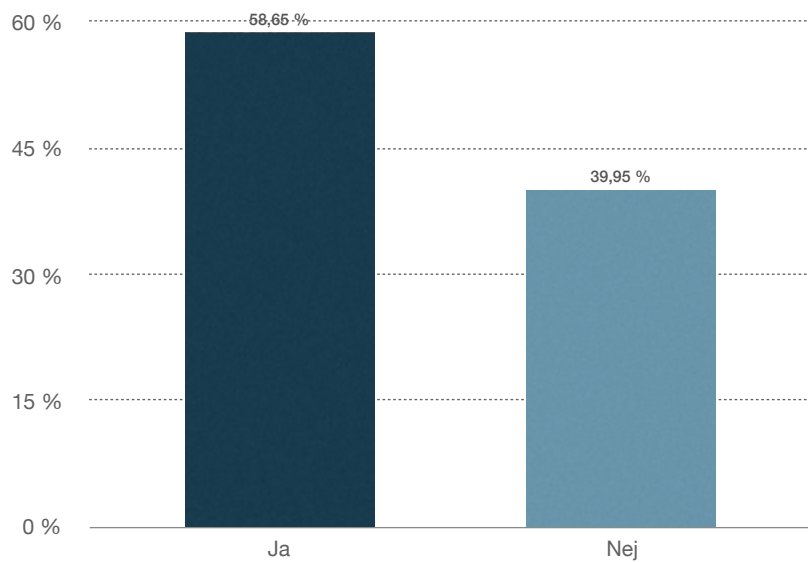
De unge, som svarede ja til (n=745), at de havde gennemført en læsetest blev yderligere spurgt ind til, hvorvidt denne test viste, om de var ordblinde.

Missing 9/745 = 1,21 %



Spørgsmål 25c. Har du fået den hjælp, du har haft behov for, som følge af dine læse- eller skrivevanskeligheder (fx IT-rygsæk)?

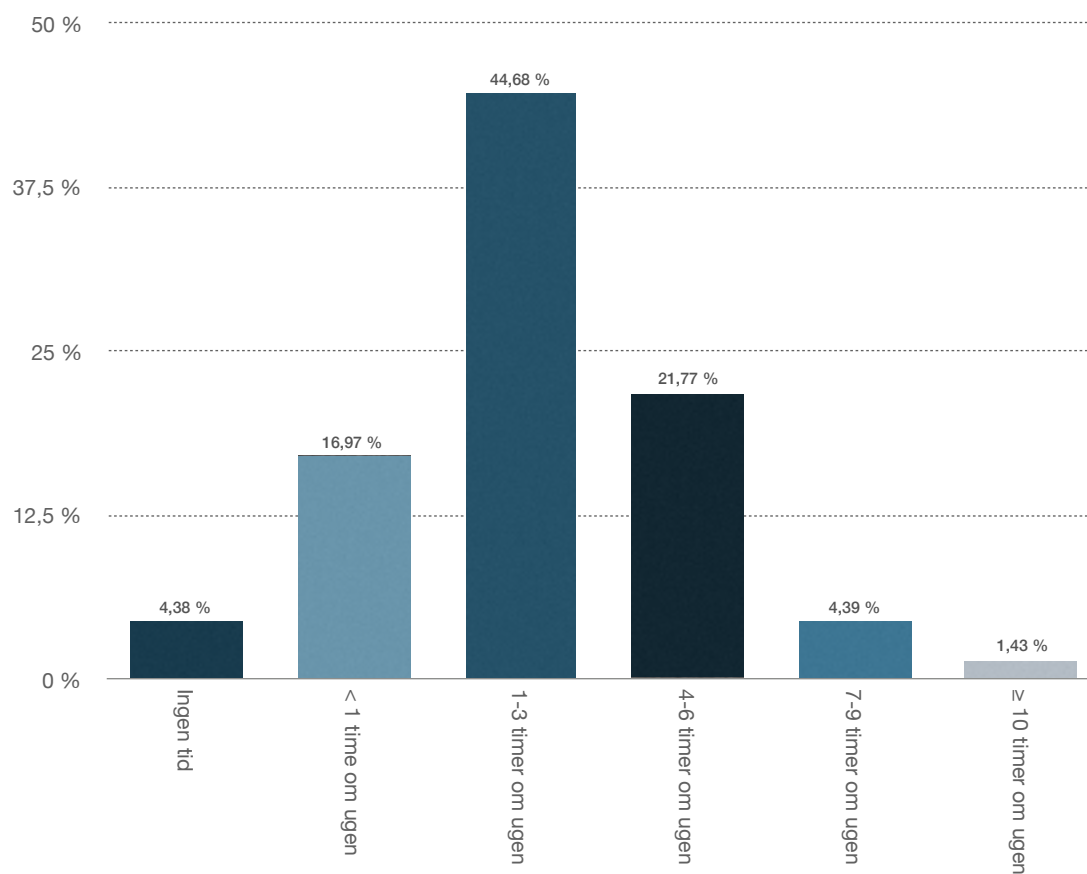
Missing 18/1289 = 1,40 %



LEKTIER

26. Hvor meget tid bruger du sædvanligvis om ugen på lektier? (Medregn også den tid, der bruges i weekenden, og den tid du får hjælp til lektier på skolen eller derhjemme)

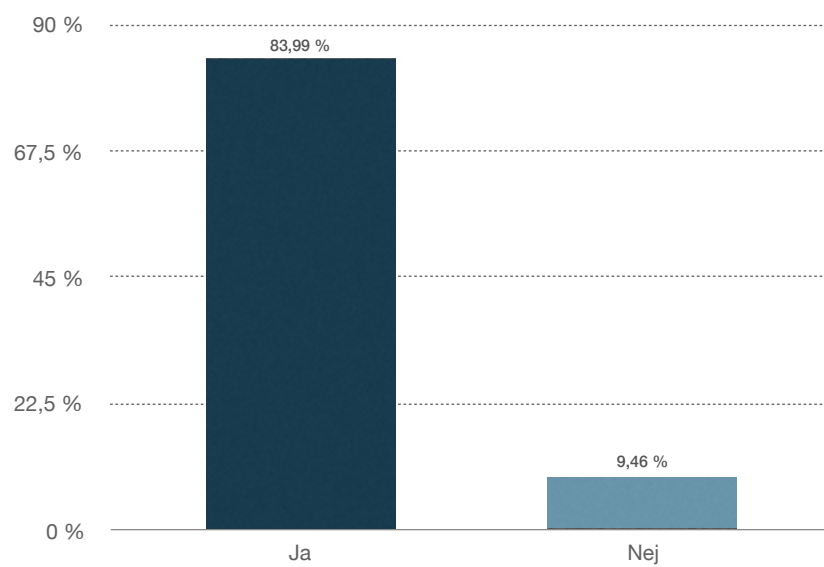
Missing: 837/13101 = 6,39 %



LEKTIEHJÆLP

27. Har du mulighed for at få den hjælp til lektier, som du har brug for?

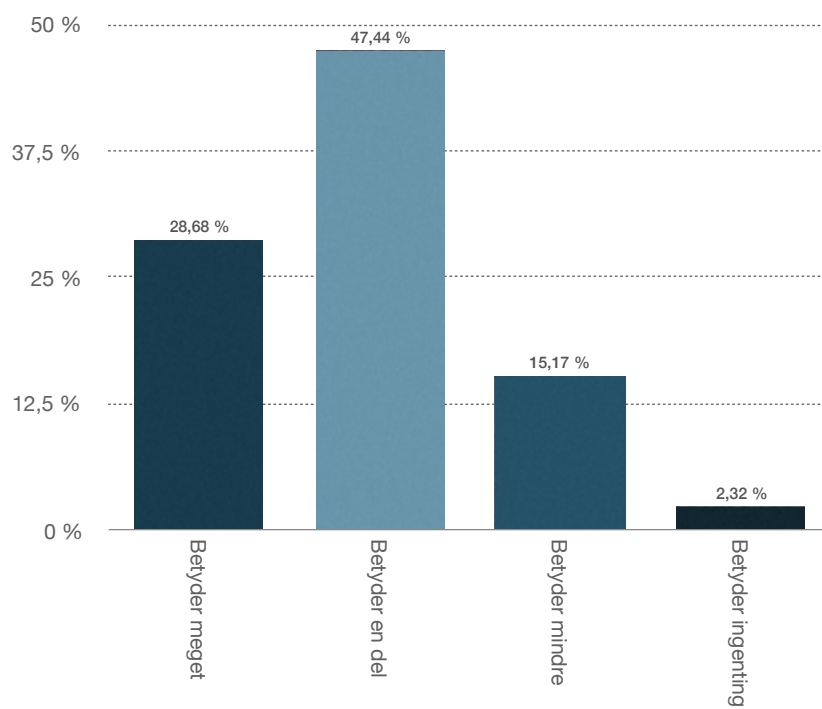
Missing: 859/13101 = 6,56 %



KARAKTERER

28. Hvor stor en rolle spiller karakterer for dig?

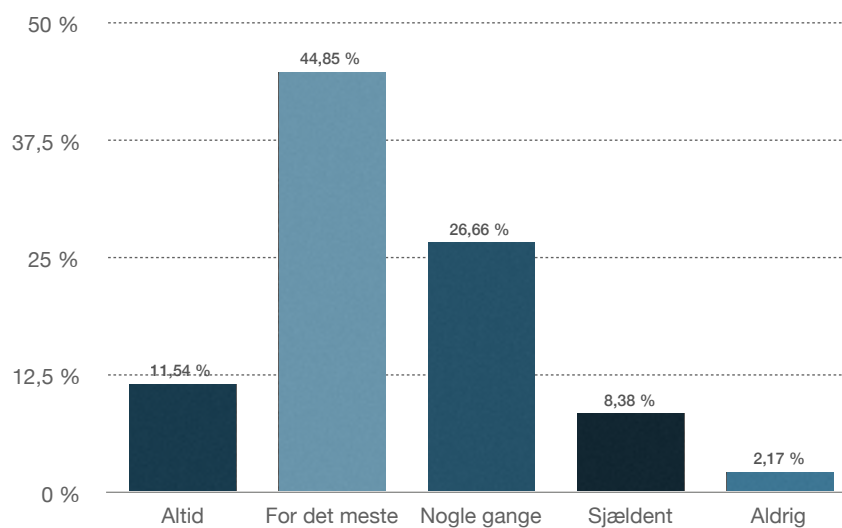
Missing: 837/13101 = 6,39 %



STØTTE FRA LÆRER

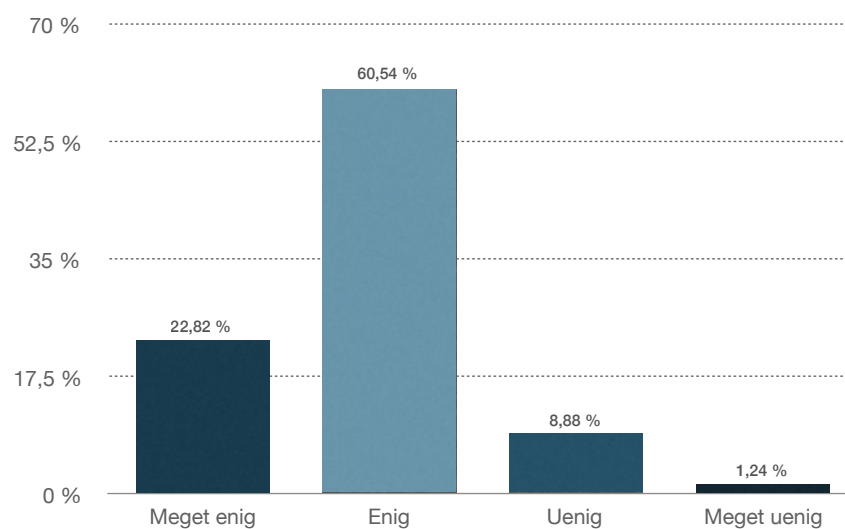
29. Lærerne skaber et godt sammenhold i klassen.

Missing: 838/13101 = 6,40 %



30. Mine lærere hjælper mig, hvis jeg har brug for ekstra hjælp.

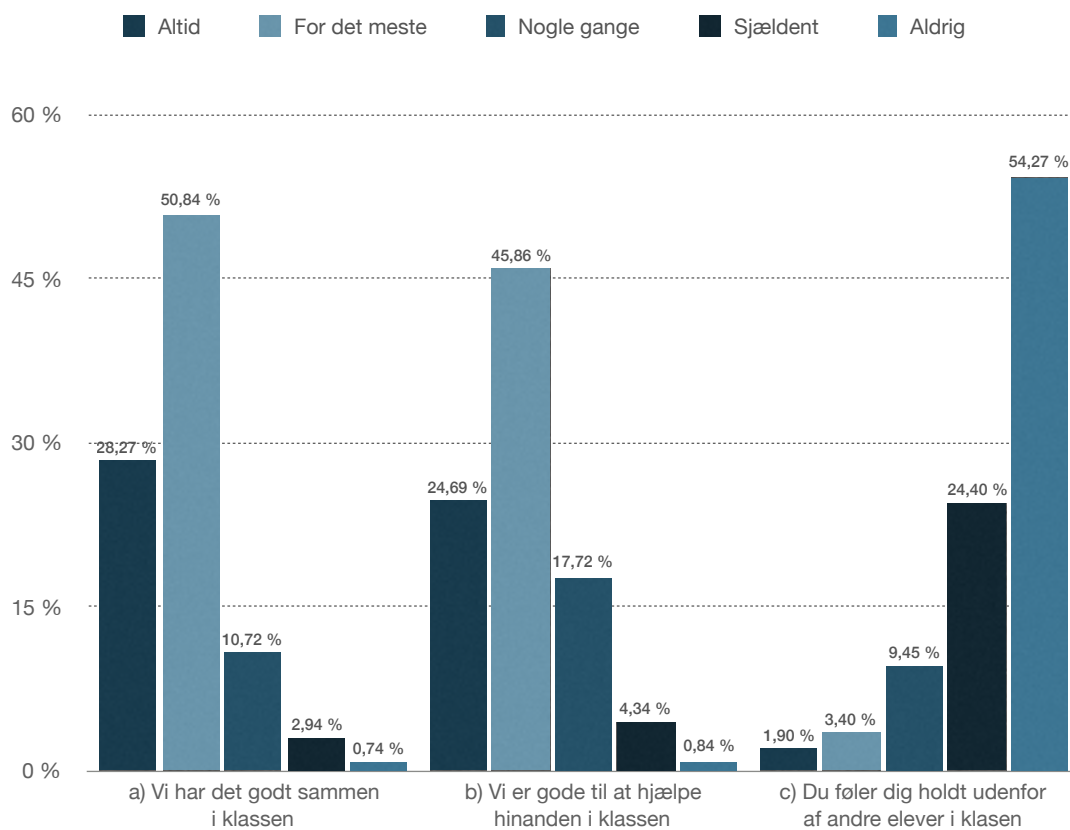
Missing: 855/13101 = 6,53 %



INTEGRATION I KLASSEN

31. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om lærerne på din skole:
Hvor ofte passer hvert af de følgende udsagn om din skoleklasse?

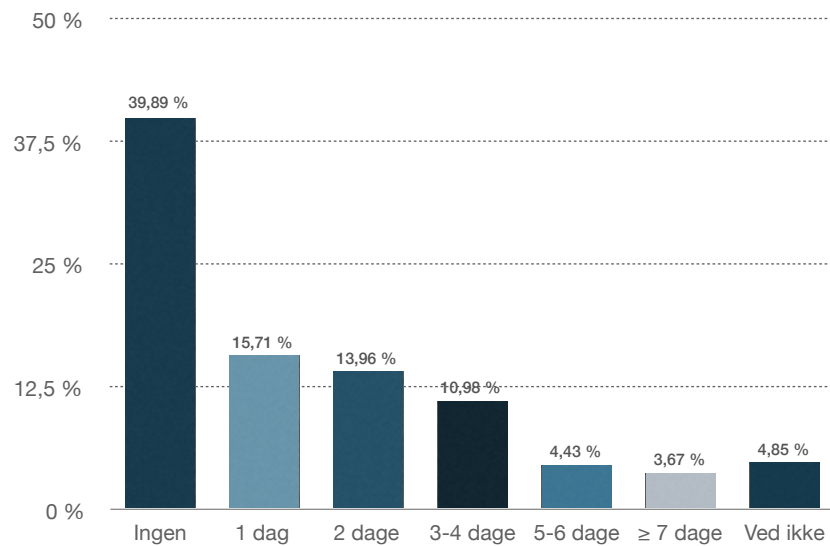
- a) Missing: 852/13101 = 6,50 %
- b) Missing: 859/13101 = 6,56 %
- c) Missing: 862/13101 = 6,58 %



FRAVÆR

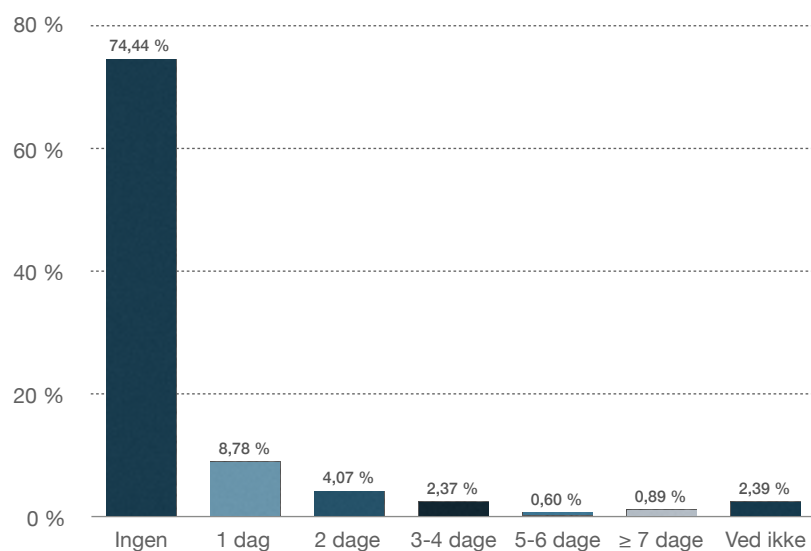
32. Hvor mange hele skoledage/arbejdsdage har du været fraværende pga. sygdom inden for den sidste måned?

Missing: 853/13101 = 6,51 %



33. Hvor mange hele skoledage/arbejdsdage har du pjækket inden for den sidste måned?

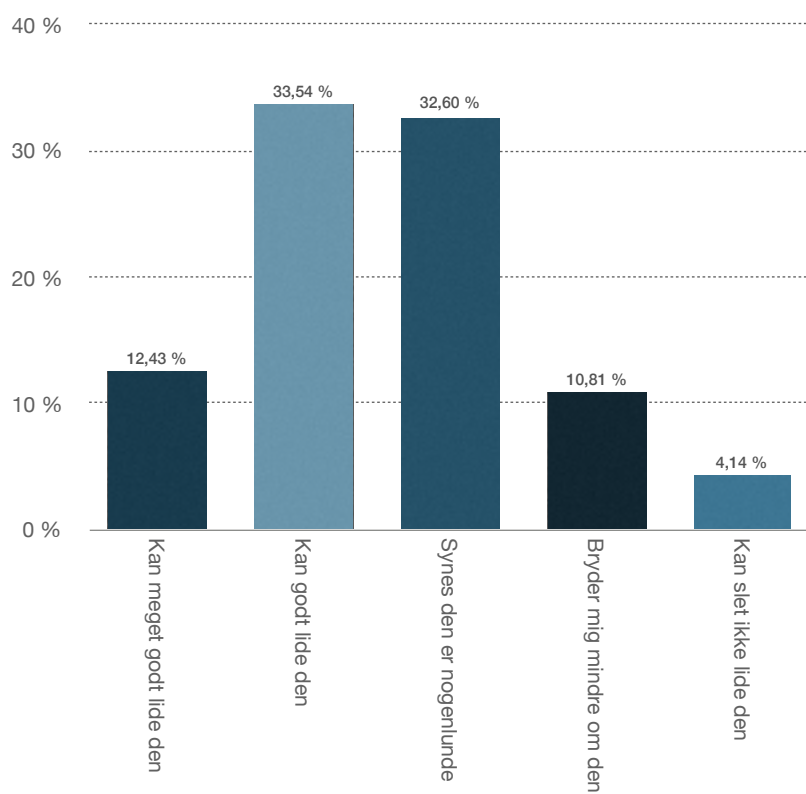
Missing: 847/13101 = 6,47 %



SKOLETILFREDSHED

34. Hvad synes du om skolen for øjeblikket?

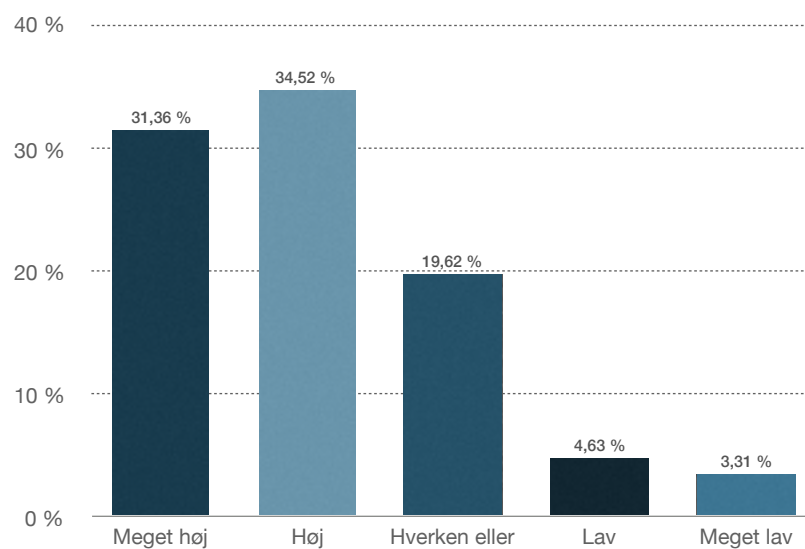
Missing: 848/13101 = 6,47 %



IT

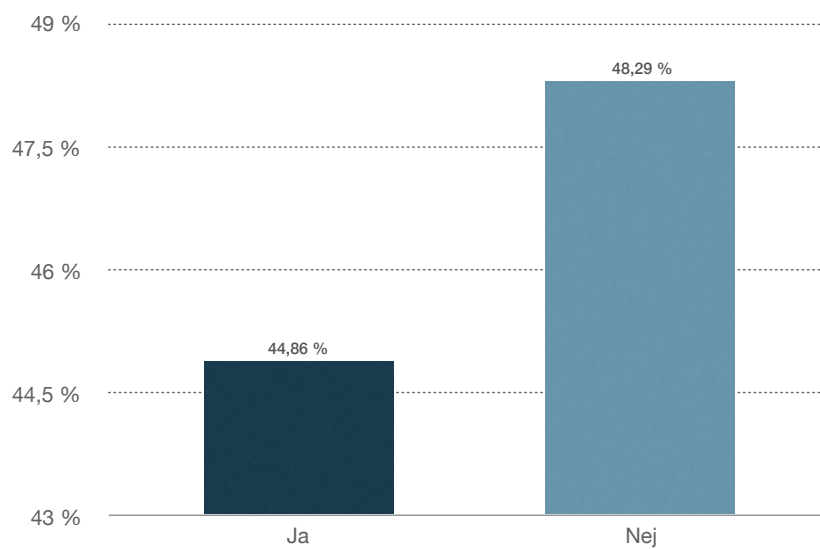
35. Oplever du, at inddragelse af IT i undervisningen er:

Missing: 861/13101 = 6,57 %



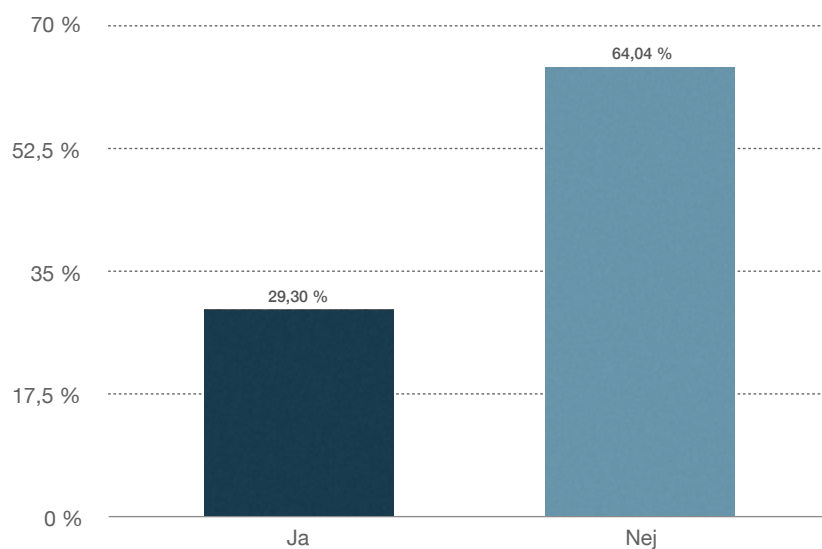
36. Er der på din skole undervisning i digital dannelse, eks. social omgang på nettet?

Missing: 898/13101 = 6,85 %



37. Er der på din skole undervisning i IT og programmering?

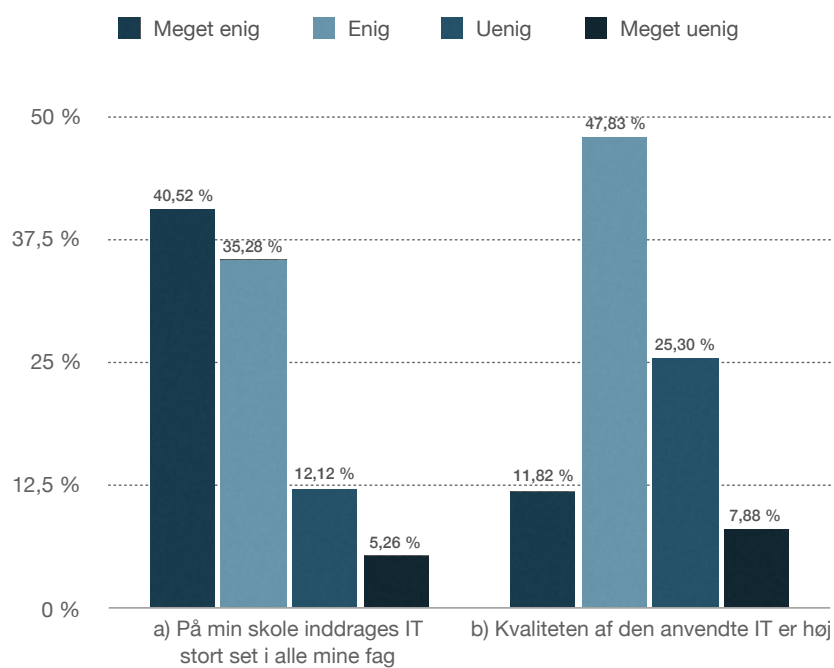
Missing: 873/13101 = 6,66 %



38. Hvordan passer følgende udsagn om IT på din skole?

a) Missing: 893/13101 = 6,82 %

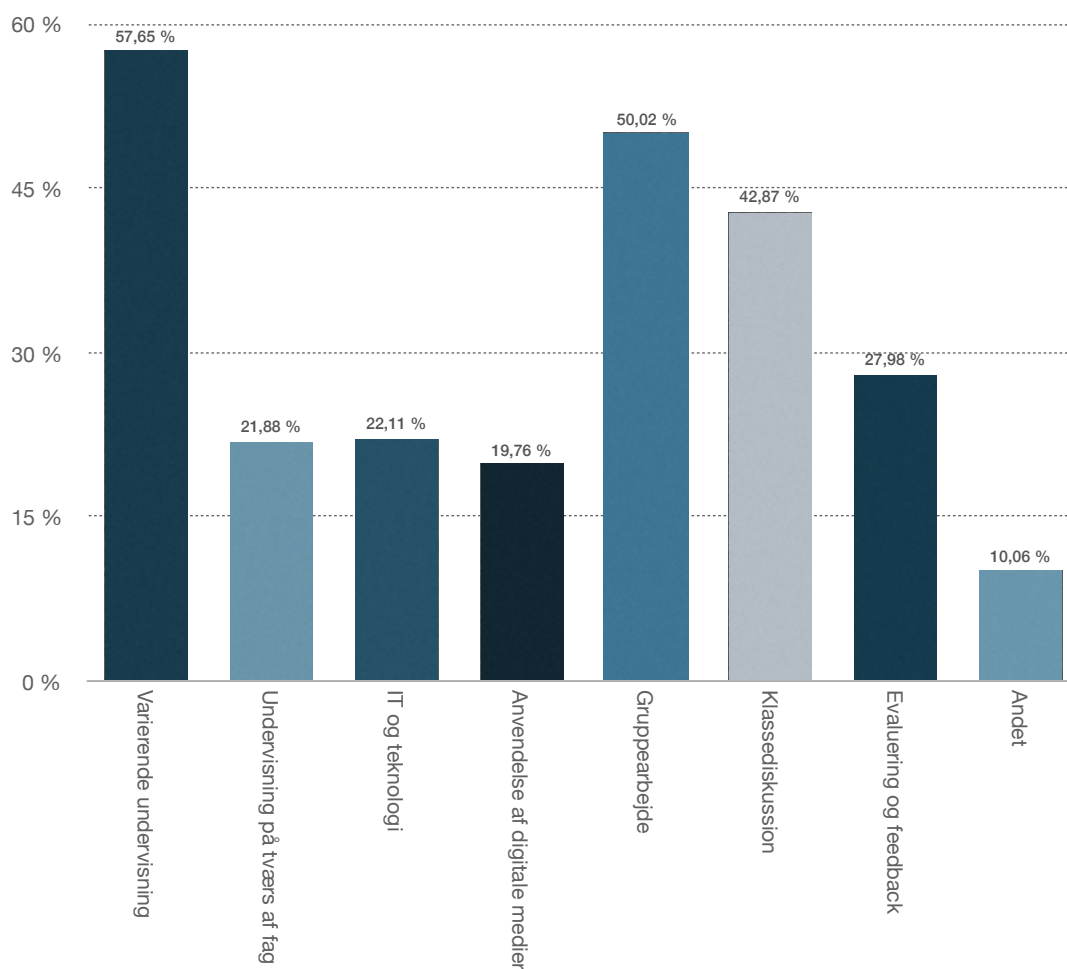
b) Missing: 940/13101 = 7,18 %



39. Hvad motiverer dig i undervisningen? (Sæt gerne flere krydser)

De unge er blevet spurgt ind til, hvad der motiverer dem i undervisningen. Hertil er listet otte forskellige svarmuligheder med muligheden for at sætte mere end ét kryds, hvis de finder flere af de listede elementer motiverende.

Nedenfor fremkommer frekvensen for hver enkelt svarmulighed. Da de unge har haft mulighed for at sætte mere end ét kryds, vil summen af frekvenserne ikke være 100%. Diagrammet skal derfor ses som en afbildning af, hvad de unge finder motiverende og i hvilket omfang.



Foruden de listede svarmuligheder fremkom muligheden for frit at beskrive andre elementer, som de unge fandt motiverende i undervisningen. I dette henseende fremkommer 1012 unikke svar, hvilke bl.a. indbefatter selvstændigt arbejde, plads til kreativitet, praktiske elementer, aktivitet/motion i undervisningen og karakterer.

40: Hvad synes du er god faglig læring og undervisning med IT?

De unge er blevet spurgt ind til, hvad de synes er god faglig læring og undervisning med IT, hvortil de frit har haft mulighed for at beskrive deres synspunkter. I dette henseende fremkommer 6.000 unikke svar, hvilke bl.a. indbefatter innovativ undervisning fx med læringsspil, at IT anvendes som et understøttende værktøj i de forskellige fag og undervisning i forskellige IT-programmer, som kan være nyttige fremadrettet.

SKOLE OG FREMTIDSPLANER

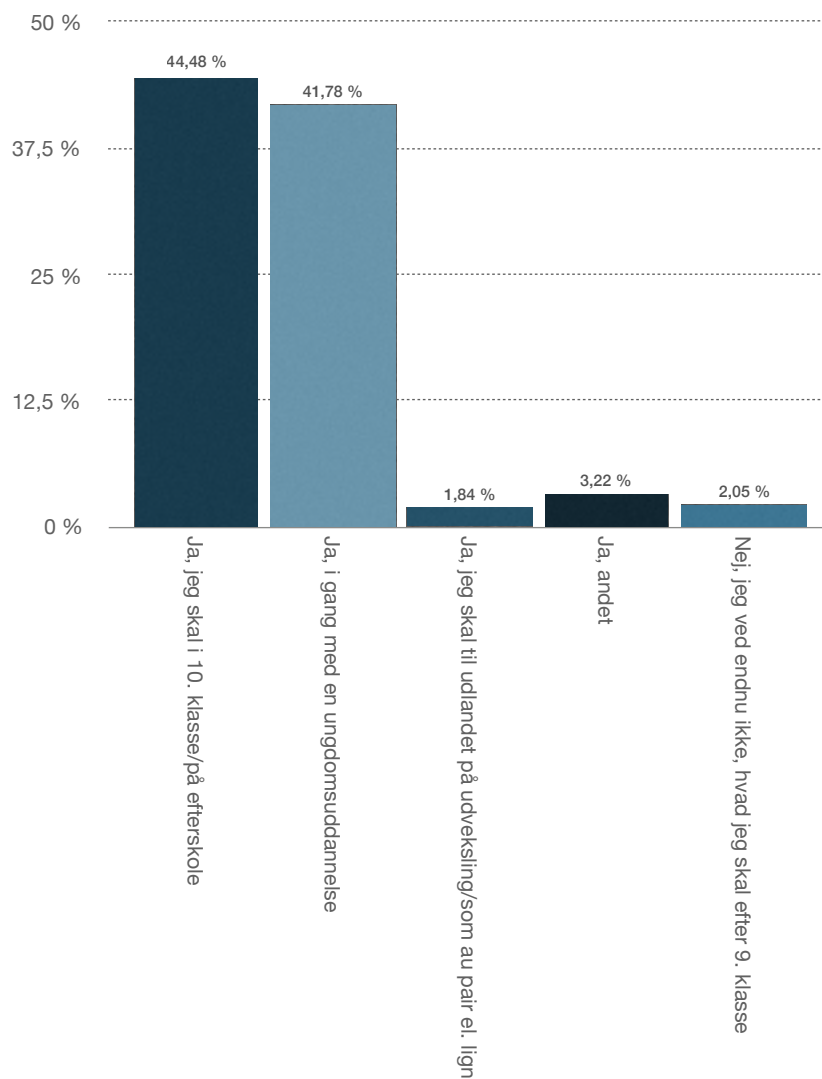
41. Hvad interesserer du dig for? (Sæt gerne flere krydser)

I forbindelse med emnet skole og fremtidsplaner er de unge blevet spurgt ind til, hvad de interesserer sig for. Nedenfor fremkommer frekvensen for hver enkelt svarmulighed. Da de unge har haft mulighed for at sætte mere end ét kryds, vil summen af alle frekvenserne ikke være 100 %. Tabellen er sat op efter faldende frekvens og skal derfor ses som en afbildning af, hvad de unge finder mest interessant og i hvilket omfang.

Interesse	Frekvens	Interesse	Frekvens
Idræt	41,38 %	Teknik, naturvidenskab	15,95 %
Film, teater, musik	33,95 %	Energi, miljø	15,53 %
Sociale medier	32,74 %	Ledelse, organisation	14,01 %
Handel, salg, markedsføring	27,89 %	Undervisning, forskning	12,97 %
Mad, ernæring	27,89 %	Programmering	11,30 %
Samfund, historie, religion	27,80 %	Vagt, sikkerhed, redning	9,94 %
Sprog, kommunikation, medier	27,65 %	Byggeri, anlæg	9,51 %
Gaming	25,75 %	Produktion, håndværk, industri	8,47 %
Pædagogik, psykologi	25,61 %	Metal, maskiner, mekanik	8,24 %
Natur, dyr, planter	25,46 %	Turisme	8,06 %
Kultur, kunst, design	24,22 %	Hotel, restaurant	7,85 %
Økonomi, finans	22,12 %	Kontor, forvaltning	6,69 %
IT, teknologi	21,34 %	Transport, logistik	5,11 %
Social, sundhed, pleje	19,56 %	Service, rengøring	0,96 %

42. Ved du, hvad du skal, når du er færdig med 9. klasse?

Missing: 869/13101 = 6,63 %



De unge, som har afkrydset "Ja, andet" har dertil haft mulighed for frit at skrive, hvad de skal, når de er færdige med 9. klasse. I dette henseende fremkommer 290 unikke svar. Dette indbefatter hovedsageligt svar som 10. klasse og STX/gymnasium - svar som var mulige at afkrydse, men hvor de unge i stedet har valgt at beskrive deres planer i "Ja, andet" end den tænkte svarkategori: "Ja, i gang med en ungdomsuddannelse". Derudover nævner nogle af de unge, at de skal i 9. klasse igen, påbegynde en erhvervsuddannelse, have sabbatår og arbejde, på produktionsskole, på landbrugsskole eller flytte med familien til udlandet.

43. Hvad er dine uddannelsesplaner for fremtiden? (Sæt evt. flere kryds ved de uddannelser du har planer om)

Missing: 869/13101 = 6,63 %

Nedenfor fremkommer frekvensen for hver enkelt svarmulighed vedr. uddannelsesplaner. Da de unge har haft mulighed for at sætte mere end ét kryds, vil summen af alle frekvenserne ikke være 100 %. Tabellen er sat op efter faldende frekvens og ikke ift. den rækkefølge, som svarmulighederne fremkommer i spørgeskemaet.

Uddannelsesplaner	Frekvens
Gymnasiet eller handelsgymnasiet (inkl. stx, hf, hhx, htx, IB)	60,55 %
En lang videregående uddannelse, over 4 år (fx arkitekt, civilingeniør, jurist, økonom, læge, officersuddannelse i forsvaret)	14,35 %
Lige nu har jeg ingen konkrete planer for, hvilken uddannelse jeg vil tage	13,33 %
En erhvervsuddannelse (EUD) (med skole- eller praktikplads) (fx tømrer, murer, social- og sundhedsuddannelsen, elektriker, frisør, mekaniker, gartner)	10,92 %
En mellemlang videregående uddannelse, 3-4½ år (fx sygeplejerske, folkeskolelærer, pædagog, ergoterapeut, maskinmester)	6,82 %
EUX (4 årig kombineret gymnasial og erhvervsuddannelse)	5,79 %
En forskeruddannelse (ph.d.)	3,85 %
Andre uddannelsesplaner	3,38 %
En kort videregående uddannelse, ca. 2 år (fx laborant, markedsføringsøkonom, byggetekniker)	1,28 %
En erhvervsgrunduddannelse (EGU), Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU) eller Særligt tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU)	0,74 %

De unge, som har tilkendegivet, at de har andre uddannelsesplaner end de angivne svarmuligheder, har dertil haft mulighed for frit at skrive, hvad deres fremtidsplaner er.

I dette henseende fremkommer 386 unikke svar. Dette indbefatter svar som specifikke universitetsuddannelser, designuddannelser, skuespillerskolen, konservatoriet, militæret herunder uddannelser inden for militæret og uddannelser i udlandet.

Det er et generelt anliggende, at de unge nævner uddannelser, som reelt var mulige at afkrydse jf.

ovenstående tabel, men hvor de i stedet vælger "Andre uddannelsesplaner" for derefter at beskrive specifikt hvilke uddannelsesplaner, de har.

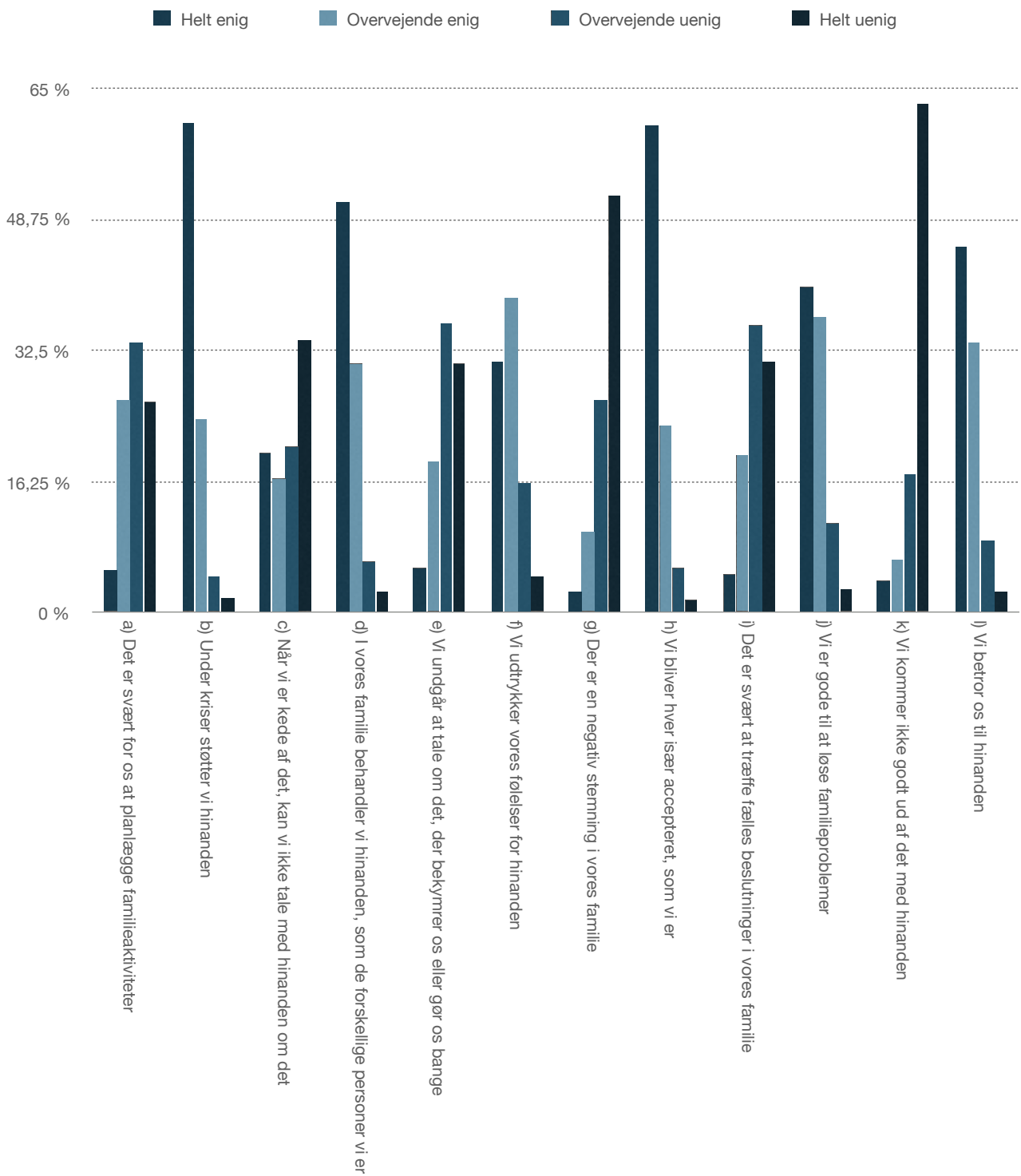
FAMILIE

FAMILIEFUNKTION

44. Angiv hvor enig eller uenig du er i følgende udsagn, når det gælder din familie.

	Helt enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Helt uenig	Missing
a) Det er svært for os at planlægge familieaktiviteter	5,16 %	26,46 %	33,42 %	26,14 %	8,82 %
b) Under kriser støtter vi hinanden	60,84 %	24,05 %	4,50 %	1,69 %	8,92 %
c) Når vi er kede af det, kan vi ikke tale med hinanden om det	19,78 %	16,69 %	20,58 %	33,88 %	9,07 %
d) I vores familie behandler vi hinanden, som de forskellige personer vi er	51,03 %	30,93 %	6,22 %	2,65 %	9,17 %
e) Vi undgår at tale om det, der bekymrer os eller gør os bange	5,46 %	18,74 %	35,76 %	30,77 %	9,27 %
f) Vi udtrykker vores følelser for hinanden	31,15 %	39,16 %	16,18 %	4,34 %	9,16 %
g) Der er en negativ stemning i vores familie	2,54 %	9,96 %	26,47 %	51,84 %	9,18 %
h) Vi bliver hver især accepteret, som vi er	60,35 %	23,33 %	5,53 %	1,64 %	9,15 %
i) Det er svært at træffe fælles beslutninger i vores familie	4,59 %	19,39 %	35,74 %	31,01 %	9,27 %
j) Vi er gode til at løse familieproblemer	40,31 %	36,59 %	10,98 %	2,93 %	9,19 %
k) Vi kommer ikke godt ud af det med hinanden	3,93 %	6,62 %	17,14 %	63,10 %	9,21 %
l) Vi betror os til hinanden	45,32 %	33,63 %	9,02 %	2,59 %	9,43 %

Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.

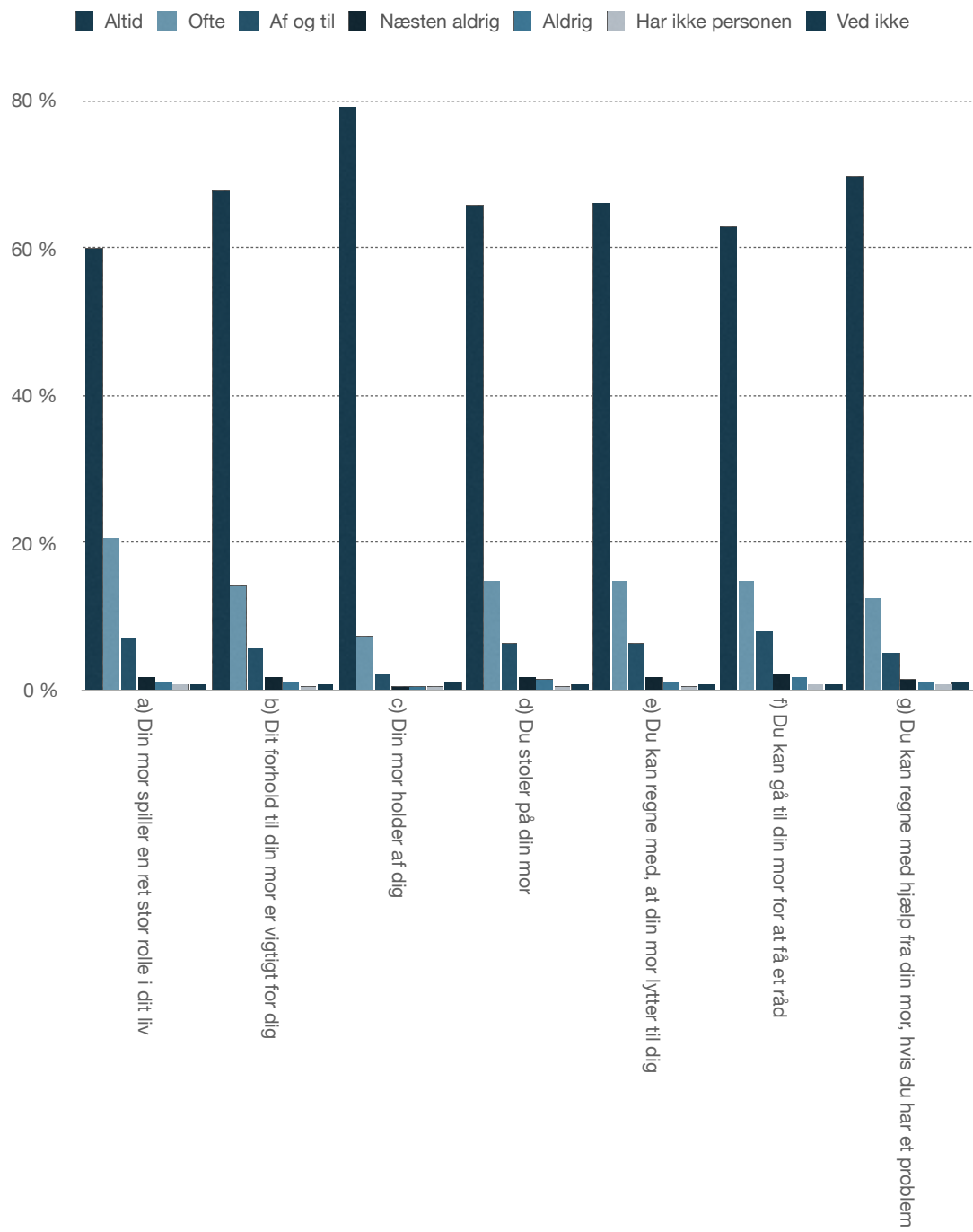


FORÆLDRE

45. Her er flere sætninger om din mor. Ved hver sætning skal du svare på, hvor ofte du oplever det.
(Svarmuligheden *Altid* betyder "hver gang" - *Ofte* betyder "de fleste gange")

	Altid	Ofte	Af og til	Næsten aldrig	Aldrig	Har ikke personen	Ved ikke	Missing
a) Din mor spiller en ret stor rolle i dit liv	59,98 %	20,49 %	6,81 %	1,59 %	0,88 %	0,58 %	0,56 %	9,11 %
b) Dit forhold til din mor er vigtigt for dig	67,74 %	13,91 %	5,52 %	1,74 %	1,04 %	0,55 %	0,59 %	9,19 %
c) Din mor holder af dig	79,17 %	7,12 %	2,09 %	0,52 %	0,43 %	0,49 %	1,03 %	9,15 %
d) Du stoler på din mor	65,61 %	14,85 %	6,21 %	1,63 %	1,37 %	0,53 %	0,61 %	9,17 %
e) Du kan regne med, at din mor lytter til dig	66,09 %	14,66 %	6,09 %	1,57 %	1,19 %	0,54 %	0,72 %	9,13 %
f) Du kan gå til din mor for at få et råd	62,92 %	14,83 %	7,86 %	2,11 %	1,60 %	0,68 %	0,82 %	9,17 %
g) Du kan regne med hjælp fra din mor, hvis du har et problem	69,49 %	12,44 %	4,95 %	1,39 %	1,11 %	0,60 %	0,90 %	9,12 %

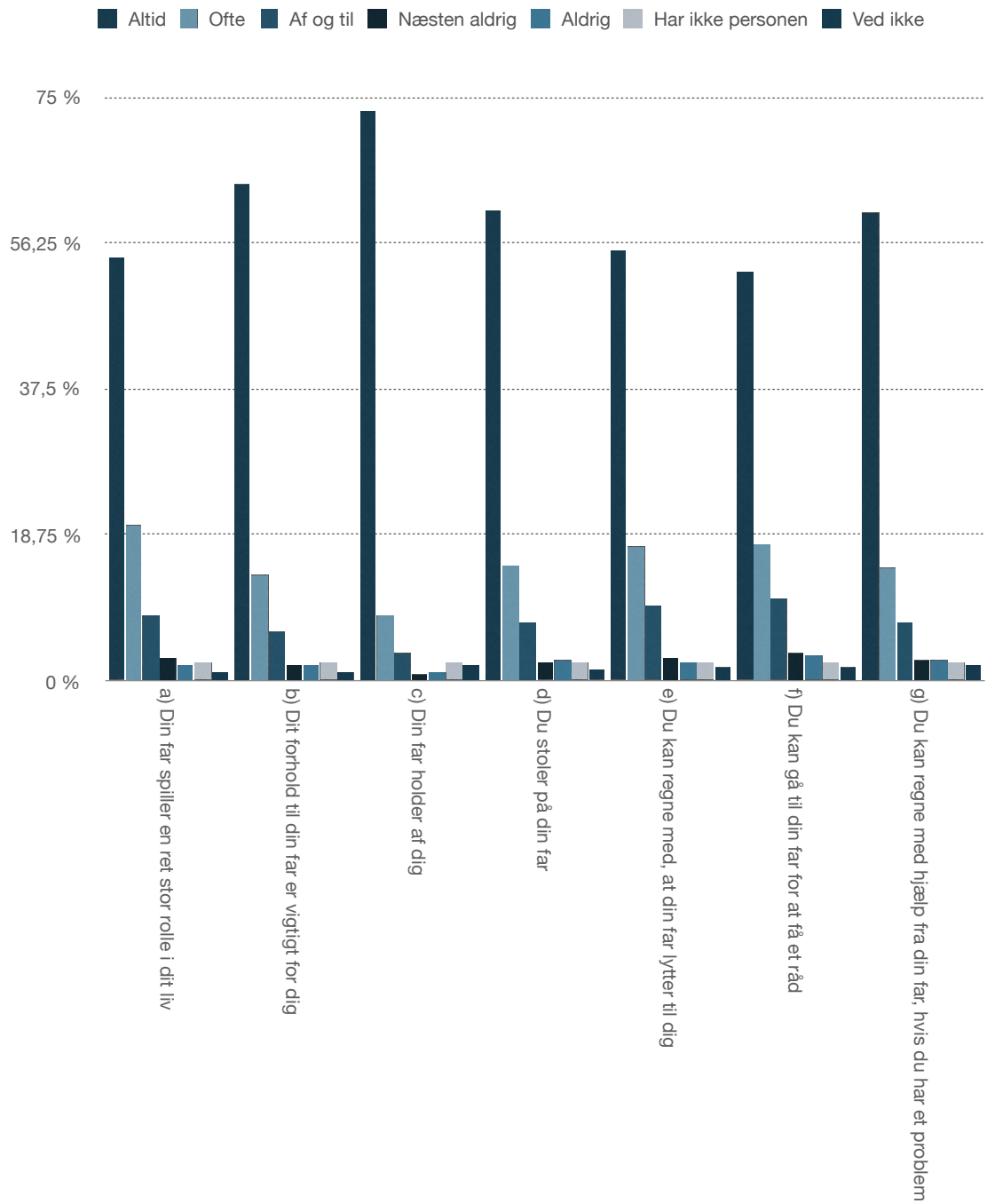
Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



46. Her er flere sætninger om din far. Ved hver sætning skal du svare på, hvor ofte du oplever det.
(Svarmuligheden Altid betyder "hver gang" - Ofte betyder "de fleste gange")

	Altid	Ofte	Af og til	Næsten aldrig	Aldrig	Har ikke personen	Ved ikke	Missing
a) Din far spiller en ret stor rolle i dit liv	54,42 %	19,90 %	8,30 %	2,95 %	1,95 %	2,23 %	1,04 %	9,21 %
b) Dit forhold til din far er vigtigt for dig	63,93 %	13,61 %	6,26 %	1,95 %	1,80 %	2,22 %	1,02 %	9,21 %
c) Din far holder af dig	73,22 %	8,36 %	3,39 %	0,68 %	1,05 %	2,08 %	1,98 %	9,25 %
d) Du stoler på din far	60,30 %	14,76 %	7,35 %	2,32 %	2,63 %	2,13 %	1,24 %	9,27 %
e) Du kan regne med, at din far lytter til dig	55,22 %	17,17 %	9,57 %	2,85 %	2,19 %	2,18 %	1,57 %	9,24 %
f) Du kan gå til din far for at få et råd	52,48 %	17,40 %	10,33 %	3,47 %	3,11 %	2,27 %	1,68 %	9,27 %
g) Du kan regne med hjælp fra din far, hvis du har et problem	60,03 %	14,54 %	7,40 %	2,41 %	2,40 %	2,20 %	1,77 %	9,25 %

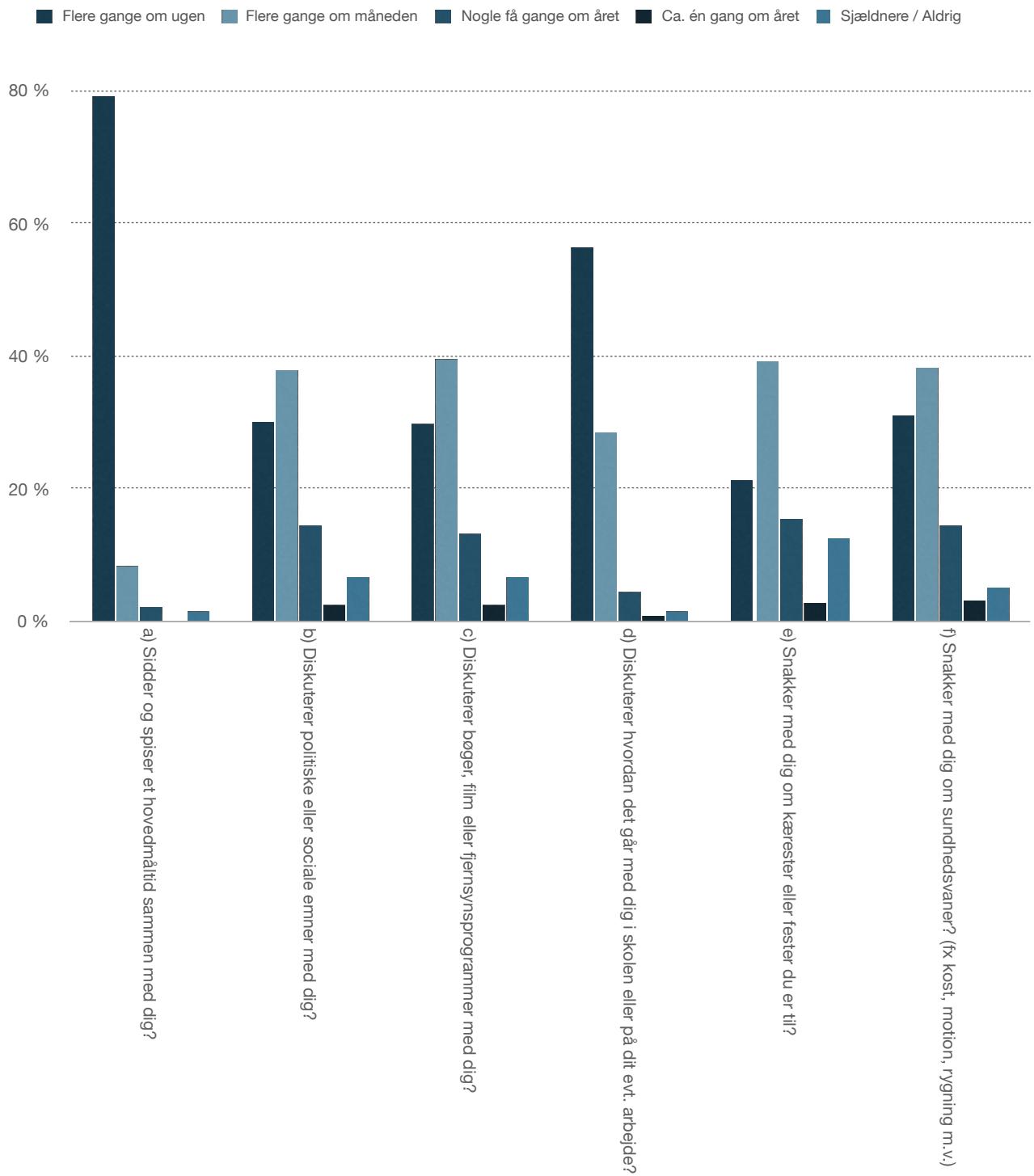
Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



47. Hvor tit sker det, at én af dine forældre...

	Flere gange om ugen	Flere gange om måneden	Nogle få gange om året	Ca. én gang om året	Sjældnere / Aldrig	Missing
a) Sidder og spiser et hovedmåltid sammen med dig?	78,97 %	8,12 %	2,16 %	0,31 %	1,39 %	9,05 %
b) Diskuterer politiske eller sociale emner med dig?	29,81 %	37,68 %	14,48 %	2,21 %	6,62 %	9,20 %
c) Diskuterer bøger, film eller fjernsynsprogrammer med dig?	29,60 %	39,26 %	13,07 %	2,37 %	6,52 %	9,17 %
d) Diskuterer hvordan det går med dig i skolen eller på dit evt. arbejde?	56,19 %	28,25 %	4,28 %	0,73 %	1,44 %	9,11 %
e) Snakker med dig om kærester eller fester du er til?	21,28 %	39,02 %	15,30 %	2,69 %	12,38 %	9,33 %
f) Snakker med dig om sundhedsvaner? (fx kost, motion, rygning m.v.)	30,80 %	38,07 %	14,23 %	2,92 %	4,83 %	9,15 %

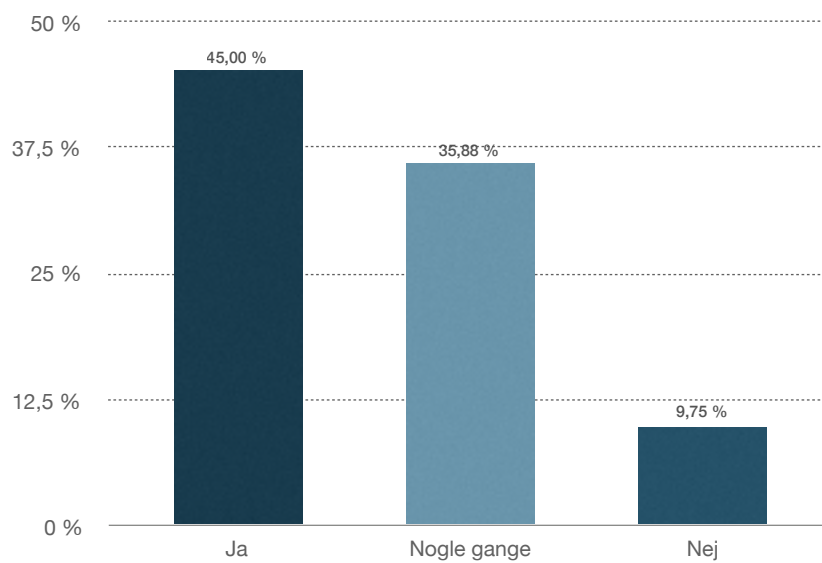
Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



HUSREGLER

48. Siger dine forældre, at du skal være hjemme på et bestemt tidspunkt, hvis du har været ude på en hverdagsaften?

Missing: 1227/13101 = 9,37 %

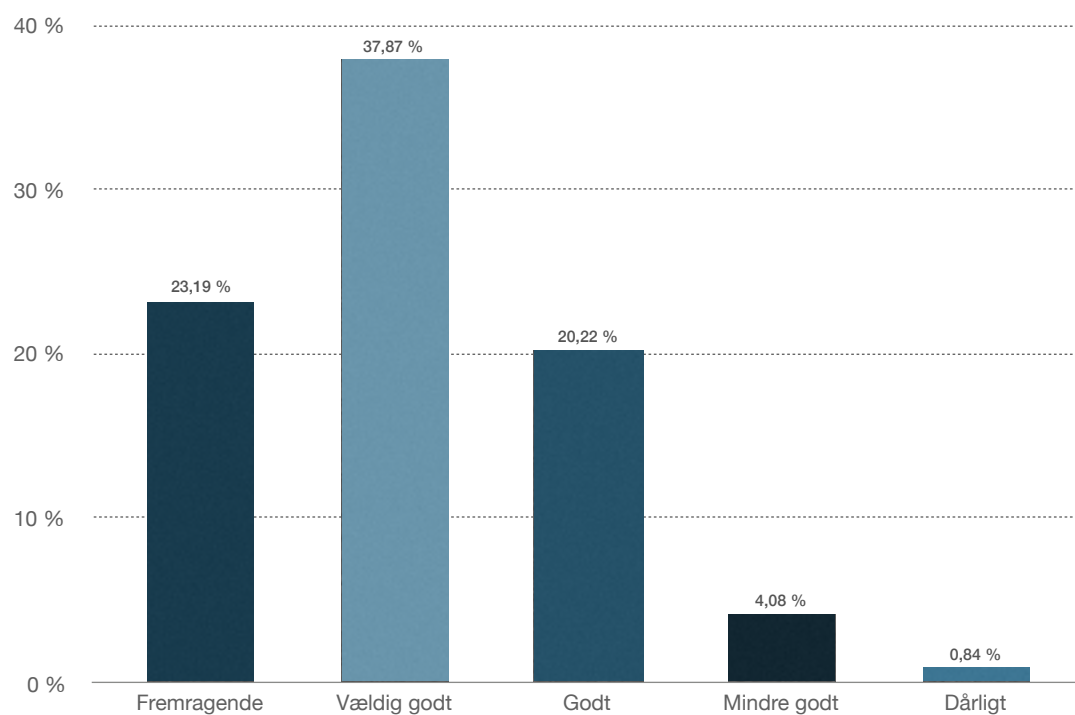


HELBRED

SELVVURDERET HELBRED

49. Hvordan synes du, dit helbred er alt i alt?

Missing: 1808/13101 = 13,80 %



LIVSTILFREDSHED

50. Hvor tilfreds er du for tiden med dit liv?

Angiv på en skala fra 0 til 10, hvor 10 betyder "det bedst tænkelige liv" og 0 betyder "det værst tænkelige liv".

Missing: 1825/13101 = 13,93 %

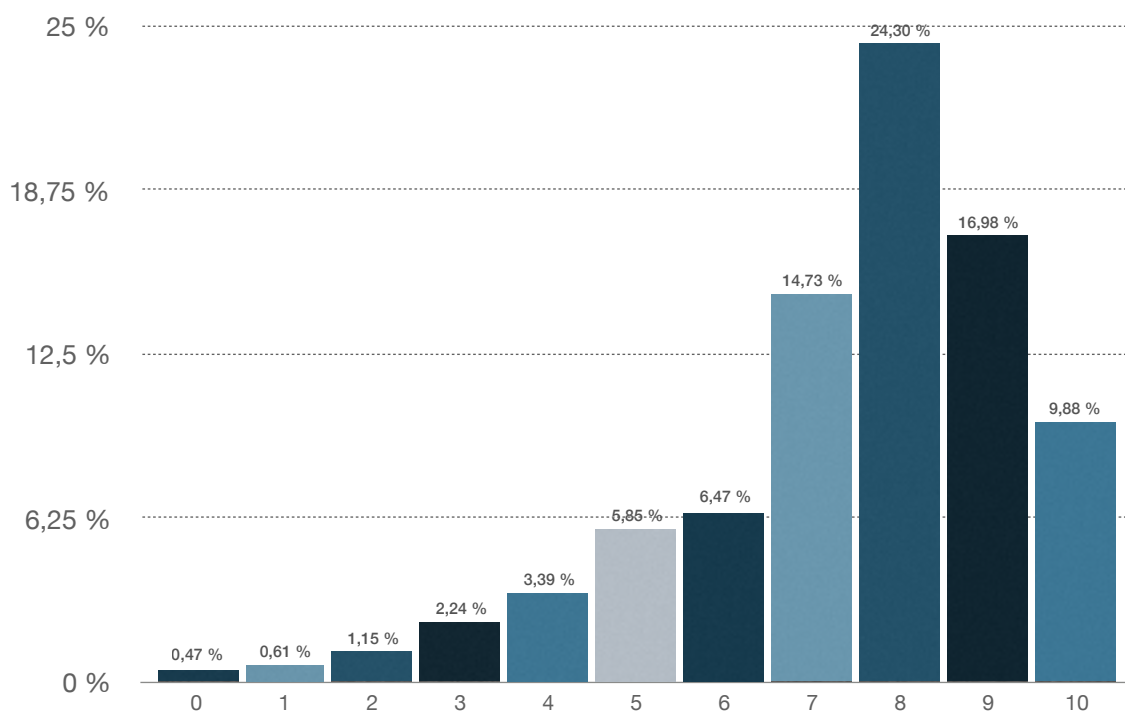
Obs.: 11276

Mean: 7,44

SD.: 1,97

Min.: 0

Max.: 10

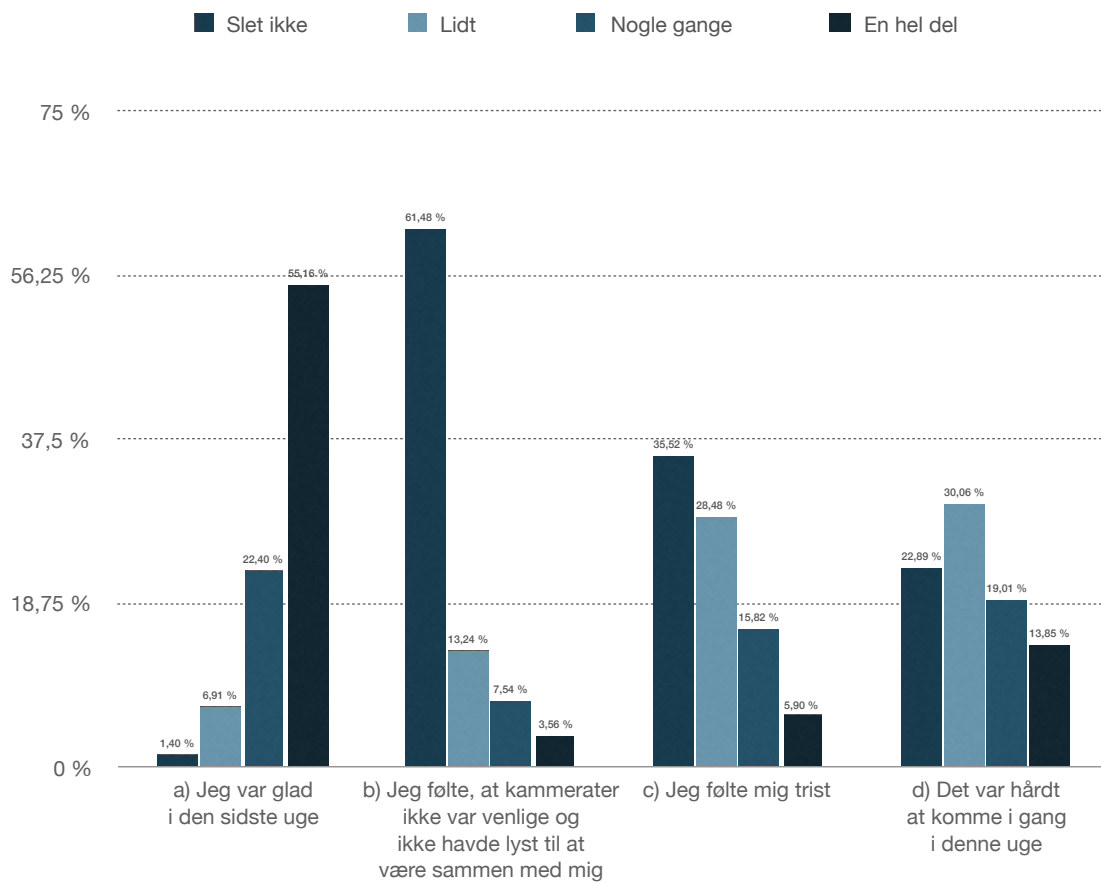


MENTAL SUNDHED

51. I løbet af den seneste uge, hvor meget har du haft følgende følelser?

OBS. Item a er omvendt scoret.

- a) Missing: 1852/13101 = 14,14 %
- b) Missing: 1858/13101 = 14,18 %
- c) Missing: 1871/13101 = 14,28 %
- d) Missing: 1860/13101 = 14,20 %

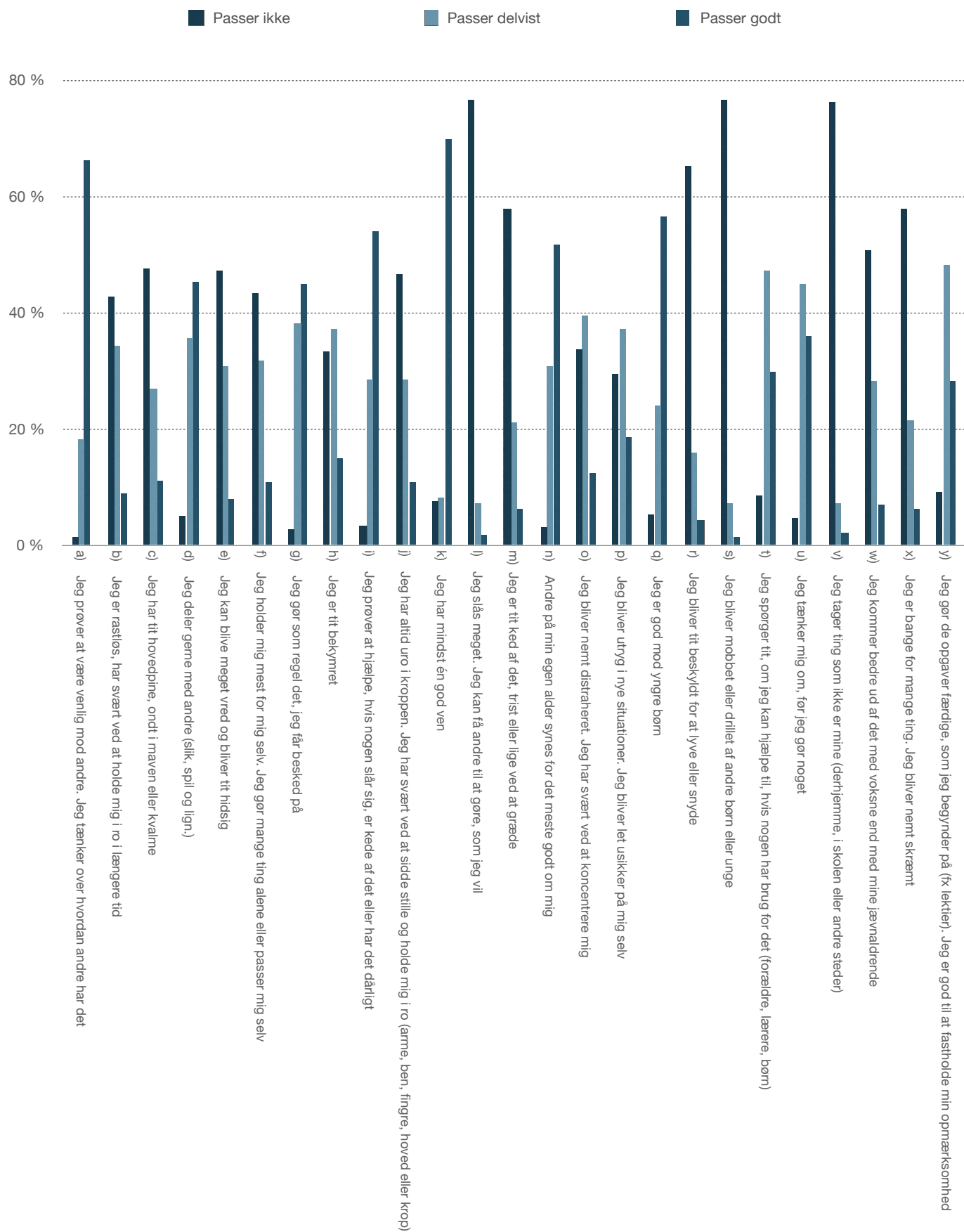


SDQ

52. Følgende spørgsmål omhandler styrker og vanskeligheder

OBS. Item g, k, n, u og y er omvendt scoret.

	Passer ikke	Passer delvist	Passer godt	Missing
a) Jeg prøver at være venlig mod andre. Jeg tænker over hvordan andre har det	1,42 %	18,27 %	66,08 %	14,24 %
b) Jeg er rastløs, har svært ved at holde mig i ro i længere tid	42,49 %	34,33 %	8,85 %	14,33 %
c) Jeg har tit hovedpine, ondt i maven eller kvalme	47,53 %	26,91 %	11,14 %	14,42 %
d) Jeg deler gerne med andre (slik, spil og lign.)	4,89 %	35,42 %	45,26 %	14,42 %
e) Jeg kan blive meget vred og bliver tit hidsig	47,07 %	30,69 %	7,79 %	14,45 %
f) Jeg holder mig mest for mig selv. Jeg gør mange ting alene eller passer mig selv	43,23 %	31,57 %	10,79 %	14,42 %
g) Jeg gør som regel det, jeg får besked på	2,50 %	38,07 %	44,96 %	14,48 %
h) Jeg er tit bekymret	33,31 %	37,30 %	14,91 %	14,47 %
i) Jeg prøver at hjælpe, hvis nogen slår sig, er kedede af det eller har det dårligt	3,30 %	28,35 %	53,84 %	14,51 %
j) Jeg har altid uro i kroppen. Jeg har svært ved at sidde stille og holde mig i ro (arme, ben, fingre, hoved eller krop)	46,35 %	28,56 %	10,65 %	14,44 %
k) Jeg har mindst én god ven	7,50 %	8,28 %	69,61 %	14,62 %
l) Jeg slås meget. Jeg kan få andre til at gøre, som jeg vil	76,45 %	7,30 %	1,62 %	14,62 %
m) Jeg er tit ked af det, trist eller lige ved at græde	57,93 %	21,07 %	6,30 %	14,69 %
n) Andre på min egen alder synes for det meste godt om mig	2,97 %	30,80 %	51,55 %	14,69 %
o) Jeg bliver nemt distraheret. Jeg har svært ved at koncentrere mig	33,49 %	39,46 %	12,33 %	14,72 %
p) Jeg bliver utryg i nye situationer. Jeg bliver let usikker på mig selv	29,56 %	37,26 %	18,52 %	14,66 %
q) Jeg er god mod yngre børn	5,10 %	23,81 %	56,45 %	14,63 %
r) Jeg bliver tit beskyldt for at lyve eller snyde	65,21 %	15,88 %	4,24 %	14,67 %
s) Jeg bliver mobbet eller drillet af andre børn eller unge	76,57 %	7,29 %	1,41 %	14,73 %
t) Jeg spørger tit, om jeg kan hjælpe til, hvis nogen har brug for det (forældre, lærere, børn)	8,47 %	47,18 %	29,66 %	14,69 %
u) Jeg tænker mig om, før jeg gør noget	4,59 %	44,96 %	35,71 %	14,74 %
v) Jeg tager ting som ikke er mine (derhjemme, i skolen eller andre steder)	76,15 %	7,05 %	2,07 %	14,73 %
w) Jeg kommer bedre ud af det med voksne end med mine jævnaldrende	50,55 %	27,97 %	6,75 %	14,74 %
x) Jeg er bange for mange ting. Jeg bliver nemt skræmt	57,91 %	21,23 %	6,12 %	14,74 %
y) Jeg gør de opgaver færdige, som jeg begynder på (fx lektier). Jeg er god til at fastholde min opmærksomhed	9,20 %	47,98 %	28,13 %	14,69 %



KROPSFORM

53. Hva er din højde i cm?

OBS. ift. min/max, da spørgeskemaet i sin opsætning var lavet, så det ikke var muligt at angive en højde i cm, der var mindre end 101 cm eller mere end 215 cm.

Missing: 2051/13101 = 15,66 %

Total	Piger	Drenge
Obs.: 11050	Obs.: 5829	Obs.: 5221
Mean: 172,89	Mean: 167,33	Mean: 179,10
SD: 10,08	SD: 6,64	SD: 9,64
Min: 101	Min: 101	Min: 101
Max: 215	Max: 215	Max: 215

54. Hvad er din vægt i kilo?

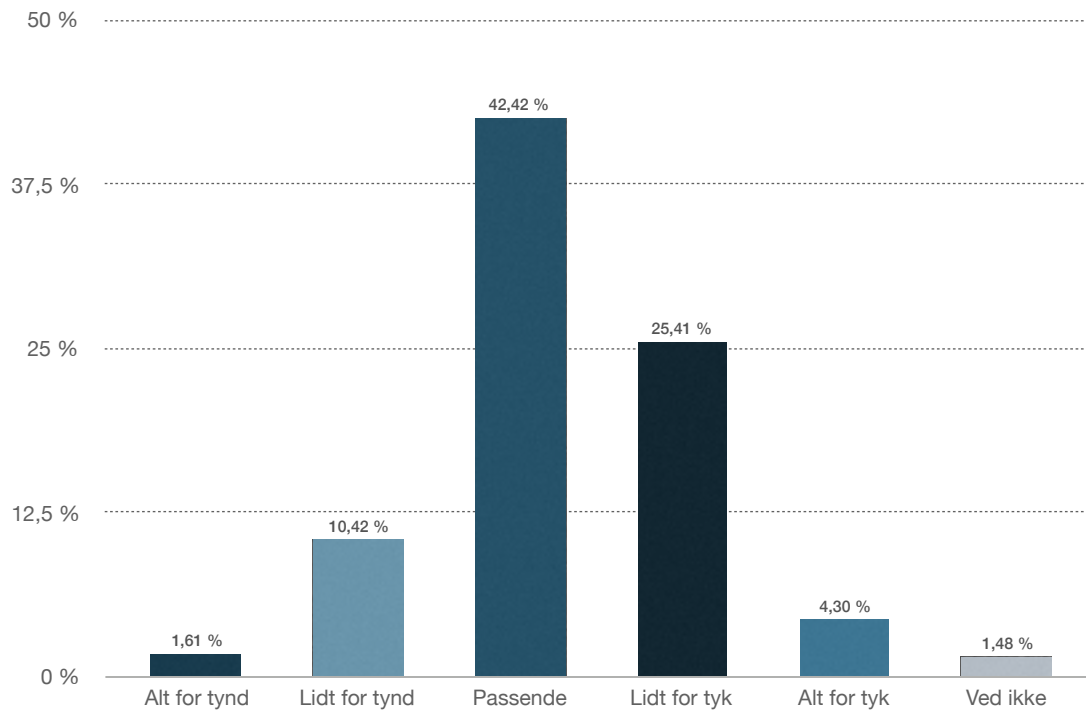
OBS. ift. min/max, da spørgeskemaet i sin opsætning var lavet, så det ikke var muligt at angive en vægt i kilo, der var mindre end 31 kg eller mere end 129 kg.

Missing: 2301/13101 = 17,56%

Total	Piger	Drenge
Obs.: 10800	Obs.: 5621	Obs.: 5179
Mean: 62,88	Mean: 58,50	Mean: 67,62
SD: 12,24	SD: 9,54	SD: 13,06
Min: 31	Min: 31	Min: 31
Max: 129	Max: 129	Max: 129

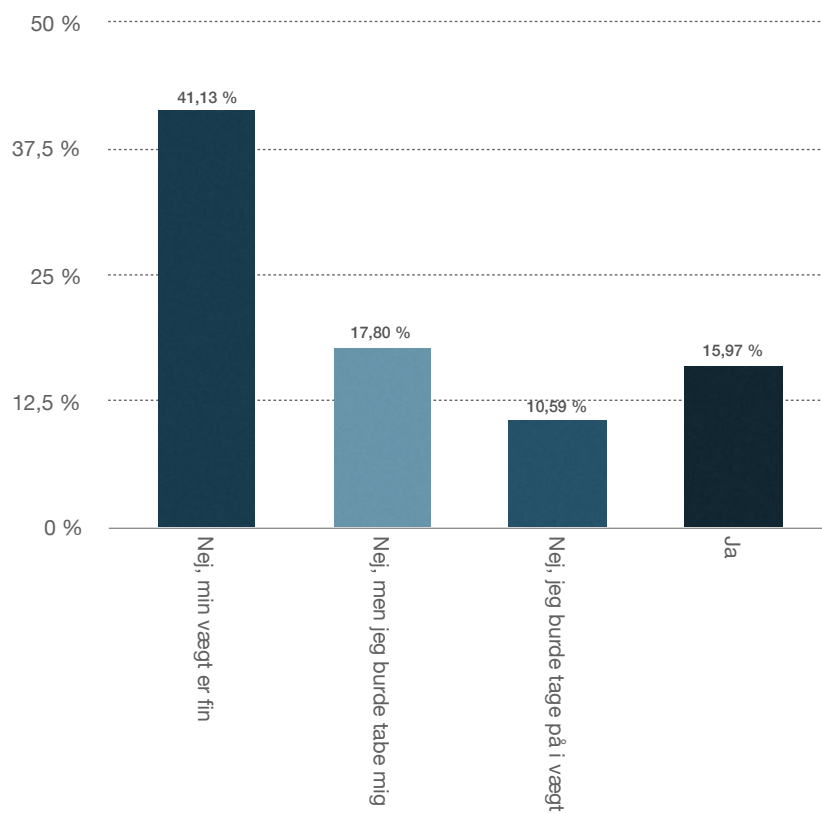
55. Hvordan synes du selv, din krop er?

Missing: 1881/13101 = 14,36 %



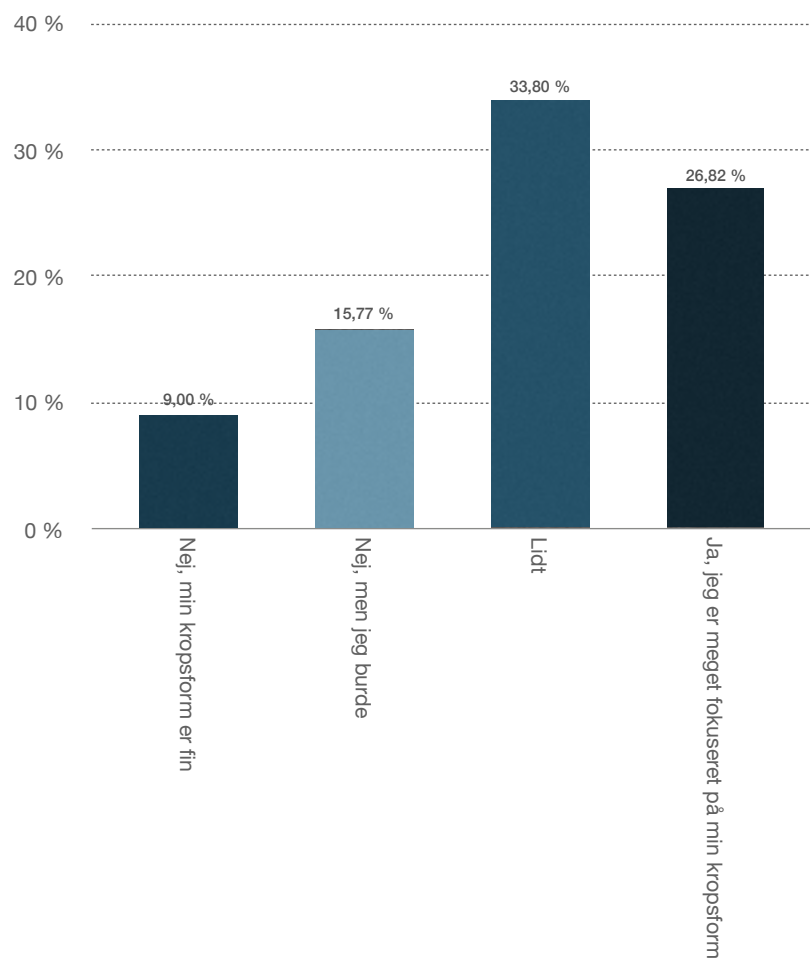
56. Er du på slankekur, eller gør du noget for at tabe dig?

Missing: 1900/13101 = 14,50 %



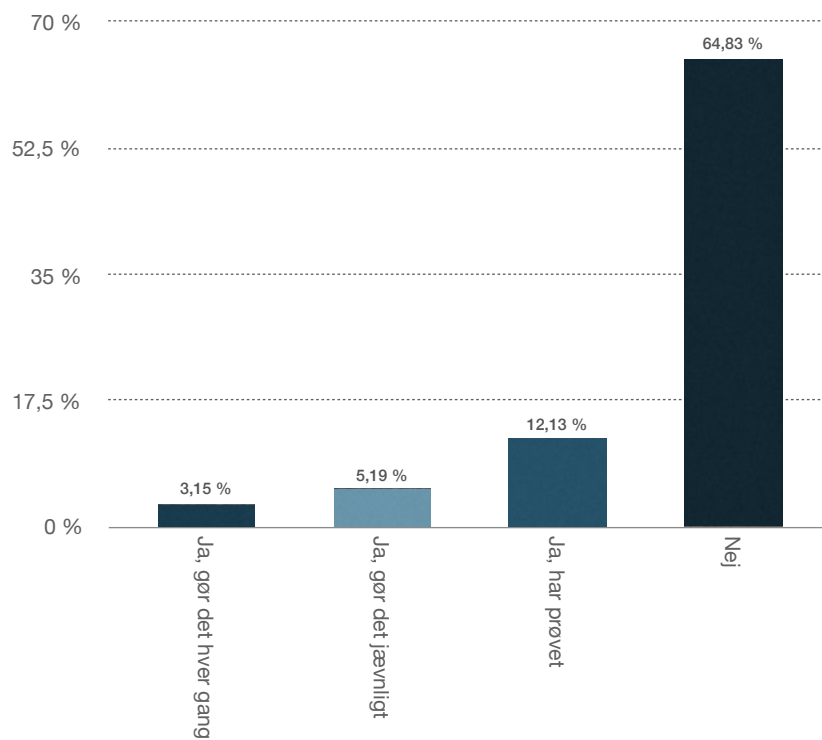
57. Gør du noget for at forbedre din fysik/kropsform (fx fokus på muskelopbygning og/eller vægttab)?

Missing: 1914/13101 = 14,61 %



58. Har du anvendt proteinpulver eller andre former for kosttilskud til at øge din muskelopbygning i forbindelse med træning?

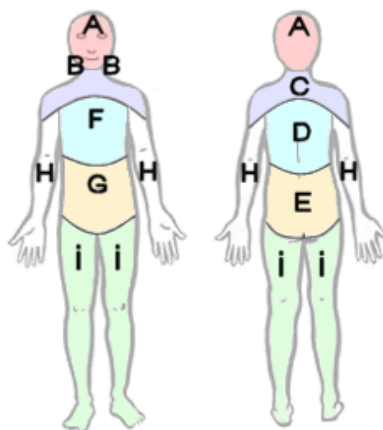
Missing: 1926/13101 = 14,70 %



SMERTER

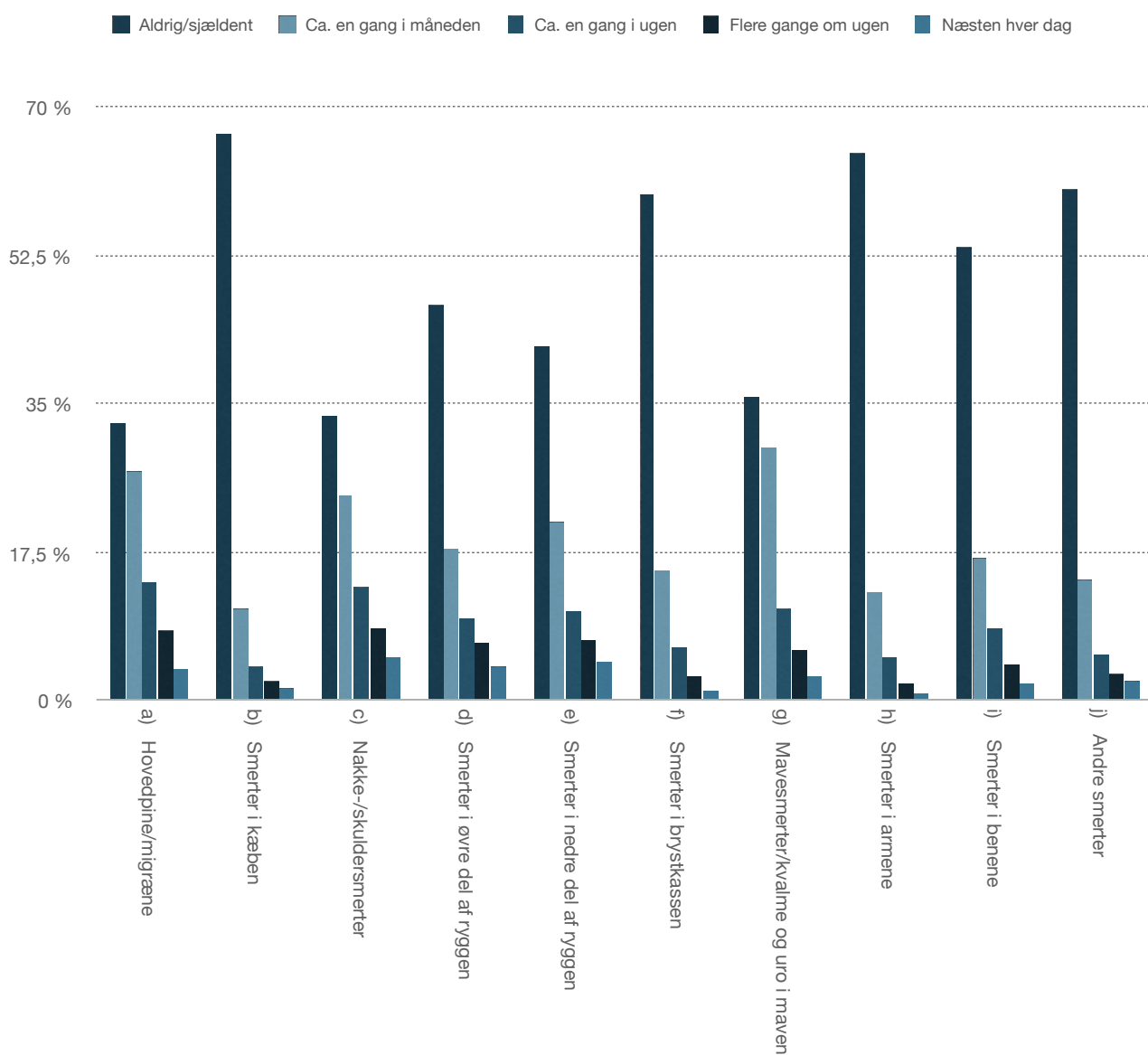
Beskrivende tekst...

Spørgsmål 59. Hvor ofte har du haft nogle af disse smerter i løbet af de sidste 3 måneder?



	Aldrig/ sjældent	Ca. en gang i måneden	Ca. en gang i ugen	Flere gange om ugen	Næsten hver dag	Missing
a) Hovedpine/migræne	32,59 %	26,98 %	13,81 %	8,23 %	3,83 %	14,57 %
b) Smerter i kæben	66,89 %	10,83 %	3,91 %	2,14 %	1,34 %	14,88 %
c) Nakke-/skuldresmerter	33,63 %	24,16 %	13,50 %	8,63 %	5,25 %	14,82 %
d) Smerter i øvre del af ryggen	46,52 %	18,01 %	9,75 %	6,89 %	4,05 %	14,76 %
e) Smerter i nedre del af ryggen	41,83 %	21,11 %	10,55 %	7,18 %	4,48 %	14,85 %
f) Smerter i brystkassen	59,59 %	15,41 %	6,28 %	2,81 %	1,13 %	14,78 %
g) Mavesmerter/kvalme og uro i maven	35,78 %	29,89 %	10,92 %	5,90 %	2,71 %	14,80 %
h) Smerter i armene	64,48 %	12,84 %	4,99 %	2,07 %	0,73 %	14,88 %
i) Smerter i benene	53,58 %	16,80 %	8,40 %	4,31 %	2,04 %	14,87 %
j) Andre smerter	60,18 %	14,19 %	5,34 %	3,05 %	2,15 %	15,09 %

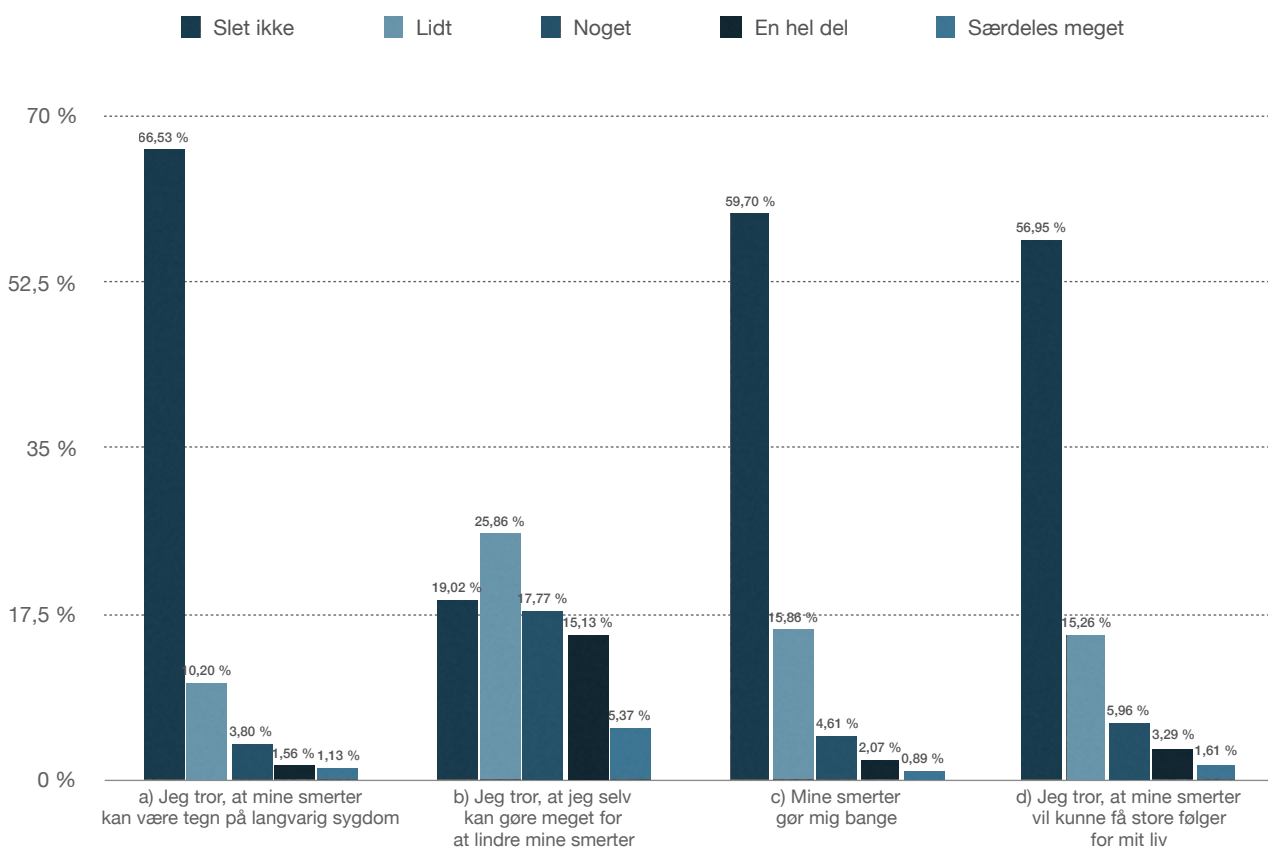
Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



Hvis de unge har svaret "Aldrig/sjældent" til samtlige spørgsmål omkring smertor (n = 1194), skal de efterfølgende spørgsmål (spørgsmål 60-62) ikke besvares.

60. Hvis du har oplevet én eller flere af de førnævnte spørgsmål, sæt da kryds ud for hvert af de følgende 4 udsagn:

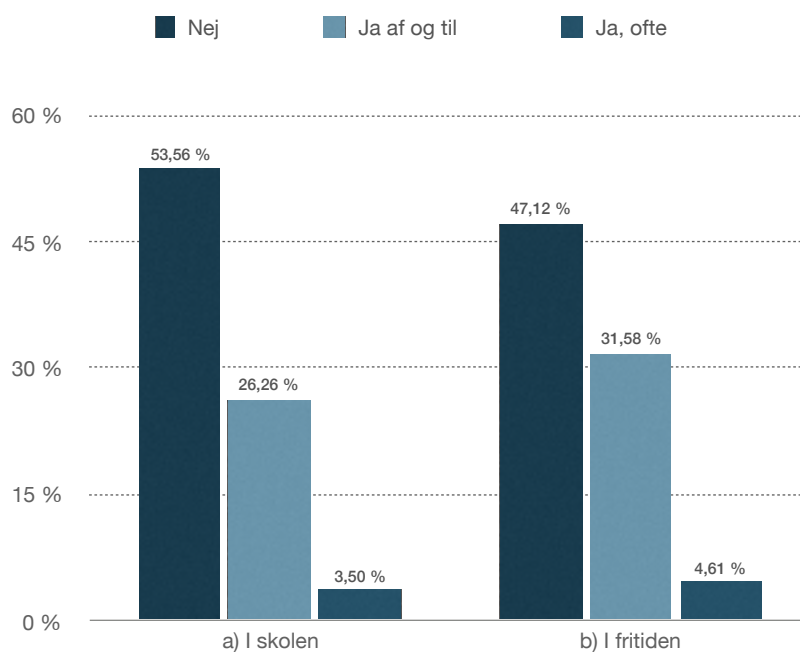
- a) Missing: 1998/11907 = 16,78 %
- b) Missing: 2006/11907 = 16,85 %
- c) Missing: 2009/11907 = 16,87 %
- d) Missing: 2015/11907 = 16,92 %



61. Har smerterne alt i alt hindret dig i at udføre daglige aktiviteter?

a) Missing: 1986/11907 = 16,68 %

b) Missing: 1988/11907 = 16,70 %

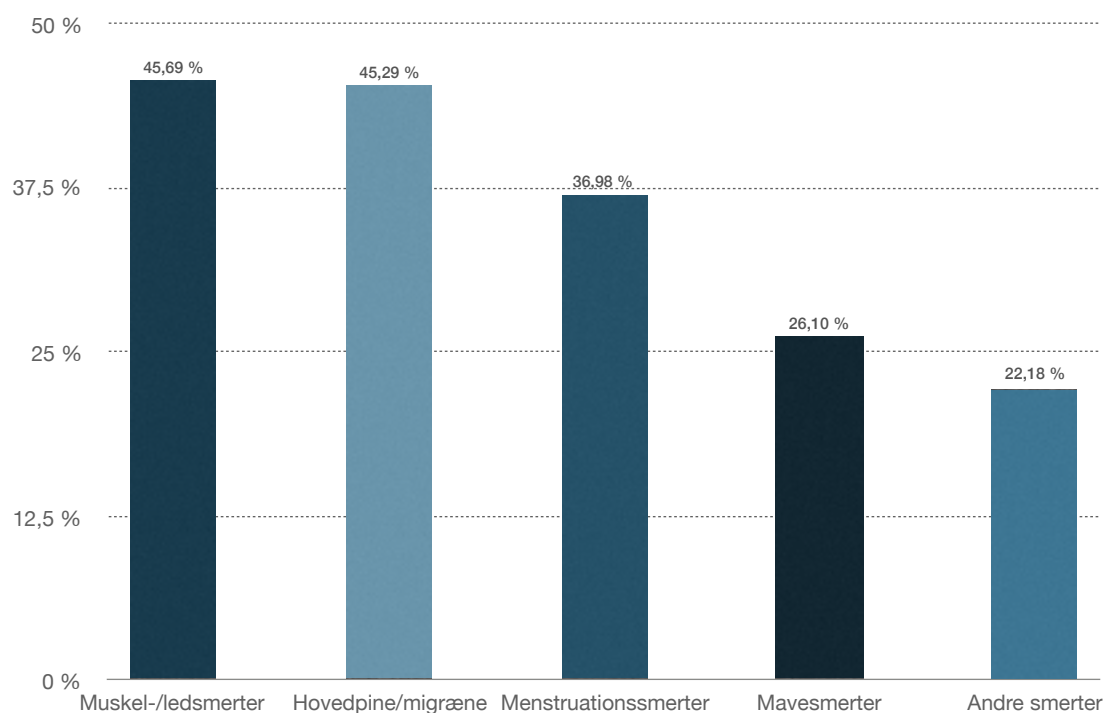


Hvis de unge har svaret "nej" til begge spørgsmål om hvorvidt smerterne alt i alt har hindret dem i at udføre daglige aktiviteter (n = 5006), skal det efterfølgende spørgsmål (spørgsmål 62) ikke besvares.

62. Hvilken slags smerter har hindret dig i at udføre daglige aktiviteter? (Sæt ét eller flere kryds)

De unge er blevet spurgt ind til, hvad det er for en slags smerter, der har hindret dem i at udføre daglige aktiviteter. Hertil er listet fem forskellige svarmuligheder med muligheden for at sætte mere end ét kryds, hvis flere forskellige slags smerter har hindret dem i at udføre daglige aktiviteter.

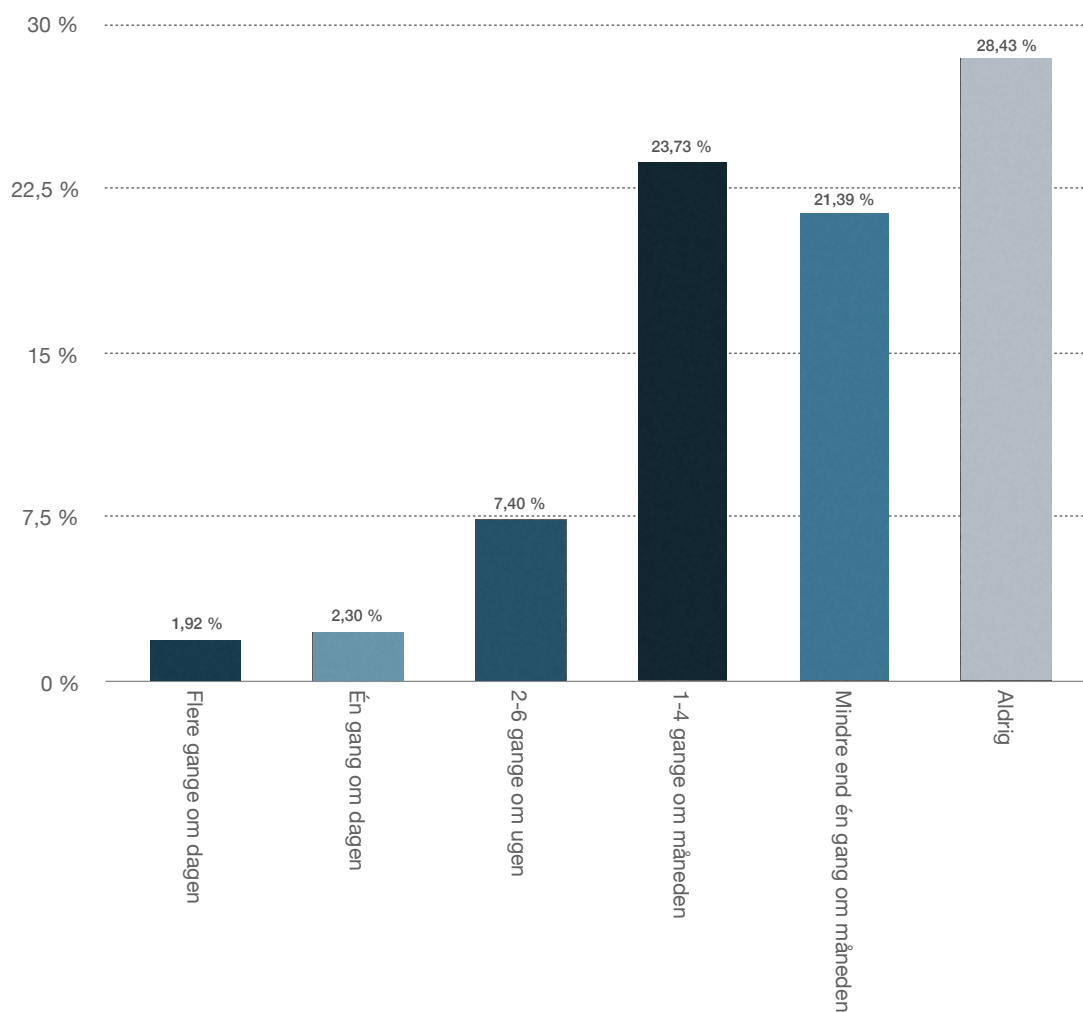
Nedenfor fremkommer frekvensen for hver enkelt svarmulighed listet efter hyppighed. Da de unge har haft mulighed for at sætte mere end ét kryds, vil summen af frekvenserne ikke være 100 %.



MEDICINFORBRUG

63. I løbet af den sidste måned, hvor ofte har du taget smertestillende medicin (her tænkes på medicin man kan købe selv fx Panodil)?

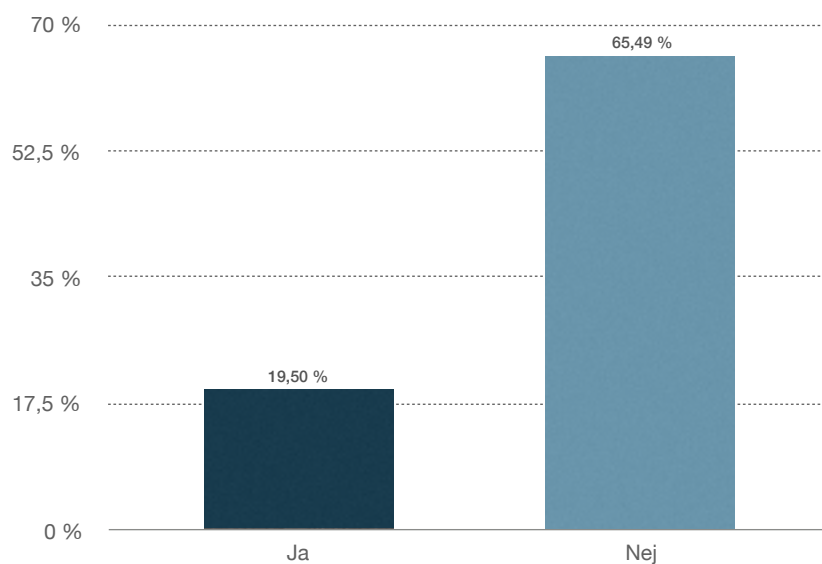
Missing: 1943/13101 = 14,83 %



SELVSKADE OG SELVMORD

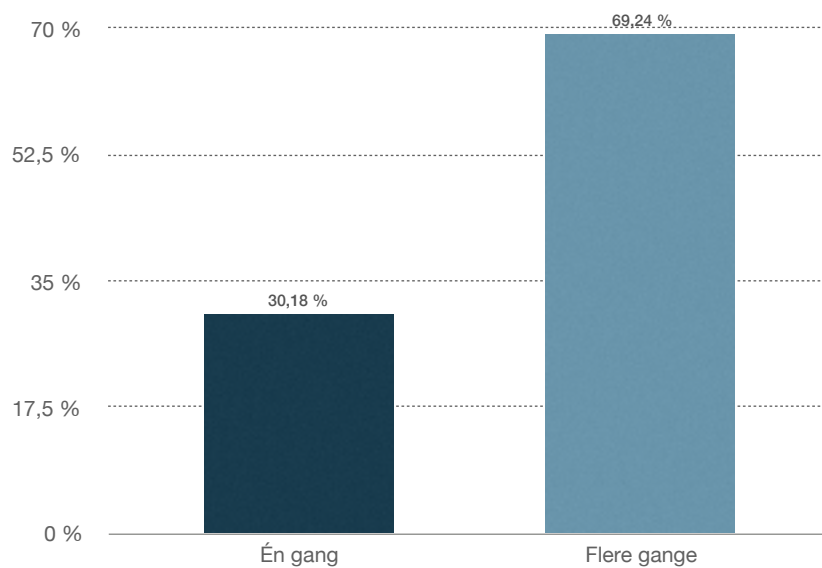
64. Har du nogensinde haft tanker om at skade eller såre dig selv?

Missing: 1966/13101 = 15,01 %



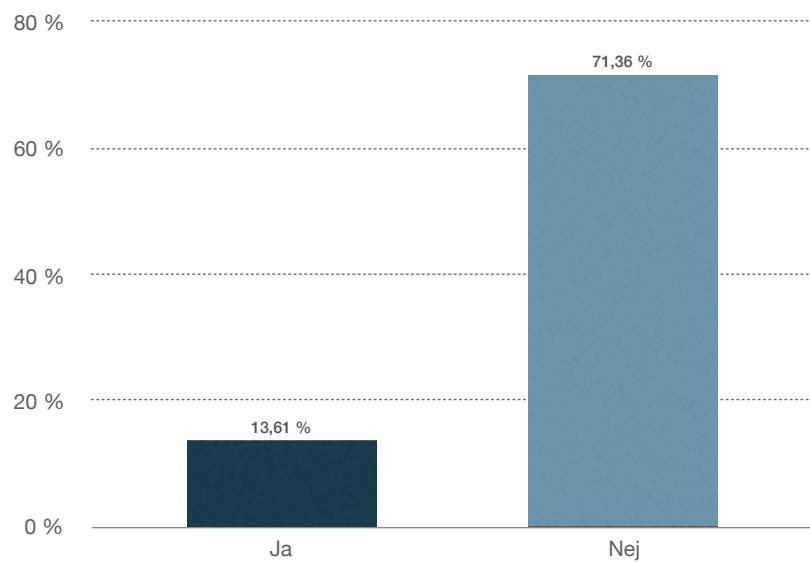
64a. Hvis ja...

Missing: 15/2555 = 0,58 %



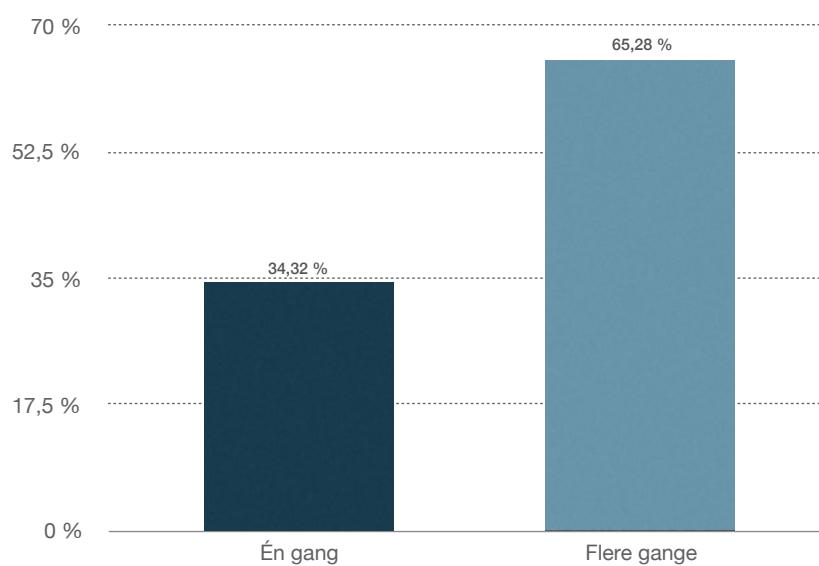
65. Har du nogensinde skadet eller såret dig selv med vilje?

Missing: 1969/13101 = 15,03 %



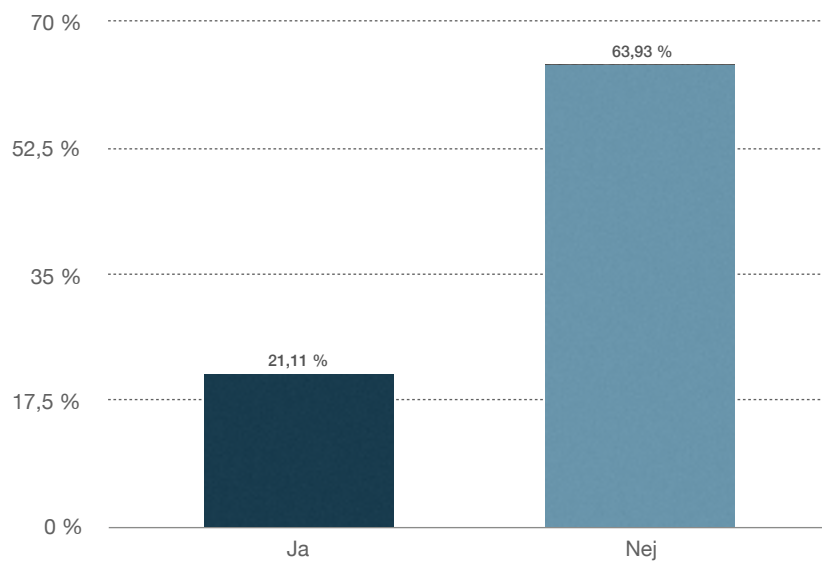
65a. Hvis ja...

Missing: 7/1783 = 0,40 %



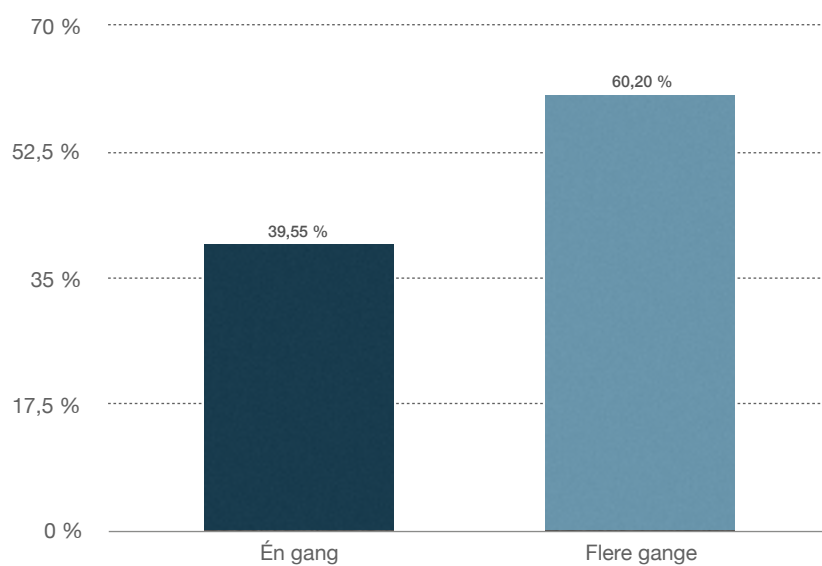
66. Har du nogensinde tænkt på at tage dit eget liv (også selvom du ikke ville gøre det)?

Missing: 1960/13101 = 14,96 %



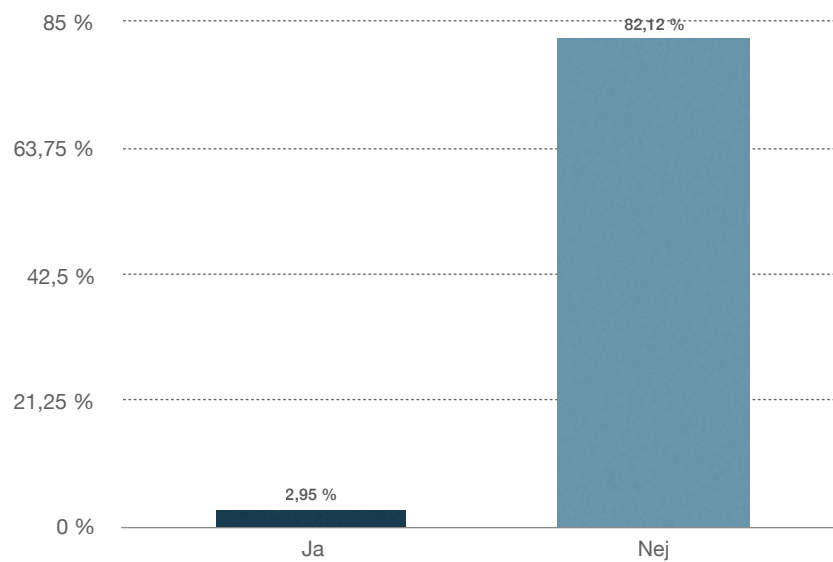
66a. Hvis ja...

Missing: 7/2766 = 0,25 %



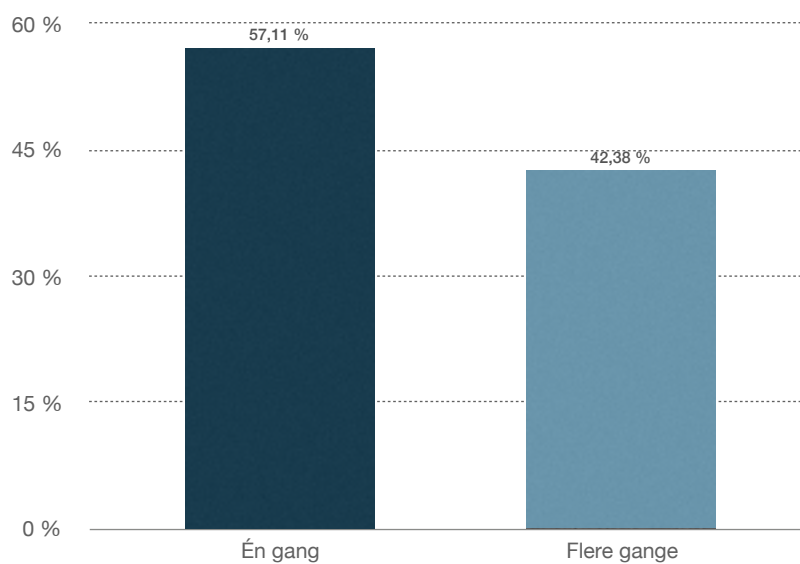
67. Har du nogensinde forsøgt at tage dit eget liv?

Missing: 1956/13101 = 14,93 %



67a. Hvis ja...

Missing: 2/387 = 0,51 %

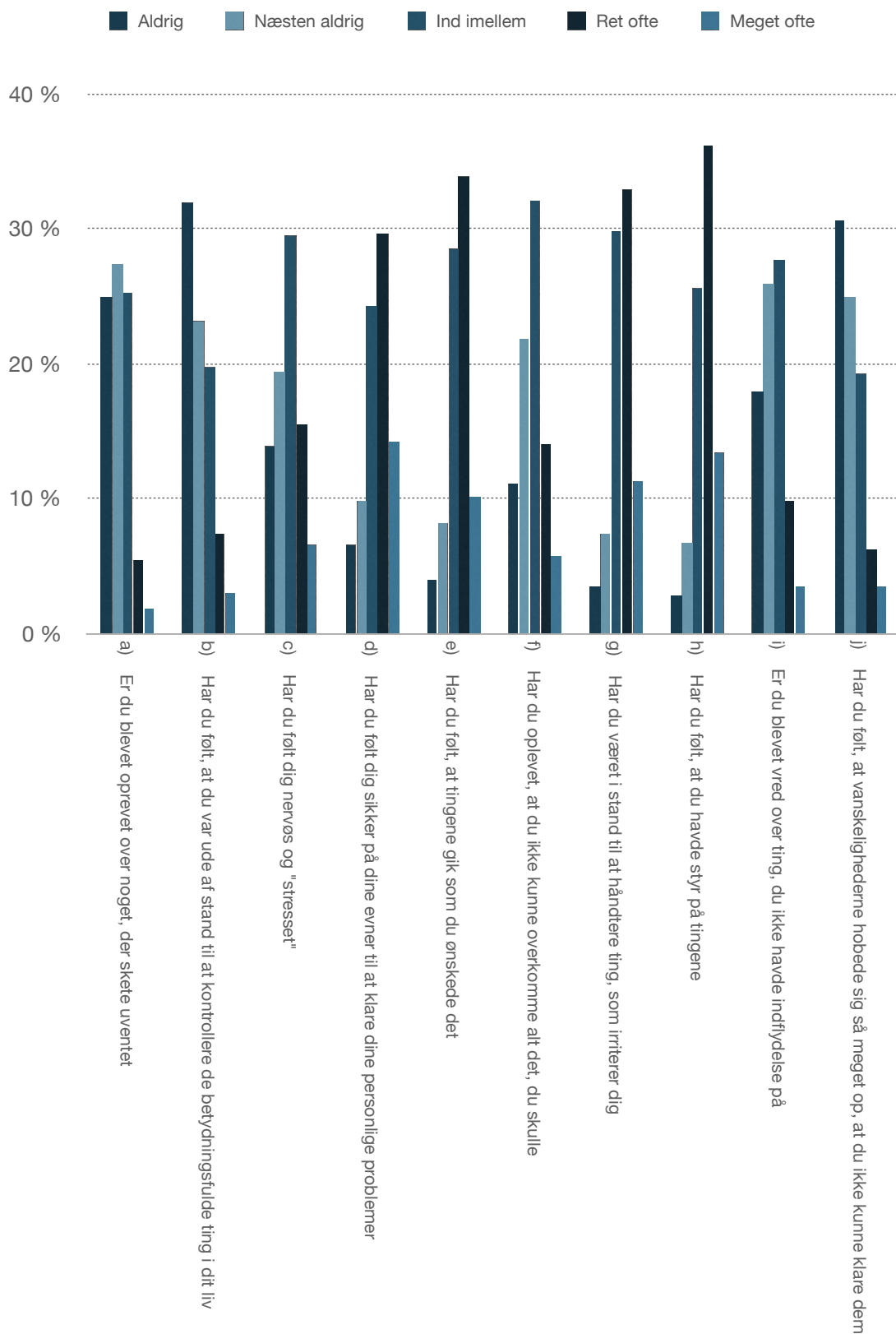


OPLEVET STRESS

68. Hvor ofte inden for den sidste måned...?

	Aldrig	Næsten aldrig	Ind imellem	Ret ofte	Meget ofte	Missing
a) Er du blevet oplevet over noget, der skete uventet	24,95 %	27,39 %	25,23 %	5,46 %	1,82 %	15,15 %
b) Har du følt, at du var ude af stand til at kontrollere de betydningsfulde ting i dit liv	31,81 %	23,05 %	19,63 %	7,34 %	2,92 %	15,25 %
c) Har du følt dig nervøs og "stresset"	13,92 %	19,41 %	29,51 %	15,41 %	6,60 %	15,14 %
d) Har du følt dig sikker på dine evner til at klare dine personlige problemer	6,61 %	9,85 %	24,24 %	29,69 %	14,25 %	15,35 %
e) Har du følt, at tingene gik som du ønskede det	3,90 %	8,14 %	28,50 %	33,88 %	10,18 %	15,40 %
f) Har du oplevet, at du ikke kunne overkomme alt det, du skulle	11,08 %	21,81 %	32,01 %	14,01 %	5,73 %	15,36 %
g) Har du været i stand til at håndtere ting, som irriterer dig	3,47 %	7,34 %	29,75 %	32,85 %	11,17 %	15,42 %
h) Har du følt, at du havde styr på tingene	2,82 %	6,74 %	25,51 %	36,15 %	13,35 %	15,43 %
i) Er du blevet vred over ting, du ikke havde indflydelse på	17,96 %	25,85 %	27,70 %	9,72 %	3,38 %	15,39 %
j) Har du følt, at vanskelighederne hobede sig så meget op, at du ikke kunne klare dem	30,59 %	24,97 %	19,29 %	6,28 %	3,39 %	15,49 %

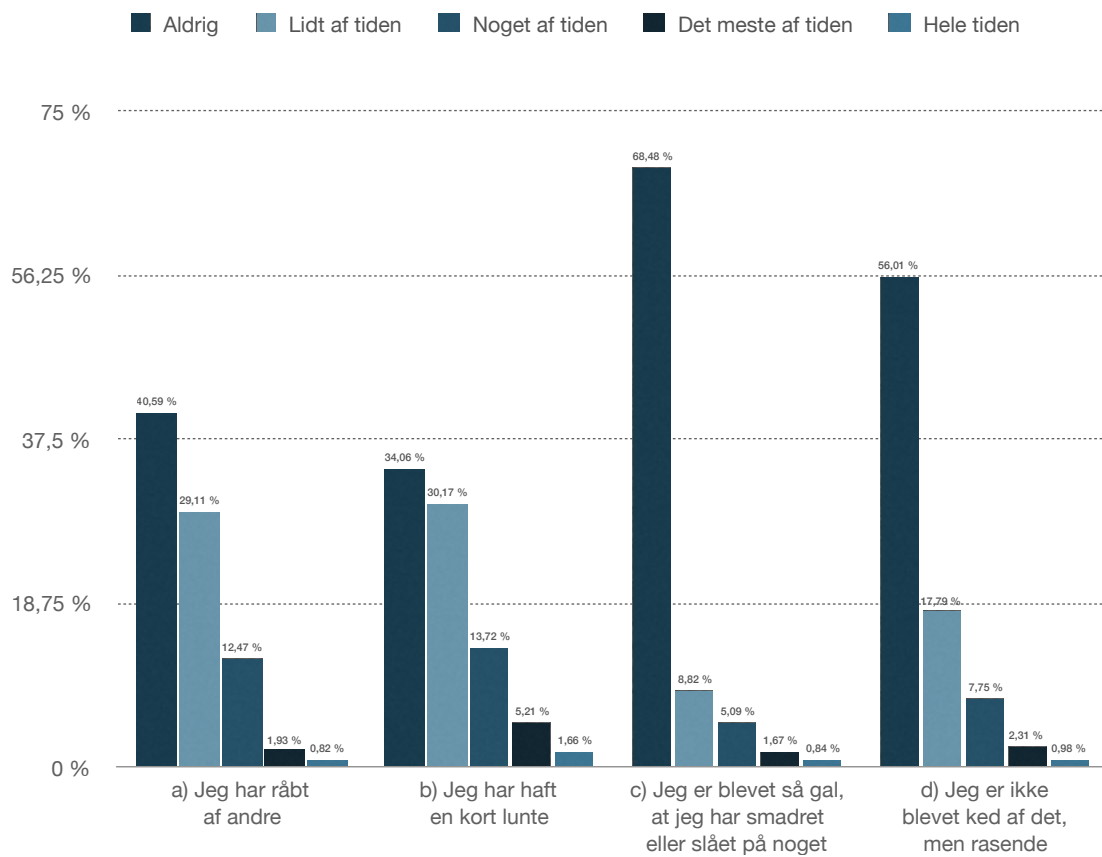
Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



UDADREAGERENDE REAKTIONER

69. Inden for de sidste 2 uger, hvordan passer følgende udsagn på dig?

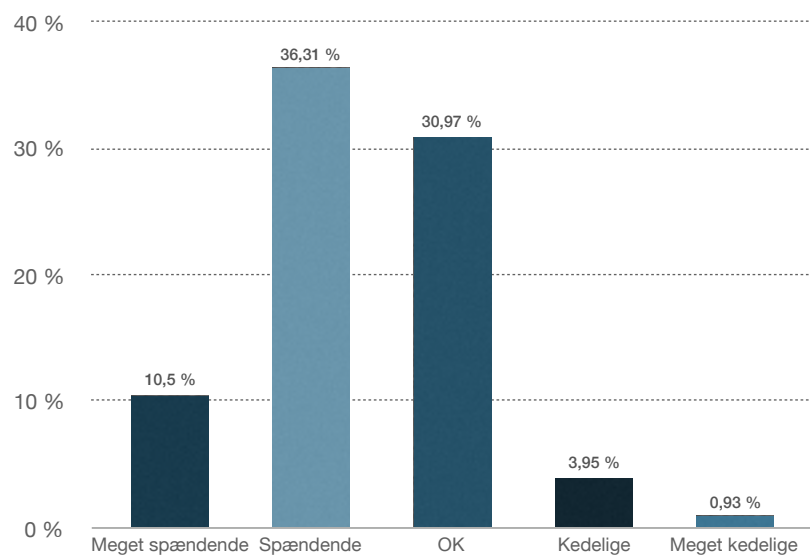
- a) Missing: 1975/13101 = 15,08 %
- b) Missing: 1989/13101 = 15,18 %
- c) Missing: 1978/13101 = 15,10 %
- d) Missing: 1986/13101 = 15,16 %



PSYKOSOCIALE FAKTORER OG PSYKISK TRIVSEL

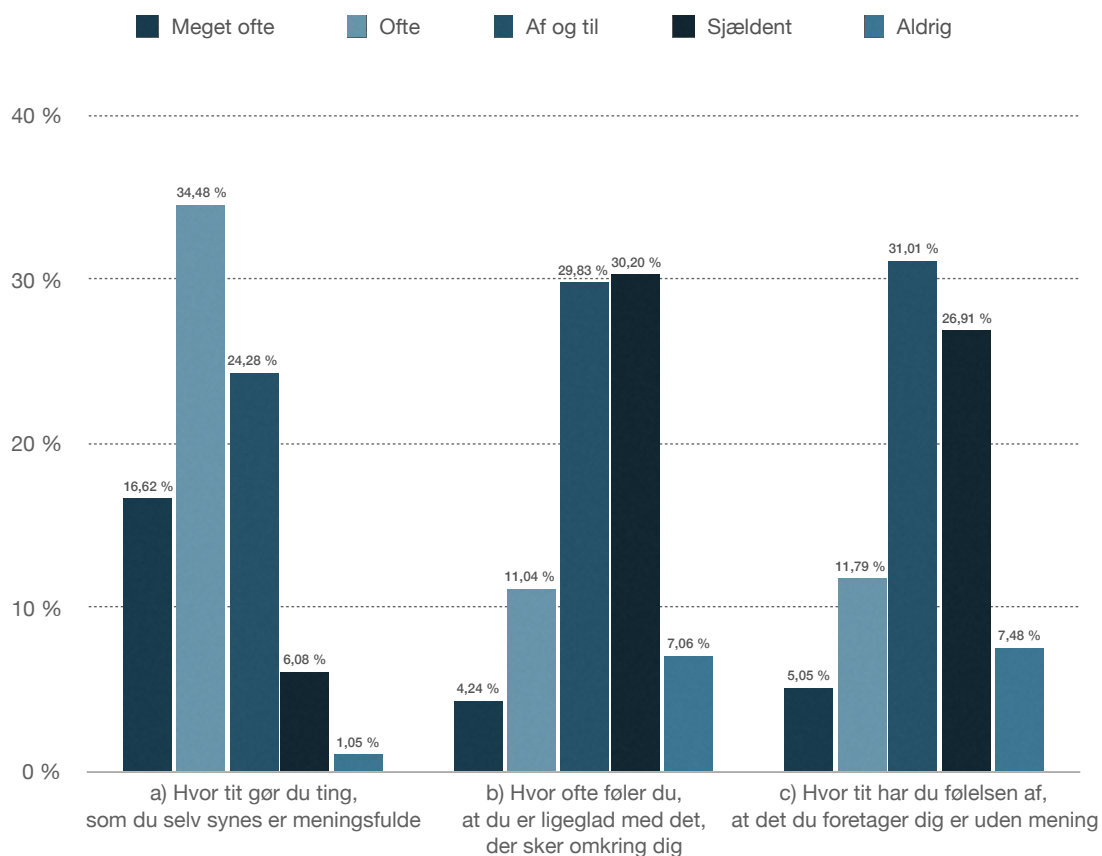
SENSE OF COHERENCE, MENINGSFULDHED

70. Hvad synes du om de ting, du gør i hverdagen?



71. Om din hverdag

- a) Missing: 2291/13101 = 17,49 %
b) Missing: 2309/13101 = 17,62 %
c) Missing: 2329/13101 = 17,78 %

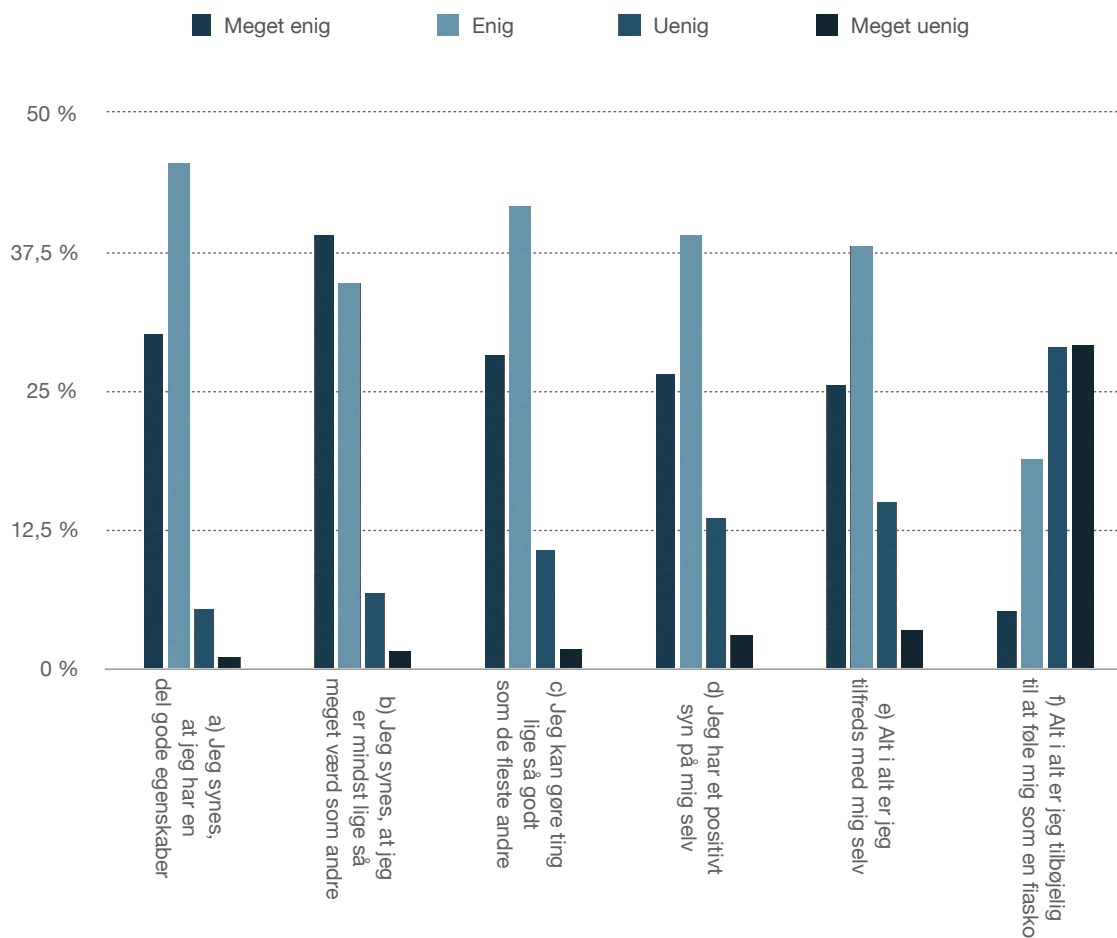


SELVÆRD

72. Hvor enig eller uenig er du i hvert af de følgende udsagn?

OBS. Item f er omvendt scoreet.

	Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig	Missing
a) Jeg synes, at jeg har en del gode egenskaber	30,04 %	45,54 %	5,37 %	1,12 %	17,93 %
b) Jeg synes, at jeg er mindst lige så meget værd som andre	38,97 %	34,53 %	6,89 %	1,56 %	18,05 %
c) Jeg kan gøre ting lige så godt som de fleste andre	28,22 %	41,49 %	10,59 %	1,62 %	18,07 %
d) Jeg har et positivt syn på mig selv	26,55 %	38,99 %	13,40 %	2,99 %	18,07 %
e) Alt i alt er jeg tilfreds med mig selv	25,56 %	38,10 %	14,99 %	3,30 %	18,06 %
f) Alt i alt er jeg tilbøjelig til at følge mig som en fiasko	5,11 %	18,75 %	28,94 %	29,00 %	18,20 %



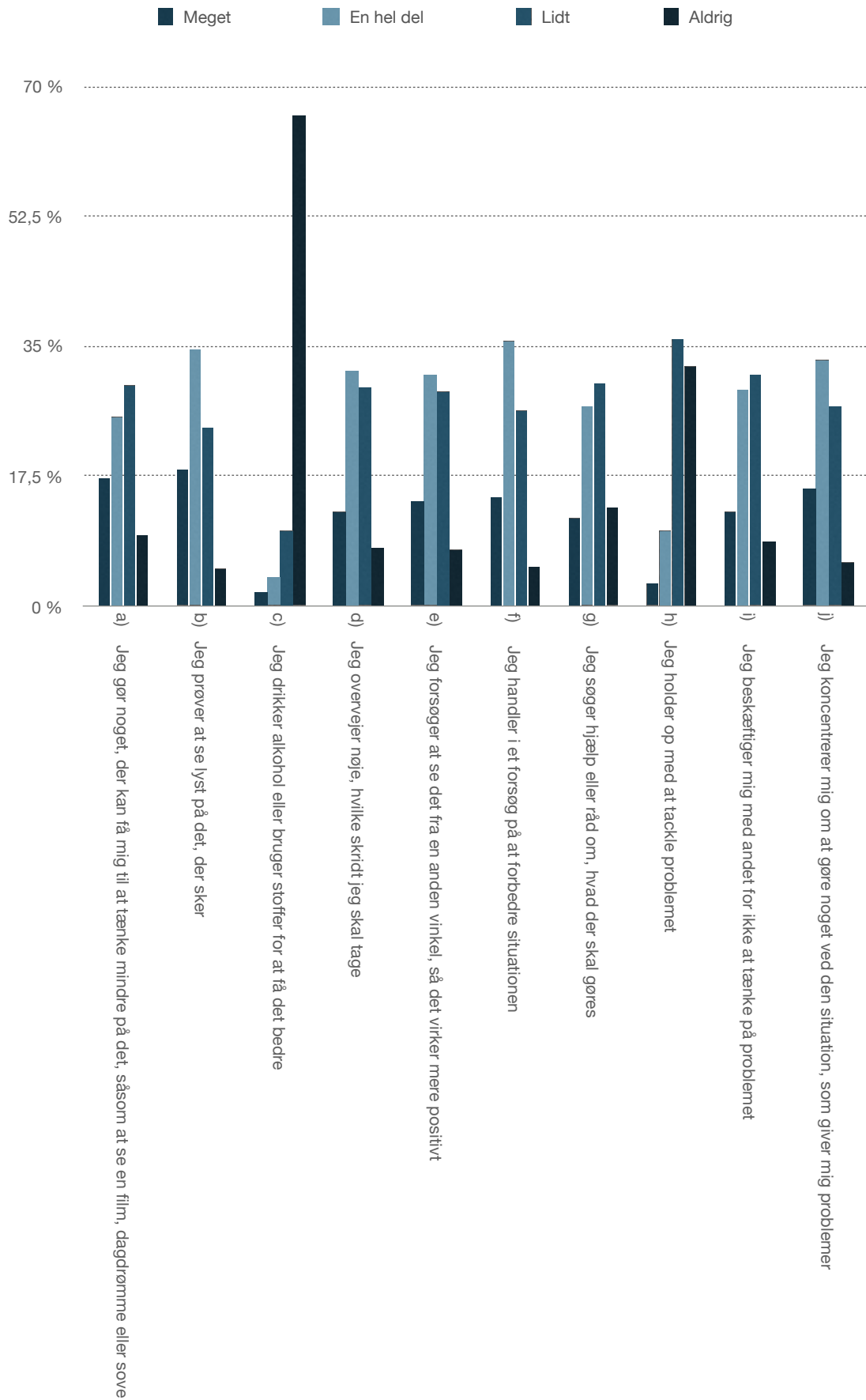
HÅNDBTERING AF PROBLEMER (COPING)

73. Angiv herunder, hvad du plejer at gøre, når du oplever problemer.

Forskellige typer af situationer fremkalder forskellige reaktioner, men prøv at tænke på, hvad du plejer at gøre, når der er ting, der bekymrer dig, eller du føler dig presset.

	Meget	En hel del	Lidt	Aldrig	Missing
a) Jeg gør noget, der kan få mig til at tænke mindre på det, såsom at se en film, dagdrømme eller sove	17,04 %	25,45 %	29,77 %	9,43 %	18,31 %
b) Jeg prøver at se lyst på det, der sker	18,27 %	34,53 %	23,85 %	4,92 %	18,43 %
c) Jeg drikker alkohol eller bruger stoffer for at få det bedre	1,77 %	3,75 %	9,97 %	66,06 %	18,45 %
d) Jeg overvejer nøje, hvilke skridt jeg skal tage	12,69 %	31,58 %	29,30 %	7,89 %	18,55 %
e) Jeg forsøger at se det fra en anden vinkel, så det virker mere positivt	13,95 %	31,18 %	28,93 %	7,51 %	18,43 %
f) Jeg handler i et forsøg på at forbedre situationen	14,50 %	35,55 %	26,12 %	5,27 %	18,55 %
g) Jeg søger hjælp eller råd om, hvad der skal gøres	11,62 %	26,74 %	29,92 %	13,16 %	18,56 %
h) Jeg holder op med at tackle problemet	2,87 %	10,08 %	35,98 %	32,33 %	18,74 %
i) Jeg beskæftiger mig med andet for ikke at tænke på problemet	12,57 %	29,13 %	31,05 %	8,68 %	18,57 %
j) Jeg koncentrerer mig om at gøre noget ved den situation, som giver mig problemer	15,69 %	33,17 %	26,89 %	5,72 %	18,53 %

Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.

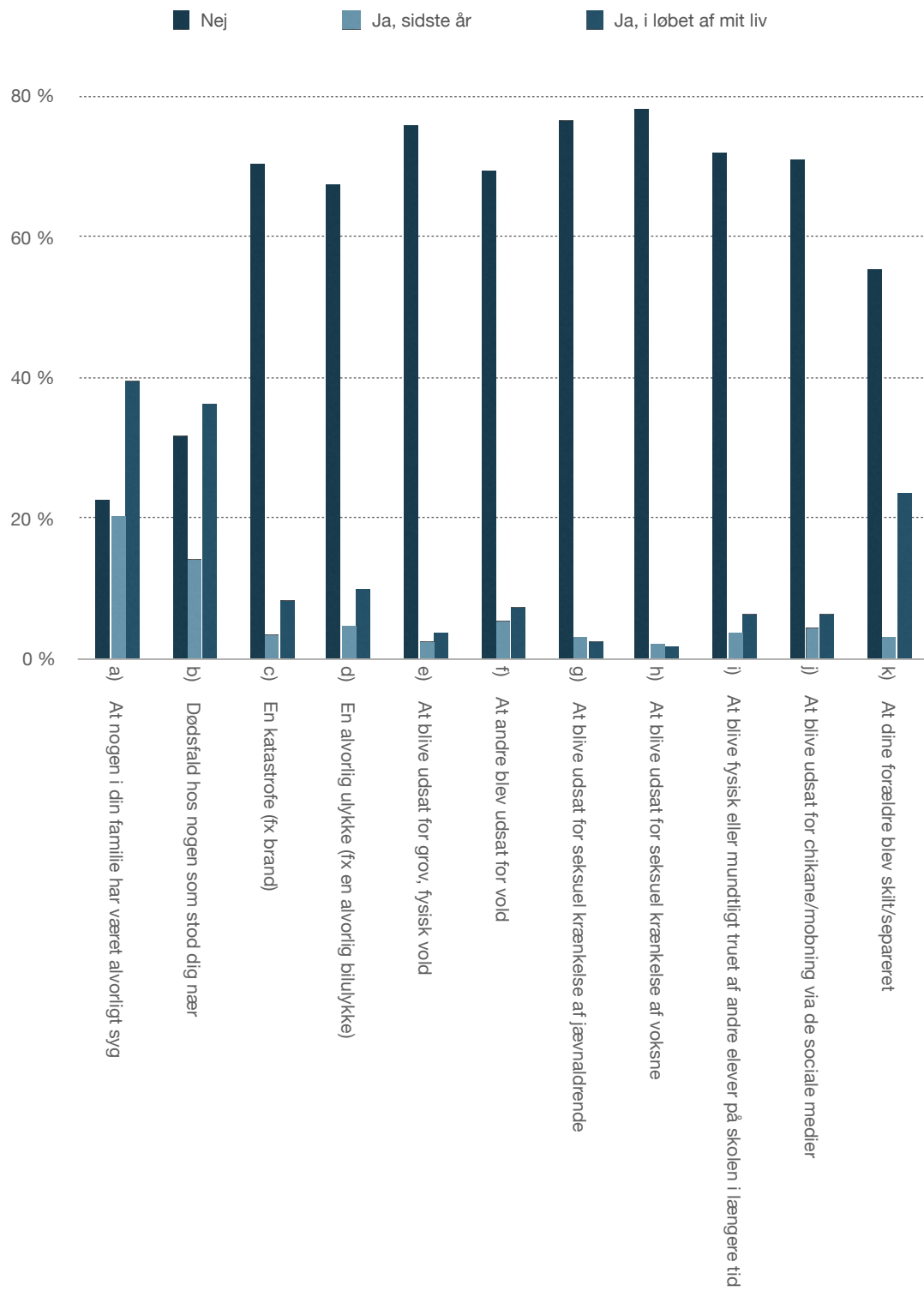


BEGIVENHEDER OG BELASTNINGER

74. Har du oplevet...?

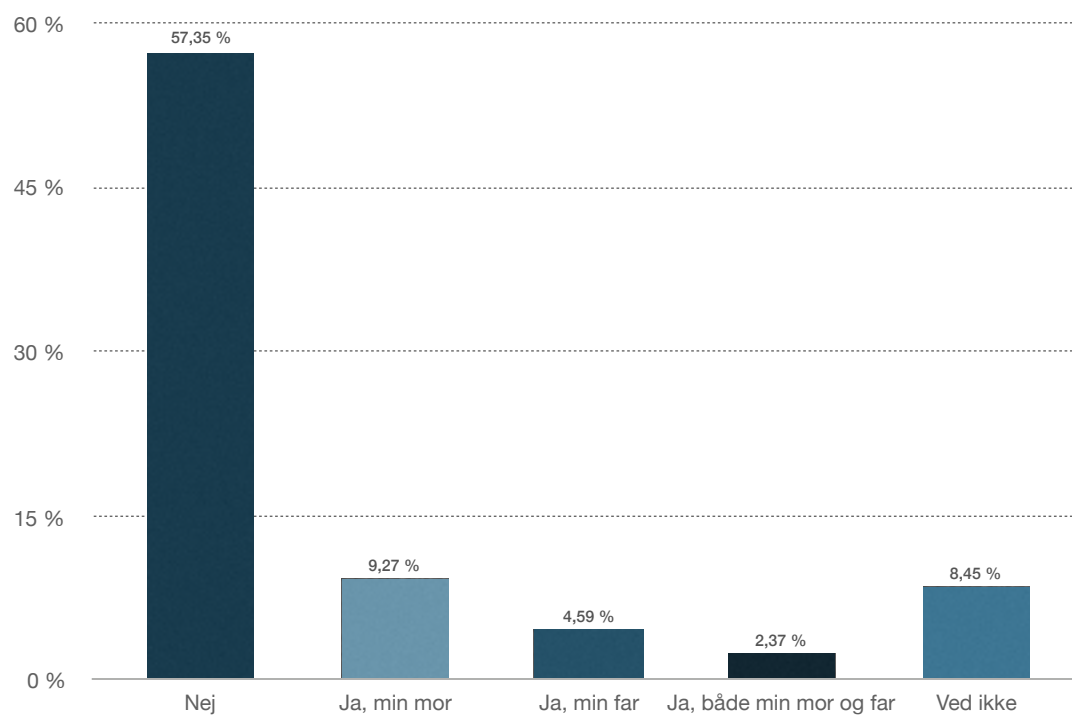
	Nej	Ja, sidste år	Ja, i løbet af mit liv	Missing
a) At nogen i din familie har været alvorligt syg	22,33 %	20,09 %	39,39 %	18,19 %
b) Dødsfald hos nogen som stod dig nær	31,47 %	14,11 %	36,10 %	18,32 %
c) En katastrofe (fx brand)	70,15 %	3,46 %	8,05 %	18,34 %
d) En alvorlig ulykke (fx en alvorlig bilulykke)	67,24 %	4,65 %	9,84 %	18,27 %
e) At blive udsat for grov, fysisk vold	75,70 %	2,37 %	3,67 %	18,25 %
f) At andre blev udsat for vold	69,42 %	5,16 %	7,12 %	18,30 %
g) At blive udsat for seksuel krænkelse af jævnaldrende	76,54 %	2,98 %	2,21 %	18,28 %
h) At blive udsat for seksuel krænkelse af voksne	78,18 %	1,88 %	1,66 %	18,29 %
i) At blive fysisk eller mundtligt truet af andre elever på skolen i længere tid	72,06 %	3,49 %	6,12 %	18,33 %
j) At blive udsat for chikane/mobning via de sociale medier	71,04 %	4,38 %	6,27 %	18,30 %
k) At dine forældre blev skilt/separeret	55,17 %	3,08 %	23,43 %	18,33 %

Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.



75. I løbet af dit liv, har din mor eller far været ramt af psykisk sygdom?

Missing: 2355/13101 = 17,98 %



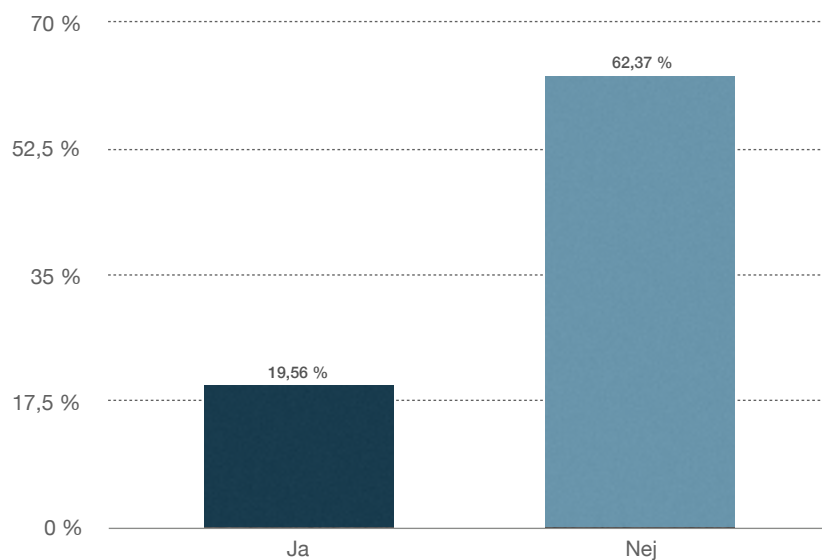
ULYKKER

76. Ulykker

Ulykker sker pludseligt og kan medføre skader. Nogle eksempler er, at man forstøver anklen ved fodboldspil, at man får en finger klemt på arbejde eller får trykket et ribben ved et færdselsuheld.

Har du inden for de seneste 12 måneder været ude for en ulykke, der har givet dig skader, hvor du har været til læge?

Missing: 2368/13101 = 18,07 %



Hvis ja, hvor mange ulykker:

Obs.: 2519

Mean: 2,84 ulykker

SD: 9,04

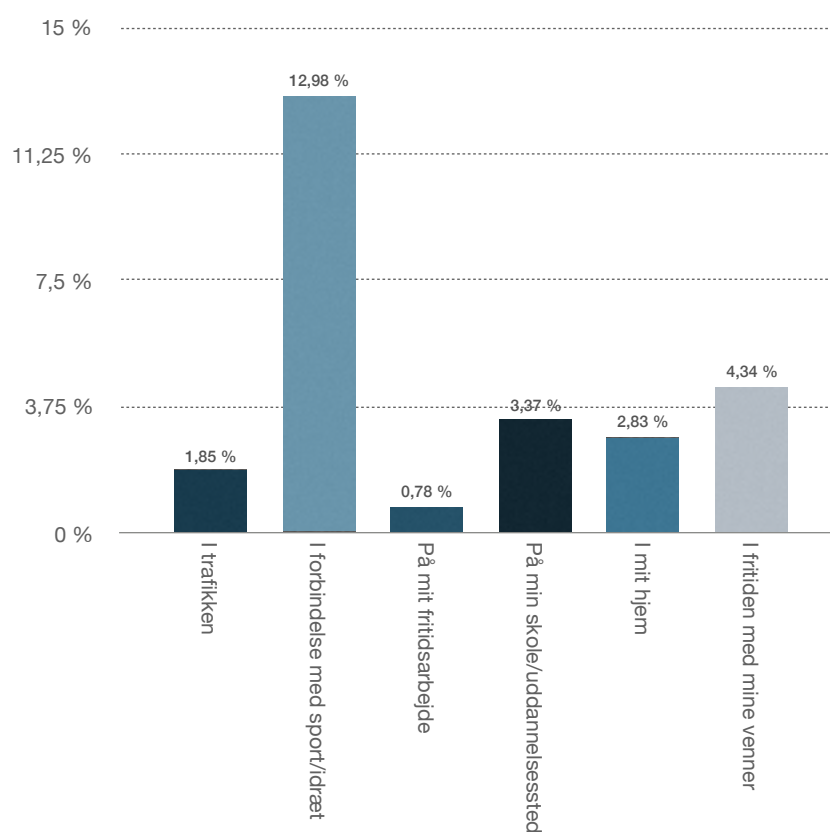
Min: 0

Max: 99

De unge, der inden for de seneste 12 måneder, har været ude for en ulykke blev yderligere spurgt ind til, hvor ulykken/ulykkerne skete henne (n=2562). Hertil er listet seks forskellige svarmuligheder med muligheden for at sætte mere end ét kryds.

Nedenfor fremkommer frekvensen for hver enkelt svarmulighed. Da de unge har haft mulighed for at sætte mere end ét kryds, vil summen af frekvenserne ikke være 100 %.

77. Hvor skete ulykken/ulykkerne?

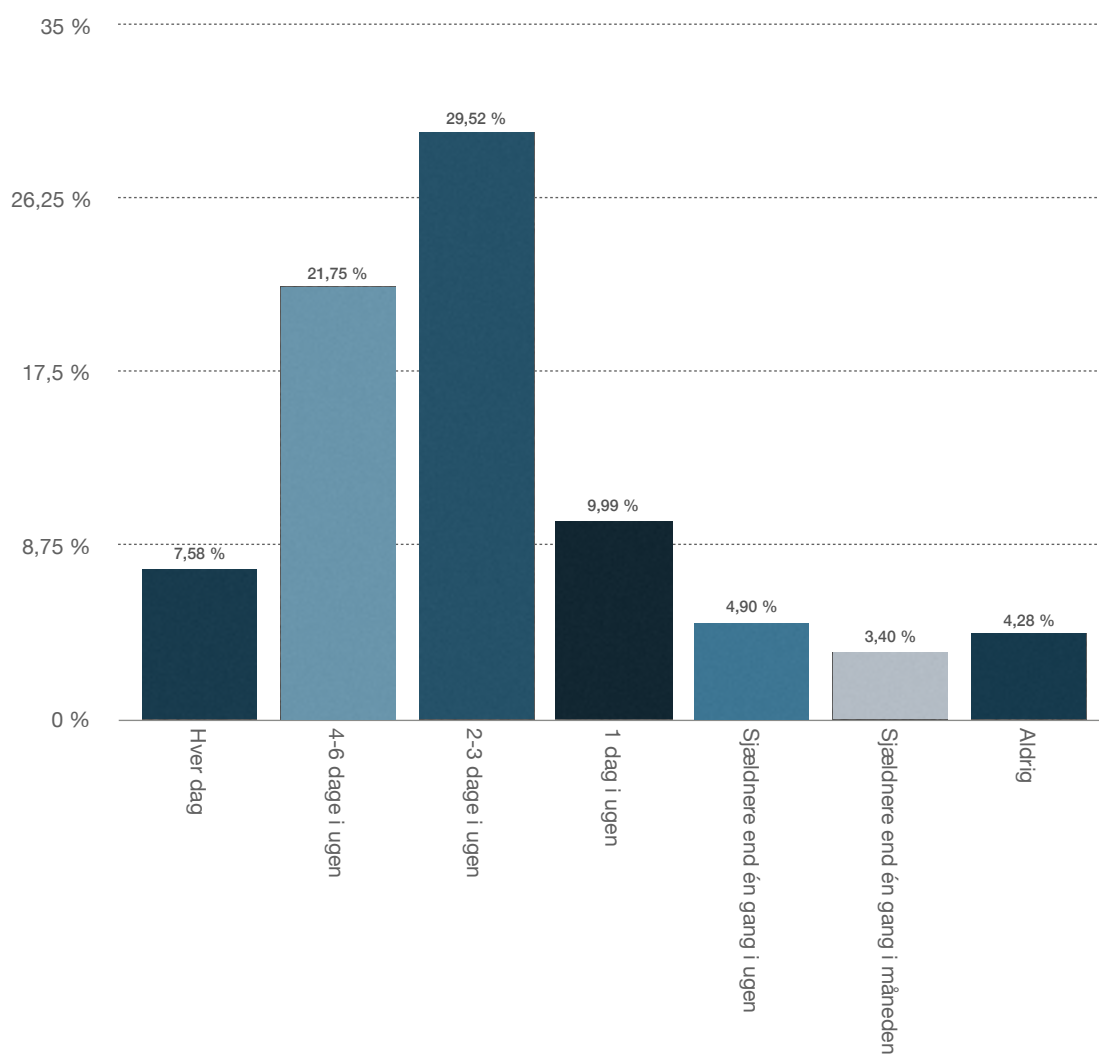


LIVSSTIL

MOTIONSVANER OG FYSISK AKTIVITET

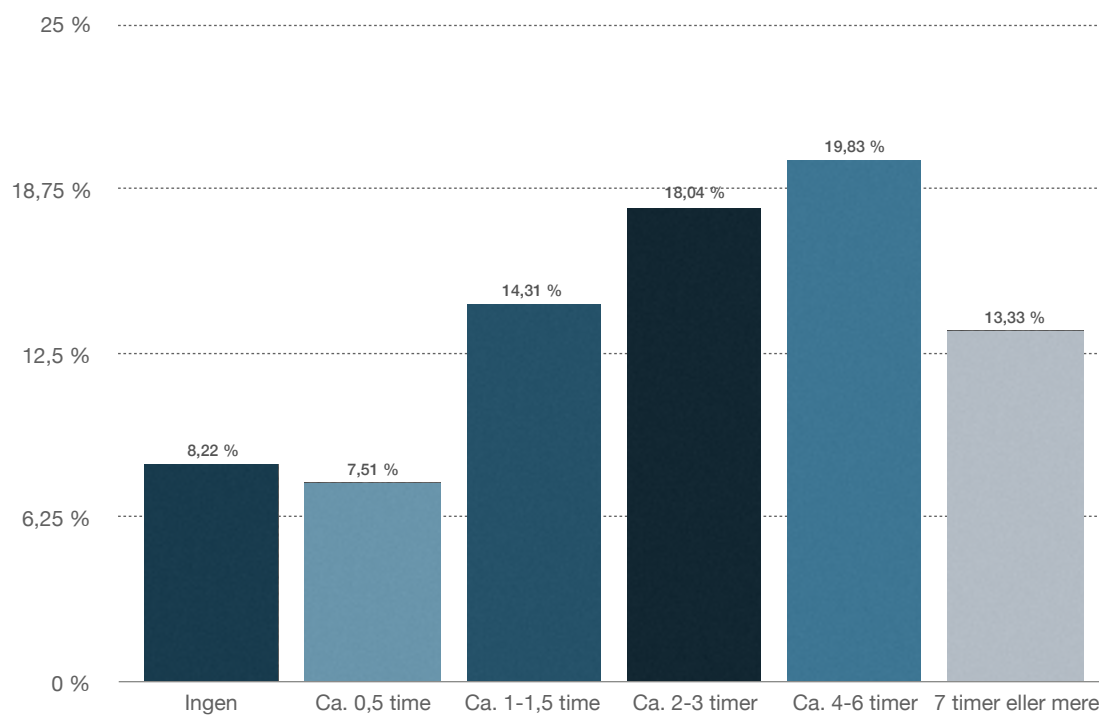
78. Udenfor skoletiden: hvor mange dage i ugen dyrker du idræt, eller motionerer så meget, at du bliver forpustet og/eller svedig?

Missing: 2435/13101 = 18,59 %



79. Udenfor skoletiden: til sammen, hvor mange timer i ugen dyrker du idræt eller motionerer så meget, at du bliver forpustet og/eller svedig?

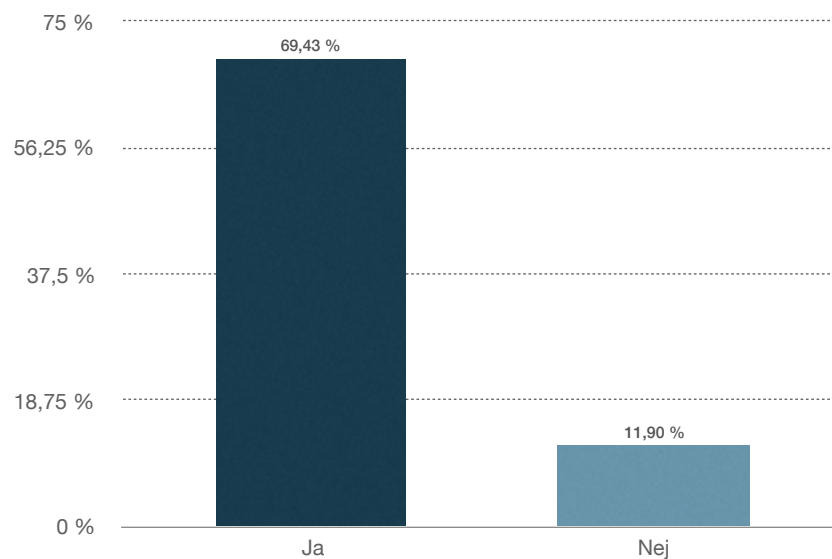
Missing: 2457/13101 = 18,75 %



ALKOHOL

80. Har du prøvet at drikke alkohol?

Missing: 2446/13101 = 18,67 %



Hvis de unge har svaret ja til, at de har prøvet at drikke alkohol (n=9096) blev de yderligere spurgt om, hvor gammel de var, da de begyndte at drikke alkohol, om de havde prøvet at drikke så meget alkohol, at de blev fulde af det, samt hvor mange gange, de havde drukket alkohol inden for den seneste måned (spørgsmål 81-84).

81. Hvor gammel var du, da du begyndte at drikke alkohol?

Missing: 74/9096 = 0,81 %

Obs.: 9022

Mean: 14,31 år

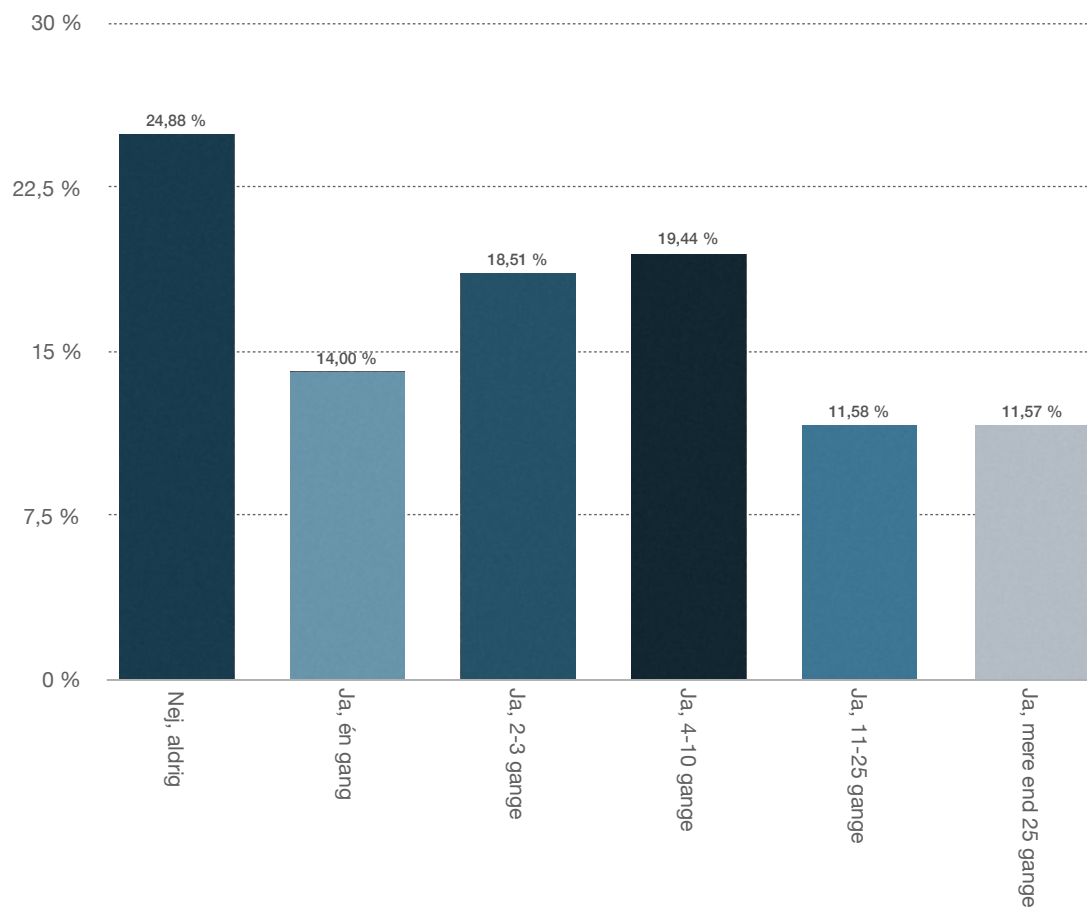
SD: 3,31

Min: 1

Max: 99

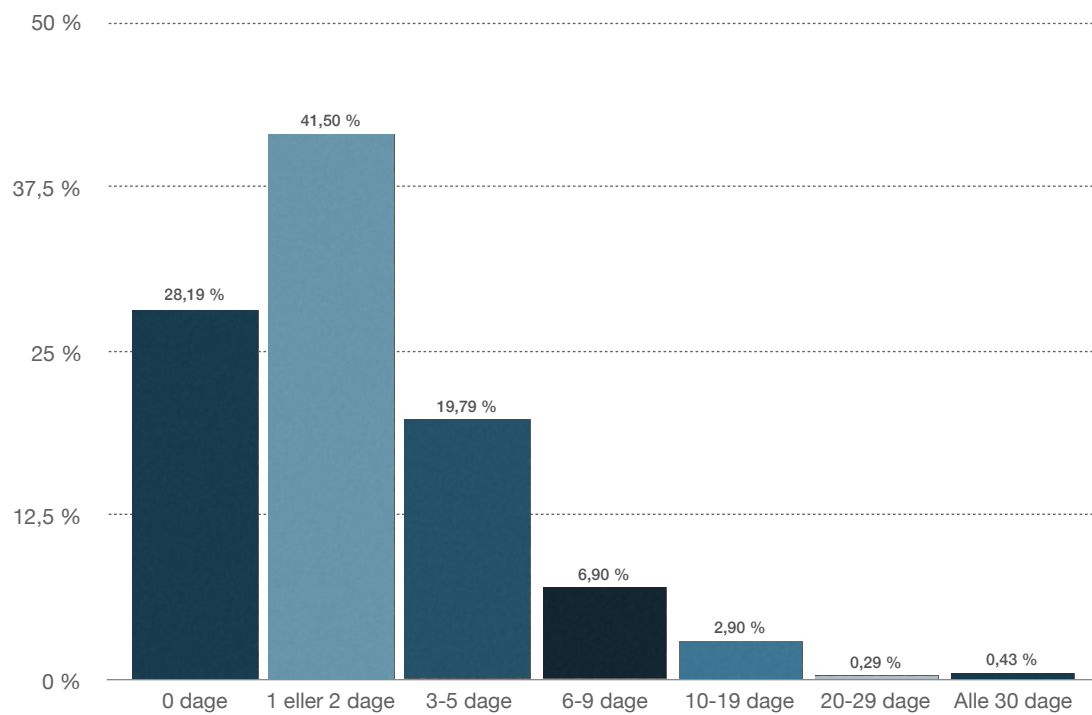
82. Har du prøvet at drikke så meget alkohol, at du blev fuld?

Missing: 22/9096 = 0,24 %



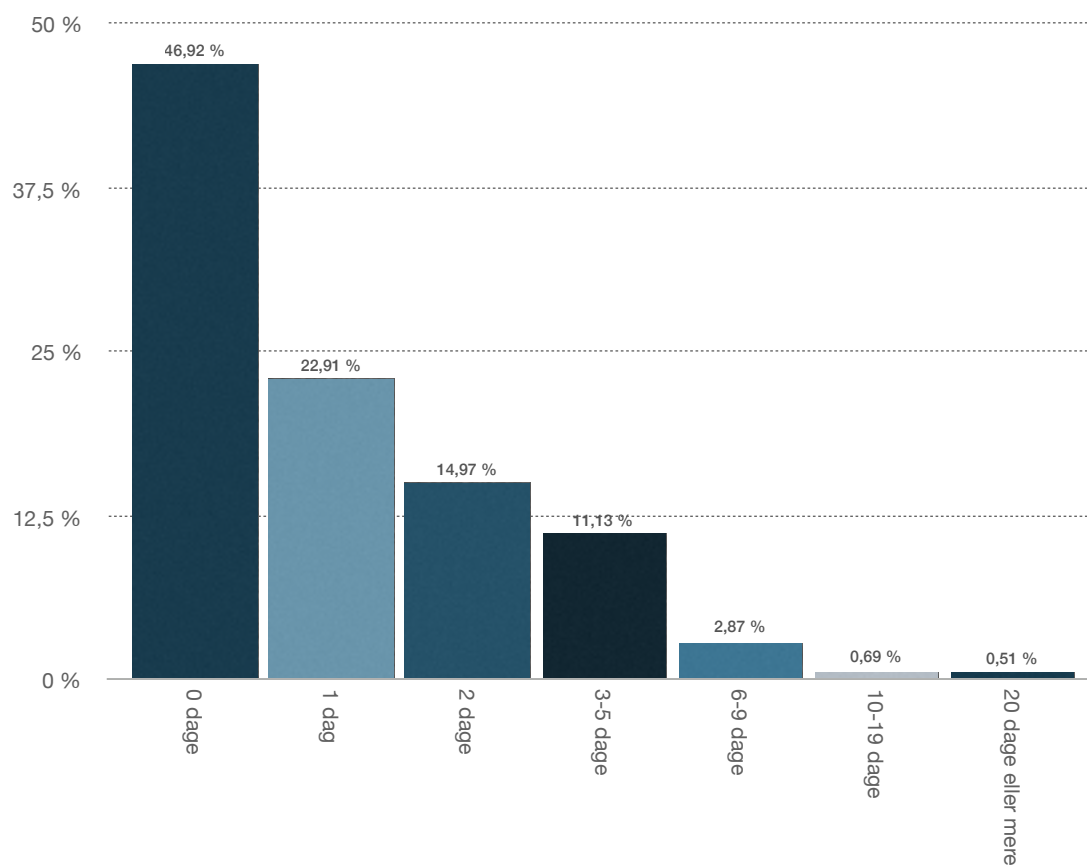
83. I de sidste 30 dage, på hvor mange dage har du drukket alkohol (mindst en genstand)?

Missing: 37/9096 = 0,41 %



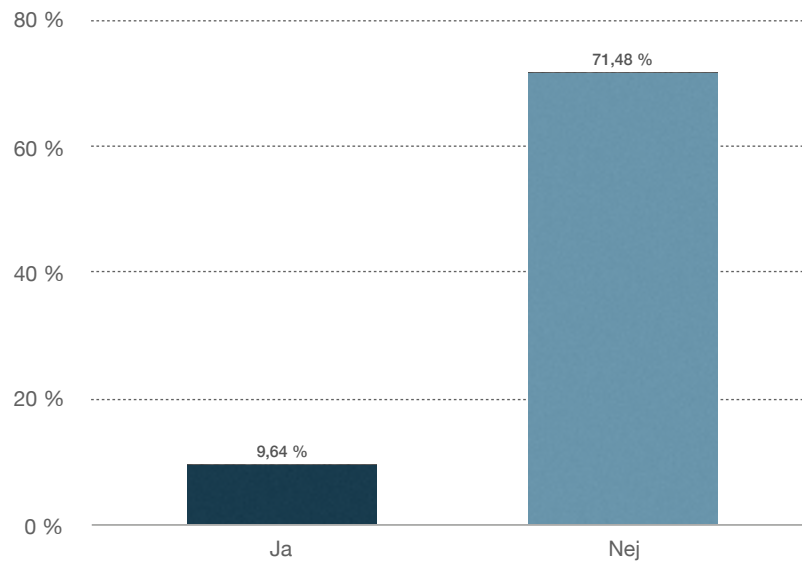
84. I de sidste 30 dage, på hvor mange dage har du drukket mindst 5 genstande i træk, dvs. inden for få timer?

Missing: 51/9096 = 0,56 %



85. Har du oplevet, at din mor eller far har været så fulde, at de blev syge eller meget fraværende af det?

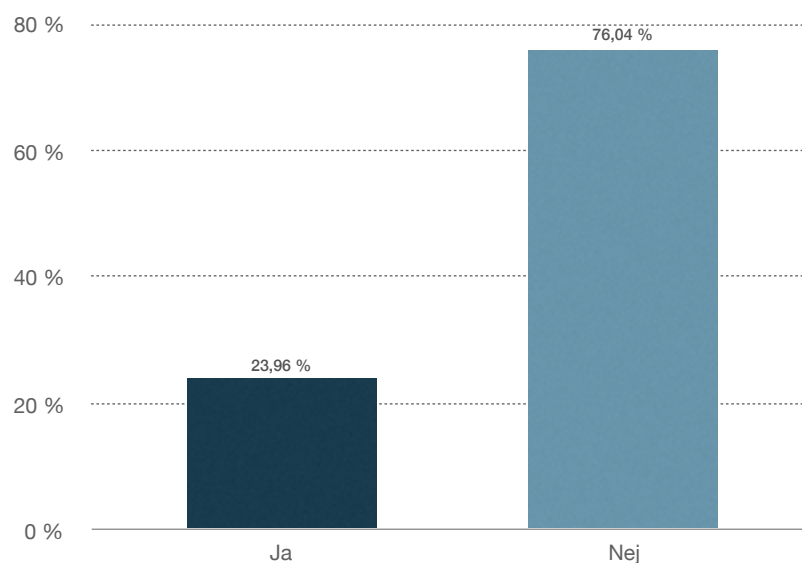
Missing: 2473/13101 = 18,88 %



Hvis de unge har svaret ja til (n=1263), at de har oplevet deres mor eller far så fulde, at de blev syge eller meget fraværende af det, er de yderligere blevet spurgt ind til, hvorvidt de er bange for, at det vil ske igen (spørgsmål 86).

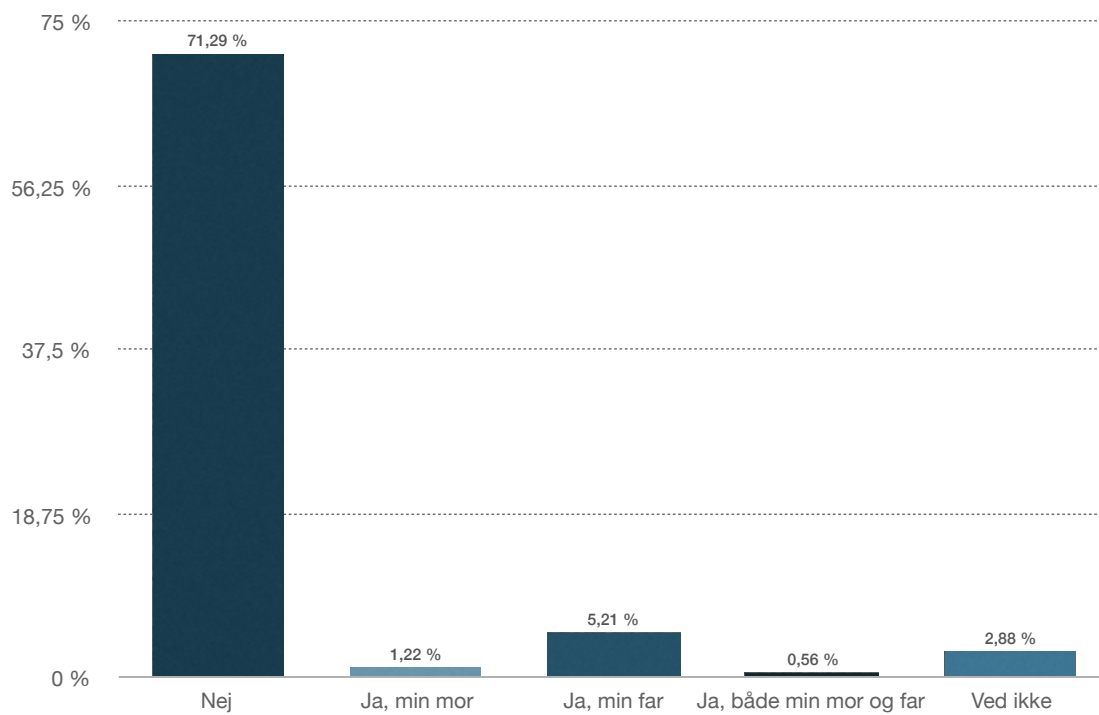
86. Hvis ja, er du bange for, at det sker igen?

Missing: 7/1263 = 0,55 %



87. I løbet af dit liv, har du mistanke om, at din mor eller far har haft et alkoholmisbrug?

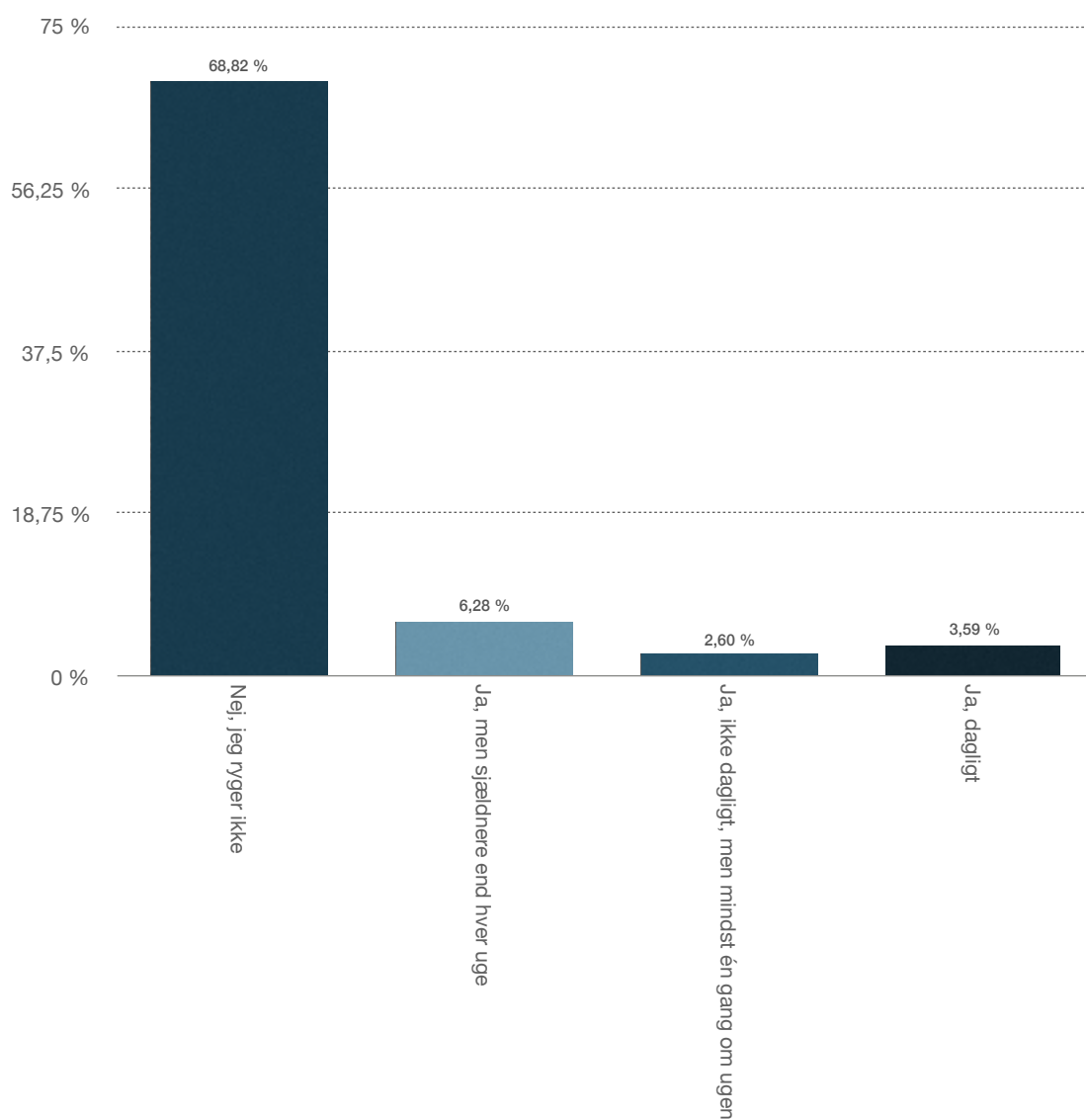
Missing: 2468/13101 = 18,84 %



RYGNING

88. Ryger du (herunder festrygning)?

Missing: 2451/13101 = 18,71 %



Hvis de unge har svaret ja til (n=1634), at de ryger, er de yderligere blevet spurgt ind til, hvor mange cigaretter de sædvanligvis ryger hver uge, samt hvor gammel de var første gang de prøvede at ryge (spørgsmål 88a-89).

88a. Hvis ja, hvor mange cigaretter ryger du sædvanligvis hver uge?

Missing: 66/1634 = 4,04 %

Obs.: 1568

Mean: 13,51 cigaretter ugentligt

SD: 23,59

Min: 0

Max: 99

89. Hvis ja, hvor gammel var du første gang du prøvede at ryge?

Missing: 24/1634 = 1,47 %

Obs.: 1610

Mean: 13,48 år

SD: 2,36

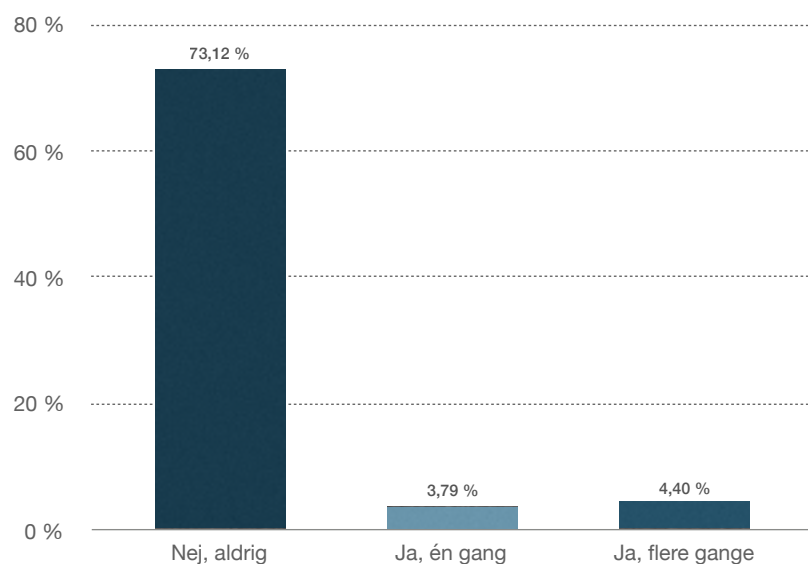
Min: 0

Max: 16

HASH

90. Har du nogensinde prøvet at ryge hash?

Missing: 2449/13101 = 18,69 %



Hvis de unge har svaret ja til (n=1072), at de har prøvet at ryge hash, blev de yderligere spurgt ind til, hvor gammel de var første gang, de prøvede at ryge hash, samt hvor ofte, de ryger hash (spørgsmål 91-92).

91. Hvis ja, hvor gammel var du første gang du prøvede at ryge?

Missing: 17/1072 = 1,59 %

Obs.: 1055

Mean: 14,23 år

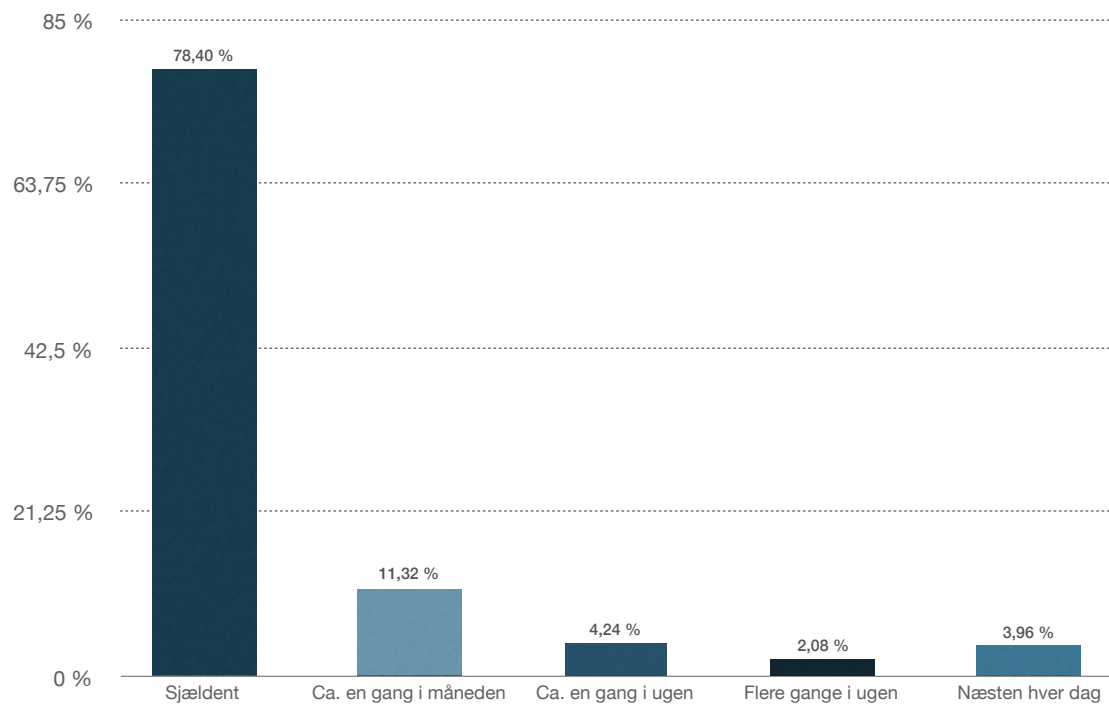
SD: 2,21

Min: 0

Max: 17

92. Hvis ja, hvor ofte ryger du hash?

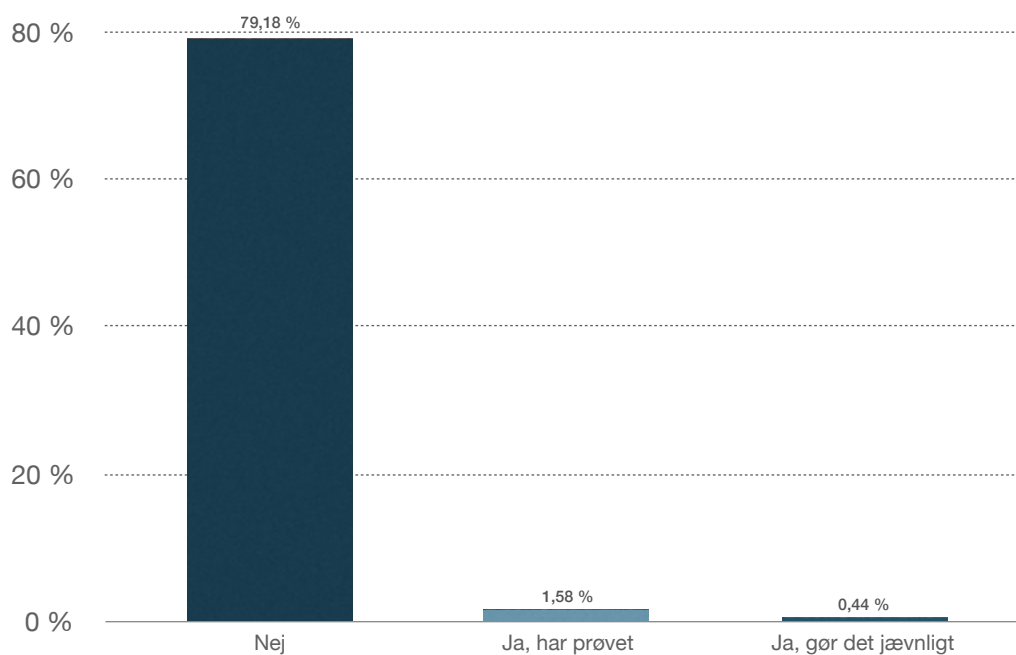
Missing: 12/1072 = 1,12 %



ILLEGALE STOFFER

93. Har du nogensinde prøvet andre illegale stoffer end hash? (som fx amfetamin, kokain, anabolske steroider eller lign.)

Missing: 2462/13101 = 18,79 %



Hvis de unge har svaret ja til (n=265), at de har prøvet andre illegale stoffer end hash, blev de yderligere spurgt ind til, hvor gammel de var første gang de prøvede illegale stoffer (spørgsmål 94).

94. Hvis ja, hvor gammel var du første gang, du prøvede andre illegale stoffer?

Missing: 16/265 = 6,04 %

Obs.: 249

Mean: 13,27 år

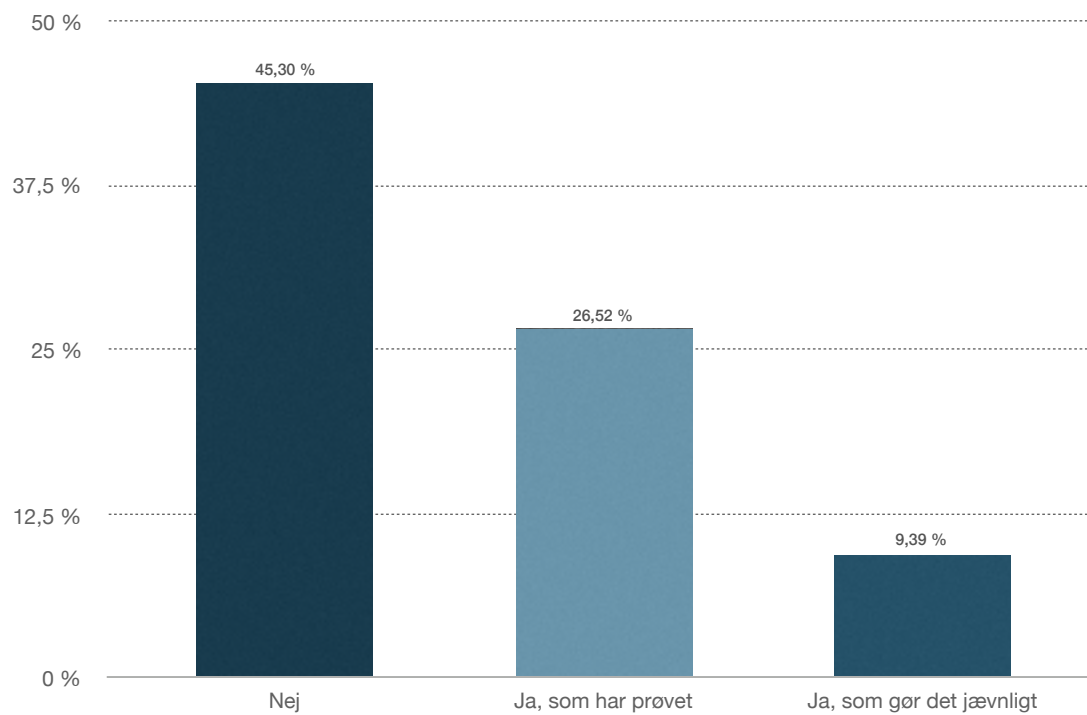
SD: 3,74

Min: 0

Max: 17

95. Har du venner eller bekendte, som tager andre illegale stoffer end hash? (som fx amfetamin, kokain, anabolske steroider eller lign.)

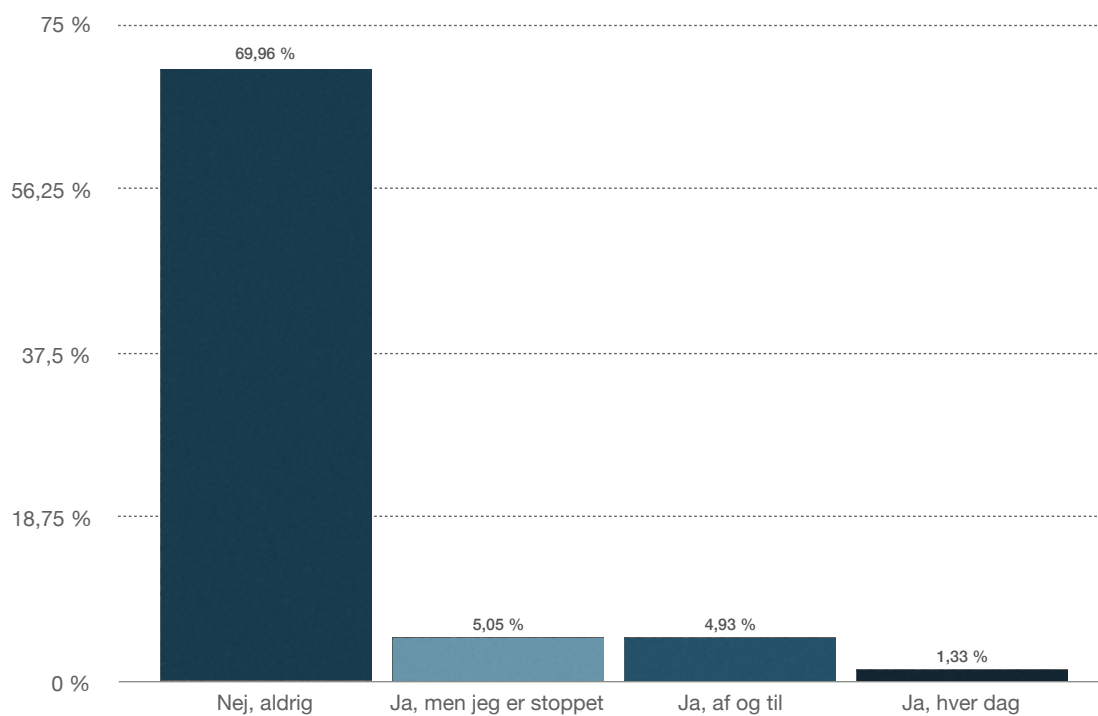
Missing: 2462/13101 = 18,79 %



SNUS

96. Bruger du - eller har du brugt snus eller lignende?

Missing: 2454/13101 = 18,73 %



Hvis de unge har svaret ja til (n=1481), at de bruger - eller har brugt snus eller lignende, blev de yderligere spurgt ind til, hvor gammel de var, da de begyndte at bruge snus, samt hvor mange æsker snus de bruger - eller brugte i måneden (spørgsmål 97a,b-98).

97a. Hvor gammel var du, da du begyndte at bruge snus?

Missing: 28/1481 = 1,89 %

Obs.: 1453

Mean: 14,54 år

SD: 1,90

Min: 0

Max: 17

97b. Hvor mange æsker snus bruger du - eller brugte du i måneden?

Missing: 36/1481 = 2,43 %

Obs.: 1445

Mean: 2,71 æsker pr. måned

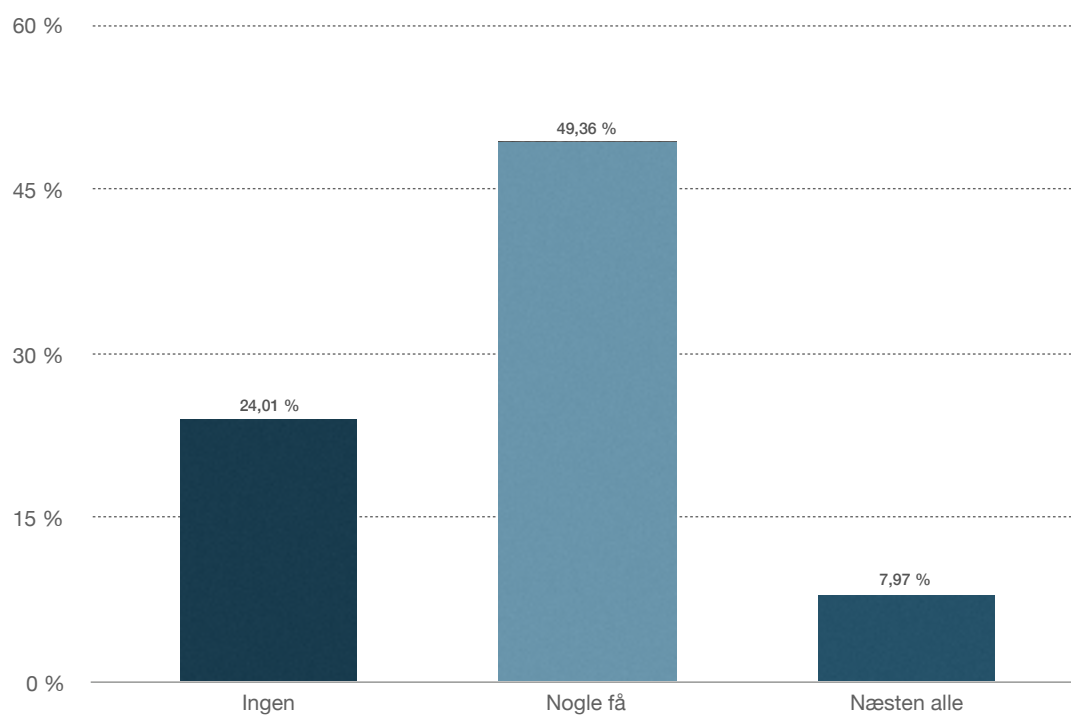
SD: 10,27

Min: 0

Max: 99

98. Hvor mange af dine venner bruger snus?

Missing: 2446/13101 = 18,67 %



SELVTILLID

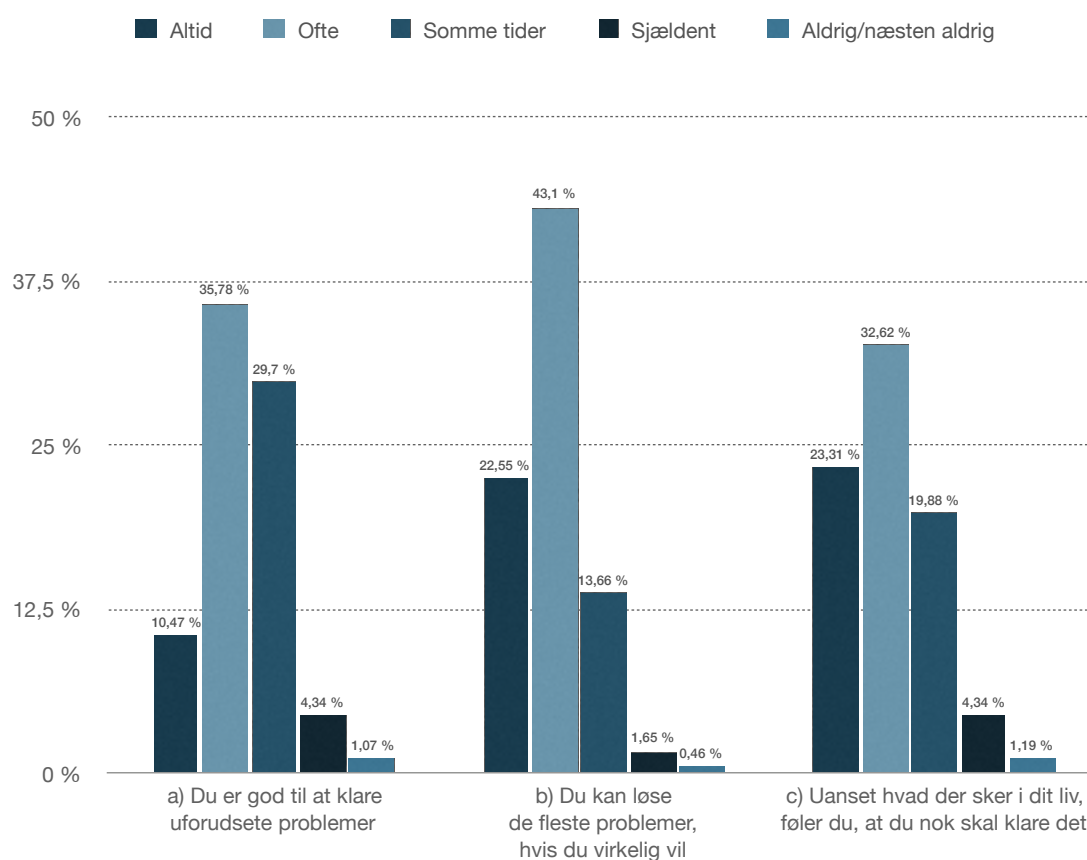
SELF-EFFICACY

99. Hvor ofte er disse påstande rigtige for dig:

a) Missing: 2443/13101 = 18,65 %

b) Missing: 2436/13101 = 18,59 %

c) Missing: 2445/13101 = 18,66 %



PERSONLIGHED

PERSONLIGHEDSMÅL

100. Nedenfor er en række udtalelser, der i større eller mindre grad passer på dig. Der er ingen rigtige eller forkerte svar, så svar ærligt ud fra, hvordan du opfatter dig selv i forhold til andre.

OBS. Item b, d, f og g er omvendt scoret.

	Sådan er jeg i høj grad	Sådan er jeg for det meste	Sådan er jeg i nogen grad	Sådan er jeg sjældent	Sådan er jeg slet ikke	Missing
a) Nye idéer og projekter fjerner af og til min opmærksomhed fra tidligere idéer og projekter.	2,72 %	13,43 %	38,05 %	19,65 %	6,21 %	19,95 %
b) Modgang tager ikke modet fra mig. Jeg giver ikke så let op.	18,71 %	33,09 %	19,51 %	6,72 %	2,05 %	19,92 %
c) Jeg sætter mig ofte et mål, men vælger efterfølgende at følge et andet.	5,97 %	24,20 %	28,40 %	16,05 %	5,38 %	19,99 %
d) Jeg er hårdtarbejdende.	20,66 %	32,37 %	21,06 %	4,90 %	1,02 %	19,98 %
e) Jeg har svært ved at holde fokus på opgaver, der tager mere end et par måneder at færdiggøre.	8,94 %	21,53 %	24,81 %	17,58 %	7,24 %	19,90 %
f) Jeg færdiggør alt, hvad jeg sætter i gang.	11,41 %	31,01 %	27,72 %	8,69 %	1,24 %	19,94 %
g) Jeg er flittig. Jeg giver aldrig op.	16,97 %	33,13 %	23,03 %	5,71 %	1,13 %	20,03 %
h) Jeg har været besat af en bestemt idé eller projekt i en kort periode, men mistede senere interessen.	6,53 %	19,96 %	29,83 %	16,27 %	7,33 %	20,09 %

Tilhørende diagram fremkommer på den efterfølgende side.

Sådan er jeg i høj grad
 Sådan er jeg for det meste
 Sådan er jeg i nogen grad
 Sådan er jeg sjældent
 Sådan er jeg slet ikke

